осударственное учреждение образования

«Средняя школа №13 г. Мозыря»

Описание опыта педагогической деятельности

«Использование разнообразных приёмов для формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка»

Невмержицкая Алина Николаевна,

учитель начальных классов

8(029)7383238;

e-mail: Valdemar-1985-03-23@yandex.ru

**1. Информационный блок**

**1.1. Название опыта**

Использование разнообразных приёмов для формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка.

**1.2. Актуальность опыта**

Актуальность темы обусловлена тем, что целью обучения русскому языку на 1 ступени общего среднего образования является формирование коммуникативных умений и навыков, необходимых и достаточных для свободного владения языком в различных ситуациях. Как следствие, одной из задач учебного предмета «Русский язык» является развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, нравственных качеств личности средствами языка, развитие устойчивого интереса к изучению предмета. В соответствии с личностно-деятельностным подходом в процессе обучения русскому языку учащиеся с помощью учителя должны овладеть речевой деятельностью, развить языковые и творческие способности, пробудить интерес к учебной деятельности.

В связи с этим, учителю необходимо организовать такую работу с учащимися, которая потребует от них не только умений воспроизводить полученную информацию, но и оперировать ею, самостоятельно работать с предлагаемым материалом, выделять главное, устанавливать связи, критически мыслить, применять информацию при выполнении практических заданий. Другими словами, учителю на уроке необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы с её помощью сформировать познавательный интерес к предмету. [1]

Таким образом, возникает противоречие: современное образование требует формирования у учащихся умений и навыков эффективного владения русским языком с тем условием, чтобы в центре учебного предмета находился ученик, его учебная деятельность, а у большинства учащихся отсутствует познавательный интерес к предмету.

Как показывает мой опыт работы, уроки русского языка у младших школьников в последнее время стали относиться к числу нелюбимых предметов. Деятельность большинства учащихся на них носит, в основном, воспроизводящий характер, значительная часть времени тратится на выполнение тренировочных упражнений.

Поэтому передо мной, как учителем-практиком, стояла задача: подобрать такие приёмы, с помощью которых можно стимулировать мотивацию, творческую активность, самостоятельность и развить познавательный интерес к довольно трудному предмету.

**1.3. Цель опыта**

Формирование познавательного интереса у младших школьников через использование разнообразных приёмов.

* 1. **Задачи опыта**

1.Изучить учебно-методическую литературу, нормативно правовую документацию, инструктивно-методические материалы, передовой педагогический опыт.

2.Подобрать приёмы, которые содействовали бы формированию познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка.

3.Апробировать подобранные приёмы по формированию познавательного интереса в практической деятельности.

4.Определить эффективность подобранных приёмов.

**1.5. Продолжительность работы над опытом**

Работу по формированию познавательного интереса к предмету «Русский язык» я провожу на протяжении всей своей педагогической деятельности. Но, в связи с тем, что с 2017 года мы стали работать по новым учебникам, я стала глубже изучать методическую литературу по этой теме, знакомилась с опытом других учителей и пришла к выводу, что необходимо подобрать такие приёмы работы, которые будут направлены на формирование познавательного интереса учащихся в соответствии с возрастными особенностями, требованиями учебной программы, а также уровнем подготовленности учащихся.

1. **Описание технологии опыта**
   1. **Ведущая идея опыта**

В младшем школьном возрасте интерес к учебному предмету выступает как сильное средство обучения. Формируется и совершенствуется он постепенно. Поэтому использование на уроках русского языка на 1 ступени общего среднего образования разнообразных приёмов способствует формированию познавательного интереса у младших школьников.

* 1. **Описание сущности опыта**

Теоретической основой моего опыта является личностно-деятельностный подход, концептуальные положения проблемно-развивающего обучения и личностно-развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, И.Я.Лернер).

С позиции личностно-деятельностного подхода содержание направленности обучения русскому языку должно быть обусловлено социальными потребностями общества в компетентной, творческой личности с продуктивным типом мышления, способной к культурному саморазвитию, самостоятельному овладению знаниями и способами деятельности. Акцент переносится с процесса усвоения знаний на результат обученности учащихся, когда качество обучения русскому языку определяется способностью учащихся эффективно общаться на русском языке в устной и письменной форме. Особенностью этого подхода является также метапредметность – установка на формирование у учащихся универсальных (общеучебных) умений, главными из которых являются умения целеполагания, планирования, контроля, оценки (регулятивные). [ 1 ]

Ещё Платон говорил, что важнейшей двигательной силой обучения является интерес.

