Государственное учреждение образования

«Средняя школа №13 г. Мозыря»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ

КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Таланова Людмила Константиновна,

учитель - дефектолог

+375 29 844 78 88

talanova-l@mail.ru

Информационный блок.

Название темы опыта: «Использование системы игровых упражнений для формирования навыка чтения учащихся с трудностями в обучении в условиях класса интегрированного обучения и воспитания».

Актуальность опыта.

Перед современной школой в условиях интегрированного обучения и воспитания стоит важная и ответственная задача: обеспечить в процессе обучения и воспитания всестороннее развитие каждого ребенка, включая детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР). Осуществляя эту сложную задачу, педагогический коллектив школы сталкивается с наличием у детей трудностей в обучении, которые обусловлены конкретными отклонениями в их развитии, приводящими к неуспеваемости этих детей в школе.

Обследование детей-первоклассников, показывает, что в последние годы отмечается резкое увеличение учащихся с ОПФР, среди которых дети с трудностями в обучении (далее ТО) представляют собой самую большую категорию учащихся. Дети с ТО – это дети, которые в силу различных биологических и социальных причин испытывают стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Согласно нормативной правовой базе нашей республики, к детям с ТО относятся дети с нарушениями психического развития, обусловленными задержкой психического развития.

Анализ собственных наблюдений даёт право утверждать, что большинство учащихся оказывается не готовыми к началу обучения в школе, в том числе и к учебной деятельности на уроках чтения. С первого полугодия «полотно дороги» обучения начинается с трещин, а затем и ямок, ну, и, в итоге, дорога заканчивается… ученик просто не «вывозит» весь этот «груз», он то и дело спотыкается, проваливается, падает….

Не секрет, что нарушения чтения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребенка, поскольку чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Если ребенок научился читать в период обучения грамоте, то он более уверен в своих силах. И, наоборот, если ребенок не овладел чтением, он чувствует себя неуверенным, теряет веру в свои силы. И возможно, что морально он будет переживать свой недостаток и не сможет полностью реализовать в школе свои способности. Ребенок, который не умеет читать, будет испытывать большие затруднения при выполнении домашнего задания. Ему будет неинтересно на уроках, он будет неусидчив, он не будет интересоваться литературой, потому что читать книги при низкой технике чтения – это не столько удовольствие, сколько мука. Как следствие, у ребенка будет сужен кругозор, наблюдаться маленький запас знаний и представлений об окружающей среде, бедный словарный запас.

Передо мною встал вопрос: как добиться того, чтобы учащиеся читали правильно? С помощью каких средств и методов зажечь в их глазах пытливый и устойчивый огонек жажды чтения? Вместе с тем ответить на этот вопрос не так и просто. Эти проблемы и легли в основу данной работы.

Цель опыта: повышение эффективности овладения навыком чтения у учащихся с трудностями в обучении в классе интегрированного обучения и воспитания посредством использования системы игровых упражнений на уроках чтения и развития речи.

Задачи опыта:

выявить уровень сформированности навыка чтения, определить причины, влияющие на низкое качество чтения учащихся с ТО;

подобрать и адаптировать систему игровых упражнений для формирования навыка чтения у учащихся с ТО, применить её на практике;

обосновать эффективность и результативность использования системы упражнений, способствующих формированию навыка чтения учащихся.

Длительность работы над опытом.

Работа над опытом начата в 2017 году и продолжается до настоящего времени.

Описание технологии опыта.

Ведущая идея опыта заключается в том, что целенаправленное использование системы игровых упражнений будет способствовать формированию и развитию навыка чтения на уроках чтения и развития речи.

Описание сути опыта.

Одной из актуальных проблем дефектологии является проблема изучения нарушения процессов чтения у школьников, имеющих ТО. Над данной проблемой работали и работают многие авторы, такие как А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова и др. А исследователи Г.А. Власова, М.С. Певзнер, Т.В. Егоров, В.И. Лубовский, Е.В. Мальцева и другие отмечают, что учащиеся с ТО испытывают разнообразные трудности при формировании базовых навыков по основным предметам (чтение, письмо, счёт, решение задач и другие) в частности, при изучении русского языка и чтения.

