Приложение 1

Симптоматика, причины нарушения основных компонентов чтения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компонент навыкачтения | Характеристика чтения | Симптоматика нарушения | Возможная причина |
| Правильность чтения | Замена букв.Пропуск, перестановка и добавления букв, слогов.Искажения окончаний.Повторы.Не правильное ударение. | Замены букв: по фонематичес-кому сходству, по оптическому сходству.Нарушения звуко-слоговой структуры: пропуски букв, пропуски слогов, добавления букв и слогов, перестановки букв и слогов. Чтение по догадке. | Малое поле зрения.Неразвитость артикуляционного аппарата. Нехватка дыхания. Незнание лексического значения слов. Нарушения зрительного восприятия и памяти; трудности формирования зрительного образа и дифференциации букв. Трудности концентрации внимания и восприятия незнакомого текста. |
| Беглость чтения | Способ чтения:по буквам; отрывисто по слогам; плавно по слогам; целыми словами и группами слов.Темп чтения: заниженный, медленный, в соответствии с темпом речи. | Медленный темп.Быстрый темп, нарушающий правильность и осознанность чтения. Соответствие количественным возрастным показателям. | Малое поле зрения при чтении. Непроизвольные движения глаз к недопонятым фразам, словам, предложениям.Недостаточно сформировано произвольное внимание. Недостаточный объем памяти. Небольшой словарный запас. Нарушение техники чтения. Логопедические проблемы (задержка речевого развития, фонетико-фонематические нарушения. |
| Выразитель-ность чтения | Соблюдает паузы.Логическое ударение.Правильная интонация. | Отрывистое (слитное) чтение. Отсутствие дифференциации и использование пауз (на точках, запятых). Нарушение интонационного оформления, предложения в соответствии со знаками препинания. Неправильное употребление логического ударения. Недостаточная громкость и внятность при чтении. Отсутствие эмоционального отношения к читаемому. | Недостаточное развитие понимания смысла прочитанного.Несформированность самоконтроля деятельности. Нарушение техники чтения.  |
| Осознанность чтения | Понимание значения слов.Понимание содержания.Понимание основного смысла.Возможность пересказа с помощью учителя.Самостоятельный пересказ. | Непоследовательность изложения (исключение, добавление, искажение фактов). Отсутствие навыков самостоятельного воспроизве-дения текста. Отсутствие навыков восп-роизведения по вопросам. Непонимание причинноследст-венных связей, временных отношений.Трудности вычленения из текста новой информации. Трудности в выделении главной мысли про-изведения. | Несформированность вербально-логического мышления.Трудности кратковременной слухоречевой памяти.Непонимание прочитанного. Трудности концентрации внимания, выраженное утомление.Трудности автоматизации навыка чтения, неадекватный темп (форсирование скорости).Низкий уровень оперативной памяти.Несформированность контроля деятельности. |