Познавательный интерес – это внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врождённой познавательной активности.

К внутренним мотивам учебной деятельности, по мнению психологов, относятся:

- познавательный интерес к изучаемому материалу;

- интерес к процессу обучения;

-желание найти объяснение непонятным явлениям.

Исходя из выше сказанного для того, чтобы у младшего школьника смог возникнуть интерес к предмету, необходимо сформировать следующие условия:

- познавательный интерес должен носить поисковый характер;

- такая организация учебной деятельности, при которой учащийся вовлекается в процесс открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера;

- использование разнообразных видов работы, так как однообразные способы действия приводят к угасанию интереса к предмету;

- необходимость понимания учащимися важности, целесообразности изучения данного предмета;

- постоянная связь нового материала с ранее усвоенными знаниями;

- яркость, эмоциональность учебного материала, заинтересованность самого учителя.

Опираясь на данные условия, необходимо так же учесть и тот факт, что познавательный интерес, по мнению психологов, имеет последовательные стадии развития:

1 стадия. Любопытства, где занимательность, как фактор проявления познавательного интереса, может послужить ему первоначальным толчком.

2 стадия. Любознательность. Она определяется желанием ребёнка проникнуть за границы увиденного и узнанного.

3 стадия. Познавательный интерес, который характеризуется постепенно растущей познавательной деятельности, поиском интересующей информации.

4 стадия. Теоретический интерес, как последняя стадия познавательного интереса. [3]

Работая над формированием познавательного интереса, в первую очередь следует учитывать, что структурирование материала по классам осуществляется на основе концентрического принципа, который обусловлен особенностями учебно-познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста. Языковой материал при таком принципе подаётся крупными блоками (разделами). Изучение одного и того же раздела ведётся на протяжении всего срока обучения на 1 ступени общего среднего образования, т.е. программа каждого раздела в последующем классе строится на основе изученного в предыдущем классе. Новый расширенный круг сведений по одному и тому же разделу русского языка в последующем классе базируется на связях и зависимостях между компонентами уже изученного материала и предлагаемого нового, что обеспечивает системное повторение, закрепление изученного и создаёт необходимые условия для организации работы по развитию речи учащихся.

С позиции компетентностного подхода при отборе материала необходимо ориентироваться на формирование у учащихся элементов языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической, метапредметной компетенций, в совокупности обеспечивающих развитие умений и навыков эффективного владения русским языком. [2]

Таким образом, при формировании познавательного интереса необходимо учитывать мотивы учебной деятельности, условия формирования познавательного интереса, стадии его развития, структуру учебного материала, формирование основных компетенций. Опираясь на это, я отобрала и апробировала ряд приёмов, которые, вызывая самостоятельный поиск, творческую активность, способствуют формированию познавательного интереса.

Остановлюсь на описании некоторых приёмов.

Одним из важнейших этапов урока является ориентировочно – мотивационный этап, когда учитель должен обеспечить мотивацию учения учащихся, готовность восприятия учебного материала, включение их в совместную деятельность по определению целей урока. На этом этапе хорошо зарекомендовал себя **приём «Фантастическая добавка»**. Цель этого приёма- привлечение интереса к теме урока. Можно путешествовать, например, по городу «Каллиграфия», «Орфография», летать на воздушном шаре, придумать фантастическое животное (например, Михрюндика, который прилетел на летающей тарелке) и т.д. Такой приём я широко использую в 1 и 2 классе. Как итог, учащиеся с интересом включаются в работу.

**Приём «Ориентировка на цели»** использую при выборе цели урока из предложенного начала. Цель этапа – включить учащихся в учебную деятельность. Учащиеся произносят свой вариант продолжения фразы, выбирая начало на доске и формулируют цель урока.

**Научиться правильно писать...**

**Уметь подбирать...**

**Строить...**

**Развивать...**

Эффективным **приёмом** мотивации я считаю создание **проблемных ситуаций** на уроке с помощью **проблемных вопросов**, которые пробуждают интерес у учащихся к обсуждаемой теме.

Например, во 2 классе при изучении темы «Мягкий согласный звук [й’] и обозначение его буквами е, ё, ю, я» задаю вопрос:

- Может ли звук **[**й’]не прятаться, когда слышится в начале слова? (Да: йогурт, йод, йога.)

- Почему? (Эти слова имеют иностранное происхождение и вошли в русский язык до появления в нем буквы ё).