Обучение чтению в условиях класса интегрированного обучения и воспитания я провожу по учебному плану и учебной программе специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы – интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудности в обучении). Период бучение в начальной школе длиться 5 лет (I –V классы). Поскольку формирование навыка чтения идёт одновременно с развитием мышления и речи учащихся, на уроках чтения и развития речи я обязательно учитываю психофизические особенности учащихся и направляю свою работу на коррекцию имеющихся у них нарушений развития.

Для выполнения требований учебной программы и достижения лучших результатов в начале и конце каждого учебного года провожу диагностическое обследование учащихся и заполняю карту контроля знаний, умений и навыков по литературному чтению. По данным результатам обследования, выявленным ошибкам и возможным причинам их возникновения, мною была подобрана и апробирована система упражнений, направленных на исправление и улучшение качественных показателей чтения: правильность, беглость, выразительность и осознанность (Приложение 1). На уроках чтения также выполняю и коррекционную работу: исправляю произношение, развиваю внимание, совершенствую память и логическое мышление и т.д.

Правильность чтения – чтение без искажения звукового состава слов, с соблюдением правильного ударения в словах.

Наиболее результативным периодом для формирования навыка правильного чтения является 1 и 2 класс, когда учащиеся знакомятся с буквами и звуками, звуковым составом слова и от побуквенного воспроизведения слов переходят к слоговому, а затем и чтению целыми словами. Эффективным приёмом выработки навыка правильного чтения являются ежедневные специальные упражнения, способствующие точному воспроизведению слоговых структур, которые могут вызвать затруднения при чтении текста.

Задача упражнений – установление связей между зрительными и речедвигательными образами букв, слогов и слов, дифференциация сходных единиц чтения, закрепление в памяти слогов и слов, слияние в единый процесс восприятия и осмысления слова.

В своей практике использую следующие виды упражнений, выполнение которых помогает учащимся запомнить алфавит, а также развивает способность быстро переводить графический образ буквы в её название и соответствующий звук, что в дальнейшем положительно сказывается на скорости чтения. Применяю коррекционно-развивающие упражнения, предложенные Г. М. Зегебарт: «Найди букву», «Назови и покажи», «Алфавитный порядок», «Пропущенные буквы», и т.д. (Приложение 2).

Беглость чтения – скорость чтения, когда школьник читает и понимает смысл прочитанного. Чтобы перейти к такому чтению, необходимо, чтобы ученик начал видеть текст в виде слов, а не отдельных букв. Поэтому на уроке чтения я веду постоянную работу с многочисленными упражнениями, которые приводят к тому, что ребёнок перестает читать по слогам, начинает образно воспринимать прочитанное*.* Упражнения, помогающие развивать беглость чтения:пальчиковая гимнастика,упражнения на развитие поля зрения,«Сажаем морковку» и др. (Приложение 2).

Например, упражнение «Прятки». Называю любое слово из текста, учащиеся ищут его, показывают. Это могут быть любые слова, но только в той форме, которой они употреблены в тексте. Если написано «душистым», так и читаю, и никак по-другому. Это упражнение можно усложнять. Даю инструкцию: «Найти и прочитать то предложение, в котором есть эти слова». Начинаю читать часть предложения (начало или конец), учащиеся находят и прочитывают всё предложение. Данное упражнение я применяю на этапе проверки домашнего задания (учащиеся еще раз прочитают текст вместе со мной и лучше запомнят).Это упражнение учит детей следить по тексту, ориентироваться в тексте, охватывать взглядом большую поверхность, чтобы все увидеть и найти, развивает умение концентрировать внимание.

Выразительность чтения – это способность средствами устной речи передать главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему. Как видно из определения, выразительность связана с сознательностью чтения: только то, что хорошо понято, может быть прочитано выразительно.

Главной целью обучения детей выразительному чтению является формирование умения определять задачу чтения вслух: передать слушателям свое понимание произведения при помощи правильно выбранных средств устной речи. Однако такое сложное умение возникает как результат кропотливой и долгой работы. Поэтому уже с первых занятий начинаю работать над выработкой, во-первых, умений, помогающих проникнуть в смысл слова, предложения, текста, а затем и произведения, а во-вторых, умений целесообразно пользоваться своим голосом.

