Государственное учреждение образования

«Средняя школа №13 г. Мозыря»

Методический диалог

«Составление технологической карты урока»

Учитель английского языка

Русакович М.А.

Мозырь, 2022

Тема: «Составление технологической карты урока»

Цель: предполагается, что к окончанию методического диалога его участники будут знать особенности составления технологической карты урока и будут уметь составлять технологическую карту урока.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы вас приглашаем на методический диалог, чтобы обсудить особенности составления технологической карты урока.

В чём различия плана, конспекта и технологической карты урока?

1.План – заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы, выполнения работы, проведения мероприятия.

План урока пишется в краткой форме по основным этапам урока.

Этап урока, приёмы и методы, время (мин.)

2.Конспект – краткое изложение, запись содержания какого-либо сочинения, доклада.

В конспекте, кроме плана урока, будет прописан ход урока. Здесь в развёрнутом виде излагается последовательность действий по проведению урока. (Деятельность учителя, деятельность ученика)

И план, и конспект должны начинаться со следующих рубрик:

Тема:…

Урок № …

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Оборудование к уроку:

3. Как правило, педагоги используют план-конспект урока.

План-конспект - план (краткое описание этапов урока) + конспект (подробное описание деятельности учителя и ученика на каждом из этапов). План-конспект – это отражение творческой мысли учителя, способ активизировать деятельность учащихся на творческое усвоение основ знаний, он отражает объём и содержание изучаемого материала, последовательность этапов урока, виды деятельности учащихся, оснащение, объём домашнего задания.

Его структура зависит от особенностей личности учителя, его работы, от контингента учащихся.

Качественно разработанный и составленный план-конспект урока удобен для пользования, поскольку по каждой части урока преподаватель сразу получает информацию о деятельности своей и учащихся.

4.Технологическая карта - форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, оборудование и этапы, необходимое для изготовления изделия время.

Технология – это чёткий ответ на вопрос: что надо делать, как и в какой момент времени.

Технологическая карта урока – это обобщённо-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Технологическая карта урока (как один из вариантов) составляется в виде таблицы, в которой прописываются по вертикали этапы урока, а по горизонтали:

-задачи каждого этапа;

-методы;

-формы;

-виды деятельности учащихся.

ЕДИНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К СОСТАВЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ НЕ СУЩЕСТВУЕТ; ПЕДАГОГ ВЫБИРАЕТ ТУ ФОРМУ, КОТОРАЯ ДЛЯ НЕГО НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМА.

**Дата:**

**Класс:**

**Тема урока:**

**Место урока:**

**Тип урока:**

* урок введения и первичного закрепления (лексических единиц),
* урок закрепления,
* урок тренировки употребления,
* урок развития,
* урок совершенствования,
* урок комплексного применения,
* урок обобщения и систематизации,
* урок проверки ЗУН,
* урок комбинированный,

**Вид урока:**

* традиционный,
* нетрадиционный (урок-экскурсия, урок-путешествие, интервью, интегрированный, проект, зачёт, деловая игра).

**Формы работы:** индивидуальная, парная, коллективная, групповая.

**Используемые методы:**

* коммуникативный метод,
* игровой метод,
* метод проекта,
* проблемный метод,
* метод дискуссии,
* метод дебатов,
* метод исследовательской деятельности,
* метод коллективного взаимодействия.

**Цель:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут уметь/ будут знать

**Задачи:**

**Образовательная**:

* создать условия для отработки лексических навыков,
* способствовать формированию;
* стимулировать учащихся к формированию умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли (например, предусмотреть с этой целью в ходе занятия дополнительные контрольные вопросы, сравнение понятий, оглавление текста и пр.);
* обеспечить контроль знаний и умений по теме;
* организовать работу учащихся по совершенствованию навыков изучающему чтению.

**Развивающая:**

* способствовать обогащению словарного запаса учащихся;
* способствовать развитию внимания, памяти, мышления;
* содействовать развитию умения высказываться логично, связно, делать выводы, сравнивать;
* создать условия для развития таких способностей учащихся, как умение анализировать, сравнивать и обобщать.

**Воспитательная:**

* содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
* содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей);
* обеспечить нравственное воспитание учащихся (патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей);
* содействовать трудовому воспитанию учащихся;
* содействовать эстетическому воспитанию учащихся (например, ознакомить с произведениями литературы и искусства, эстетикой труда, природы, науки, быта и прочее);
* содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о

профилактике их утомляемости на уроке);

* обращать внимание на устранение типичных недостатков в воспитании учащихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.);
* способствовать воспитанию усидчивости, умение преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки.

**Оборудование:** доска, аудиопроигрыватель, проектор, компьютер.

**Дидактическое оснащение:** учебник, рабочая тетрадь, наглядный материал, раздаточный материал.

Вот мы с вами и добрались до самой карты.

Вариант №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология проведения | Обучающие и развивающие задания каждого этапа | Диагностирующие задания |
|  |  |  |

Вариант №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  |  |  |  |

Вариант №3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время, мин. | Цель | Содержание учебного материала | Методы и приёмы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  |  |  |  |  |  |  |

Вариант №4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  |  |  |

Вариант №5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задача этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |

Очень часто педагоги испытывают трудности при формулировании действий учителя и учеников. В этом случае можно воспользоваться следующей таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Создаёт эмоциональный настрой на…  Формулирует задание…  Напоминает обучающимся, как…  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения…  Контролирует выполнение работы.  Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке.  Диктует.  Даёт: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей…  Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями.  Подводит обучающихся к выводу о …  Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.  Акцентирует внимание на конечный результат учебной деятельности обучающихся на уроке. | Записывают слова, предложения.  Делят (звуки, слова и т.д.) на группы.  Выполняют упражнение в тетради.  По очереди комментируют…  Обосновывают выбор написания…  Приводят примеры.  Пишут под диктовку.  Проговаривают по цепочке.  Выделяют (находят, подчёркивают, комментируют) орфограммы.  На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.  Составляют схемы слов (предложений).  Проводят морфемный анализ слов.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания по карточкам.  Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.  Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.  Озвучивают понятие…  Выявляют закономерность…  Анализируют…  Определяют причины…  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Высказывают свои предположения в паре.  Сравнивают…  Читают текст.  Читают план описания…  Подчёркивают характеристики…  Находят в тексте понятие, информацию.  Слушают стихотворение и определяют…  Слушают доклад, делятся впечатлениями о…  Высказывают своё мнение.  Осуществляют: самооценку, самопроверку, взаимопроверку, предварительную оценку.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). |

Технологическая карта позволит учителю:

* реализовать планируемые результаты;
* определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
* системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
* осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
* определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
* освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,
* определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
* на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
* решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
* соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.
* обеспечить повышение качества образования.
* Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.