Чтобы традиционный урок не стал скучным, я использую специальный **приём,** условно называемый **«яркое пятно».** В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки, загадки, стихи, шутки, ребусы, кроссворды. Их использование должно вызвать желание изучить тему, сформулированную или учащимися, или которой их умело заинтриговал учитель. Например, при изучении темы «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова» в 3 классе, я предлагаю послушать стихотворение Р. Юзова «Ошибка» и ответить на вопрос:

-Почему ошибся мальчик?

*В классе пишут под диктовку:*

*«Я принёс из леса гриб»,*

*Лишь Андрей выводит ловко:*

*«Я принёс из леса грипп».*

*Ну скажите, почему*

*Так послышалось ему?*

На этом этапе урока я использую ещё такие приёмы, как «Интеллектуальная разминка», «Бортовой журнал» (Приложение 1).

На этапе подготовки к активному и сознательному усвоению учебного материала я использую **приём «Шаг за шагом»**, которыйпомогает активизировать полученные ранее знания. Учащийся, шагая к доске, на каждый шаг называет всё, что знает по ранее изученному материалу. Например, имя существительное - это... часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и т.д.

**Приём «Да – нет»** ставит учащихся в активную позицию. Я загадываю какое-нибудь слово, словосочетание или предложение, а учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые я отвечаю только словами «да» и «нет» или «и да, и нет». Например, на доске записаны слова: мама, квадратный, Лена, красный, сидеть, сильный, писать, стул, учить. Учащиеся задают вопросы и, ориентируясь на ответы учителя, в конце концов находят это слово (стул).

Включить в игровую оболочку большое количество однообразных заданий, которые учащиеся выполняют на скорость и правильность, помогает **приём «Игровая цель»**. Например, в 3 классе при изучении темы «Правописание безударных гласных в корне слова», учащиеся получают задания которые выполняют по рядам. Выигрывает тот ряд, который выполнит задания быстрее и правильнее.

На этом этапе зарекомендовал себя **приём «Угадай слово»**. Его можно использовать при проверке правильного написания словарных слов. Подсказкой к слову является его лексическое значение (Приложение 2).

На этапе первичного закрепления знаний я использую **приём «Лови ошибку».** Цель этого приёма заключается в том, что при объяснении нового материала или желая заострить внимание учащихся на проблемном месте в задании, намеренно допускают ошибку (одну или несколько). Обнаружив неточность, учащиеся вносят коррективы, называют правильный вариант (можно заранее оповестить детей о ее наличии). Например, при изучении темы «Монолог и диалог» я предлагаю прочитать текст, проанализировать его и найти ошибки. Речь нужна для того, чтобы общаться, делиться своими мыслями и чувствами с животными. Разговор - это речь двух или нескольких лиц.

**Приём «Верите ли вы, что...»** помогает проверить знания, получить новую информацию по теме.Например, при изучении темы «Слова с противоположным значением», учащиеся должны согласиться или не согласиться с данными предположениями, поставив «+» или «-».

1.Верите ли вы, что слова бывают противоположными по значению. 2.Верите ли вы, что слова широкий и узкий противоположны по значению. 3.Верите ли вы, что слова холодный и знойный противоположны по значению и т.д.

**Приём «По воде»** активизирует знания учащихся и их речевую активность. Например, при изучении темы «Имена прилагательные» в 3 классе, слово ПРИЗНАК записываем в столбик и на каждую букву подбираются слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

МАМА (какая?)

П (привлекательная)

Р (работящая)

И (изумительная)

З (заботливая)

Н (надёжная)

А (аккуратная)

К (красивая) и т.д.

Также способствует активизации знаний учащихся и их речевой активности **приём «Турнир».** К доске приглашаются два учащихся, которые дополняя друг друга по предложению, составляют рассказ по изученному материалу. Побеждает тот, кто скажет предложение последним.

Для того, чтобы работа на уроке более продуктивной, я использую **приём «Диктант на засыпку», приём «Заверши схему»** (Приложение 3).

На этапе контроля знаний можно использовать **приём «Опрос по цепочке»**, когда рассказ одного учащегося прерывается в любом месте и передаётся другому либо жестом, либо словом учителя. На этом этапе целью является создание условий для контроля, взаимопроверки, коррекции знаний, умений.

Суть **приёма «Создай паспорт»** заключается в самостоятельномсоставлении обобщённой характеристики изучаемого понятия (части речи, члены предложения, части слова и т.д.**)** по определённому плану. С его помощью учащиеся лучше входят в тему урока, учатся анализировать и выделять главное.