Работу над выразительностью чтения провожу следующим образом: на речевой разминке (пятиминутке) предлагаю специальные упражнения на дыхание, звукоподражание, совместно с учениками повторяются скороговорки и чистоговорки, дети выполняют артикуляционную гимнастику, ими производится хоровое чтение отдельных фрагментов текста и т.п. (Приложение 2). Речевая разминка проходит в интересной игровой форме, например, в форме соревнования. Задания подбираю адекватные возрасту и индивидуальным способностям школьников. Материал можно взять из художественного произведения, читаемого непосредственно на данном уроке, из произведения, прочитанного и разобранного ранее, он также может быть придуман самим учителем и учениками.

Для выразительного чтения (как для правильного, так и для беглого) определяющим является осознанность (понимание, осознание) как неотъемлемый компонент чтения.

Осознанность – понимание, установление логической связи между предметами путем использования имеющихся знаний.

Целью такого вида работы является совершенствование технической успешности чтения без принуждения на основе развития интереса к данному виду деятельности. Для того чтобы новый материал был усвоен, его мало прочесть, его нужно понять. Для этого я обязательно включаю в занятия логические задания, которые помогают развивать скорость мышления, что, в свою очередь, улучшает качество понятийного чтения, иначе говоря, развивают смысловую сторону чтения, помогая учащимся максимально точно и быстро понимать смысл прочитанного.

Для этого использую упражнения: «Раскраски», «Хитрости», «Бешеные тексты» и др. (Приложение 2).

Как только учащиеся перешли на слоговое чтение, начинаю применять коррекционно-развивающие тексты, предложенные Г. М. Зегебарт, вкоторых присутствуют элементы антиципации, деформированные буквы, анаграммы и слова-перевертыши. Работа по их дешифровке в процессе чтения требует от ребенка мгновенной реакции. Для подобного рода деятельности требуется включение дополнительных отделов мозга и увеличение скорости взаимодействия между ними. Поэтому работа с подобными текстами является прекрасной гимнастикой для ума в любом возрасте. Кроме того, если ребенок научится читать тексты с разного рода помехами, то чтение обычных текстов станет для него необыкновенно лёгким и приятным.

Как показала практика, последовательное и систематическое использование мною приведеннойвыше системы упражнений позволило учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями повысить уровень чтения.

Результативность и эффективность опыта.

Практическая реализация данного педагогического опыта осуществлялась на базе ГУО «Средняя школа №13 г. Мозыря» и сопровождалась постоянным отслеживание результатов.

В 2017/2018 учебном году в 1 (1) класс интегрированного обучения и воспитания было зачислено 7 учащихся, обучающихся по программе специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы – интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудности в обучении).

Для оценки успешности данного опыта за основу были взяты основные качественные показатели чтения: правильность, беглость, выразительность и осознанность. В своей работе я использую фронтальную проверку. На уроке учащиеся по «цепочке» читают текст, а я фиксирую отрывки, которые они прочитали. Это дает возможность прослушать и проверить умения и навыки нескольких ребят. Они при этом не знают, что их проверяют, и тем самым не испытывают волнения.

По итогам исследования навыка чтения заполняю карту знаний, умений и навыков на каждого учащегося отдельно. Динамику чтения всего класса оформляю в форме таблицы и диаграммы (Приложение 3).

Опираясь на результаты исследования, можно резюмировать, что на конец 2017/2018 учебного года все четыре качественных показателя чтения находились на низком уровне: беглость и осознанность (42%), правильность и выразительность (28%).

За 2018/2019 учебный год значительно повысились беглость и осознанность чтения (с 57% до 71%), правильность прочитанного с низкого уровня поднялось до среднего уровня (с 42% до 57%), выразительность чтения продолжала оставаться на низком уровне (с 28% до 42%). В конце названного года двое учащихся переведены в «обычный» 3 класс на обучение по образовательной программе учреждения общего среднего образования и получают необходимую им помощь в пункте коррекционно-педагогической помощи учреждения общего среднего образования.

На начало 2019/2020 учебного года в класс зачислены двое учащихся (один из них за два года не овладел навыком чтения, а второй приехал из Украины, где обучался в интегрированном классе).Как видно из диаграммы,все качественные показатели чтения общего количества детей находятся на низком уровне: беглость, правильность и осознанность (42%), а выразительность, к сожалению, как всегда, на крайне низком уровне (28%). Причина низких показателей – два новых ученика, один не читающий, другой – чтение по слогам.