На этапе контроля знаний я использую много приёмов, каждый из которых является эффективным для развития познавательного интереса: **«Морфемный конструктор», «Фонетический конструктор», «Мини-исследование» или «Мини-проект»,** (Приложение 4).

В качестве домашнего задания можно использовать **приём «Задание в конвертах», приём «Лингвистические задания»** (Приложение 5).

Рефлексия- одна из составляющих частей урока. Она предполагает закрепление и использование учащимися приобретенных знаний. Учащиеся высказывают собственные мысли и аргументируют их. Рефлексия может проводиться на любом этапе урока. На данном этапе урока хорошо работают следующие приёмы.

**Приём «Синквейн»-** необычное стихотворение, написанное в соответствии с определёнными правилами. Его я использую на уроках в качестве средства свободного творчества учащихся. Учащиеся составляют синквейны самостоятельно или в группах с последующим конкурсом на лучший синквейн. Например,

урок

познавательный, интересный

писали, читали, узнали

Каждый урок новое открытие.

знания

**Приём «Закончи фразу»** позволяет сделать вывод, в какой степени учащиеся были вовлечены в изучение предложенного материала, над какими вопросами предстоит ещё поработать. Учащимся предлагаю закончить предложения: «Я понял, что…». «Я научился…». «Я думаю, что…» и др.

**Приём «Разбери слово по буквам»** подходит для обобщения и систематизации знаний. Я предлагаю подобрать к каждой букве слова, понятия, выражающие суть. Например, тема «Слово», **с**лог, **л**иния, **о**шибка, **в**оробей, **о**кончание.

**Приём «Кластер»** очень хорош на начальном этапе обучения учащихся, когда плохо сформирован навык чтения, т.к. кластер - это графическая организация материала. Цель приёма – систематизировать имеющиеся знания.

На этапе рефлексии помогают оценивать своё состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности **приём «Солнышко», приём «Ключевое слово»** (Приложение 6).

**2.3. Результативность и эффективность опыта**

Для определения результативности использования разнообразных приёмов для формирования познавательного интереса на уроках русского языка я выделила следующие критерии:

1. Уровень развития познавательного интереса по годам обучения (Приложение 7).
2. Оценка уровня сформированности учебной деятельности по методике «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Приложение 8).
3. Результативность участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах за последние 5 лет. Косвенным доказательством развития познавательного интереса учащихся является положительный результат участия в олимпиадном движении в 2017/2018 учебном году (диплом I степени на районном этапе областной олимпиады по русскому языку и литературе), а также увеличилось количество желающих принять участие в республиканской игре- конкурсе по русскому языку и литературе «Журавлик».

На результативность и эффективность данного опыта позитивно влияют следующие условия: комфортная психологическая атмосфера, конкретная педагогическая помощь, последовательность и систематичность, создание ситуации успеха.

**Заключение**

На основании моего опыта работы можно сделать вывод, что целенаправленное и систематическое использование выбранных мною разнообразных приёмов на уроках русского языка содействуют формированию познавательного интереса. Отобранные приёмы являются эффективными средствами формирования познавательного интереса, которые способствуют развитию творческой активности и самостоятельности, создают условия для полноценного развития личности. Образовательный процесс более интересен и эффективен.

Данный материал может быть использован учителями начальных классов на учебных занятиях не только по учебному предмету «Русский язык», но и на уроках по учебному предмету «Беларуская мова», при проведении факультативных занятий.

Полученные выводы дают возможность сделать вывод, что опыт моей работы по формированию познавательного интереса имеет практическое значение. Считаю целенаправленным и дальше продолжать работу по этой теме.

**Список использованной литературы**

1. Концепция учебного предмета «Русский язык»: утв. М – ов образования Республики Беларусь 29.05.2009.
2. Учебные программы для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания – Минск: национальный институт образования, 2017.- 210 с.
3. Запрудский, Н.И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления: пособие для учителя/ Н.И.Запрудский.-Минск: Сэр-Вит,2014.- 256 с.
4. Лагун, Н.Е. Словарные слова: 3-й кл.: учебн.-метод.пособие/ Н.Е.Лагун.- 2-е издание-Минск: Пачатковая школа, 2013.- 68с.- (Бібліятэка «Пачатковая школа”).

Приложение 1

Приём «Интеллектуальная разминка»

Любой урок можно начать с интеллектуальной разминки: несколько не слишком сложных вопросов на размышление, разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок. Этот приём способствует развитию познавательного интереса, внимания, умения рассуждать, анализировать. Его цель- настроить на работу.

Фрагмент урока

2 класс

Тема «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова»

**-** Прицепим вагончик и отправимся на станцию «Интеллектуальная разминка».

На этой станции мы поиграем в игру «Лестница».

рыбак

рыбка

рыба

мёдик

берега

береговой

бераг

медовый

мёд

**-** «Поднимитесь» по лестнице и назовите только те слова, в которых необходимо проверить правописание парных звонких и глухих согласных. Объясните свой выбор.

(берег – слышим [к], пишем г, проверочные слова-берега, береговой) и т.д.

Приём «Бортовой журнал»

Предполагает учащимся во время изучения темы записывать свои мысли. Известная информация записывается в первом столбике, а во-втором-новая информация.

Фрагмент урока

3 класс

Тема «Правописание безударных гласных в корне слова»

-Готовясь к путешествию, туристы собирают багаж. А наш багаж -это знания, которые помогут нам в путешествии. Давайте проверим, готовы ли мы к путешествию.

- Всю информацию мы будем записывать в бортовой журнал, который лежит у вас на краю парты: в левый столбик записываем то, что мы уже знаем, в правый- то, что узнали).

-Наше путешествие подошло к концу. Мы возвращаемся домой. Наш багаж полон. Главное не забыть весь багаж в поезде, а вовремя забрать его с собой.

-Над какой темой работали на уроке?

-Что узнали нового на уроке?

Этот приём позволяет учащимся развивать умение фиксировать информацию.

Приложение 2

Приём «Угадай слово»

3 класс

Многоместный пассажирский автомобиль. (Автобус.)

Обувь на шнурках, молнии, закрывающая ногу по щиколотку или выше. (Ботинки.)

Дорога, обсаженная по обеим сторонам деревьями, кустарником, или дорожка в саду, парке. (Аллея.)

Приложение 3

Приём «Диктант на засыпку»

Данный приём позволяет комплексно проверить усвоенные знания по какому-либо разделу орфографии.

Приём «Заверши схему»

Этот приём формирует у учащихся навык составления опорных схем: по слову или словосочетанию выстроить логическую схему, завершить данную схему самостоятельно, заполнить пробелы в схеме, используя материал учебника.

Приложение 4

Приём «Морфемный конструктор»

-Какое слово получится, если от слова полёт взять приставку, от слова краски-корень, от слова дочка- суффикс, от слова лапа-окончание. (ПОКРАСКА.)

Приём «Фонетический конструктор»

-Какое слово получится из следующих звуков: г-согласный твёрдый, н’-согласный мягкий, и-гласный, а-гласный, к-согласный твёрдый. (КНИГА.)

Приём «Мини-исследование» или «Мини-проект»

Данный приём предполагает, что после того, как озвучили тему урока, необходимо назвать 3 способа, применения знаний, умений по этой теме в жизни.

Приложение 5

Приём «Задания в конверте»

Фрагмент урока

2 класс

Тема «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова»

1. Дополните предложения словами, в которых есть парные звонкие и глухие согласные, которые требуют проверки.

На краю леса рос \_\_\_\_\_\_\_\_ . Холодный проливной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Интересная библиотечная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Свежий \_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Переставьте буквы так, чтобы получились слова. Запишите их. Подчеркните буквы, которые обозначают парные звонкие и глухие согласные, написание которых необходимо проверить.

ЖКНИКА

РОГДО

ХОДРЕПЕ

1. Расшифруйте слова, пользуясь алфавитом. Запишите их. Подчеркните буквы, которые обозначают парные звонкие и глухие согласные, написание которых необходимо проверить

5,15,17,15,8,11,1

1,17,2,20,9

18, 14, 6. 4

1. Восстановите текст, придумайте заглавие, подберите проверочные слова.

Шу\_ка очень хороша.

Зу\_ки белые.

Как у нашего кота.

Гла\_ки смелые.

Приём «Лингвистические задачи»

Этот приём помогает развитию абстрактного мышления у учащихся, многие из которых сами начинают предлагать классу самостоятельно составленные задания.

Приложение 6

Приём «Солнышко»

Учащиеся высказывают своё мнение по поводу урока при помощи разноцветных солнечных лучей. Желтый луч-я понял тему урока и могу применить на практике, оранжевый- не совсем понял, красный-не понял, белый -мои предложения.

Приём «Ключевое слово»

Этот приём используется в конце урока, где учащиеся пишут одно слово, с которым у них ассоциируется содержание изученного материала.

Приложение 7

Приложение 8