На конец 3 класса показатель правильности чтения поднялся до среднего уровня (57%), выразительности – по-прежнему на низком уровне (42%). В диаграмме отчетливо прослеживается резкий скачок, стремительное развитие осознанности чтения (71%) (что является характерной особенностью учащихся с ТО на третьем году обучения), который несколько снижает его беглость (57%). Другими словами, ученики начинают лучше понимать прочитанное, но при этом скорость чтения несколько уменьшается.

На начало 2020/2021 учебного года беглость, осознанность, правильность и выразительность чтения остались на уровне, как и на май 3 класса (объяснение у меня лишь одно, связано оно с неблагополучной эпидемиологической обстановкой в стране: большинство учащихся проболели 4 четверть 3 класса, дети пришли в школу после длительного отсутствия).

На май 2021 года беглость и правильность чтения сформировались на уровне выше среднего (71%), осознанное чтение развито на высоком уровне (85%), а выразительность чтения поднялось на средний уровень (57%).

Анализируя результативную деятельность учащихся, следует отметить, что работа по развитию навыка чтения, путём использования системы игровых упражнений принесла очевидные результаты, и уровень качества на уроках чтения повысился.

Заключение.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель опыта, заключающаяся в повышении эффективности овладения навыком чтения у учащихся с ТО в классе интегрированного обучения и воспитания посредствам использования системы игровых упражнений на уроках чтения, достигнута, так как решены все поставленные задачи.

Предлагаемый опыт работы не даёт возможности считать полученные результаты окончательными, так как есть ученики, у которых полностью не сформировался навык чтения. Результаты своей работы вижу в новых поисках способов, путей, которые приведут учащихся в мир художественной литературы. На достигнутых результатах я не остановлюсь, буду продолжать работу по формированию навыка чтения в 5 классе. В следующем учебном году мне необходимо систематизировать и апробировать систему упражнений для успешного обучения выразительному чтению текстов различных жанров.

Описанный педагогический опыт транслировался мною на заседаниях школьного методического объединения учителей первой ступени общего и среднего образования, заседаниях педагогического совета.

В заключении отмечу, что работа одного дефектолога не выведет ученика на ровный асфальт дороги. Здесь необходимцеленаправленный, кропотливый труд всех участников образовательного процесса: дефектологов, родителей, учителей. Систематическая и ежедневная работа по совершенствованию навыка чтения должна вестись с первого класса и не только на уроках чтения, но и на других занятиях и, естественно, дома, под контролем родителей. Только при этом условии можно сформировать навык полноценного чтения. А для тогочтобы этот процесс был интересным, познавательным и нескучным для обучающихся, необходимо разнообразить работу различными играми и упражнениями, которые сломали бы стереотипы представлений о чтении как о скучном и не интересном занятии.

Список использованной литературы:

1. Учебные программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении с белорусским и русским языком обучения. I-V классы, Минск., 2008.
2. Булахова, З.Н. Как сделать чтение увлекательным и занимательным занятием./З.Н. Булахова //Адукацыяі выхаванне – 2020. - №1 – С.12-16.
3. Гацук, С.М. «Как хорошо уметь читать» или комплекс упражнений для формирования навыков чтения. / С.М. Гацук // Народная асвета – 2021 - №6 – С.69-71.
4. Гладкая, В.В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / В.В. Гладкая [и др.]; под общ. ред. В.В. Гладкой. – Минск: ЗорныВерасок, 2018. – 296с. – (Коррекционная педагогика).
5. Зегебарт Г.М. Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для младших школьников. М.: Генезис, 2015. – 88с. – (ученье без мученья).
6. Зегебарт Г.М. Чтение: от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников. М.: Генезис, 2017. – 72с. – (ученье без мученья).
7. Зегебарт Г.М. Чтение: от текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников. М.: Генезис, 2016. – 88 с. – (ученье без мученья).
8. Иванова, Е.В. Коррекция дислексии, или как привить вкус к чтению. / Е.В. Иванова // Народная Асвета – 2020. - №10 – С. 71-73.
9. Кривовязова, Н. Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие для студентов / Н. Д. Кривовязова. - Минск: Зорныверасень, 2007. - 215 с.
10. Неборская, Т. А. Учим читать, или 350 заданий для чтения учащихся начальной школы: практ. пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / Т. А. Неборская. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 108 с.