**БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ**

**«Как построить гексы»**

*Книга Т.П.,*

*учитель истории*

**План проведения банка педагогических идей**

(по учебной теме «Становление и укрепление государственного суверенитета Республики Беларусь. 1990-е – начало ХХI в.»)

**Цель:** предполагается, что по завершении банка педагогических идей его участники будут:

* знать алгоритм составления гексов;
* уметь составлять гексы; управлять деятельностью учащихся по составлению гексов.

**Задачи:**

1. Продемонстрировать опыт работы по составлению гексов.
2. Создать условия для передачи опыта посредством прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов по составлению гексов.
3. Организовать эффективное взаимодействие участников занятия посредством формирования умений обмена педагогическим опытом.

**Методическое и техническое обеспечение:**

* раздаточный материал для участников банка педагогических идей;
* схема «Алгоритм составления гексов»;
* фотоматериалы; маркеры; бумага; заготовки гексов;
* краеведческий материал, книга «Память»

**Ход занятия**

**I этап — ориентировочно-мотивационный** (до 5 минут)

**Цель:** психологическая настроенность участников занятия на работу и готовность к педагогическому взаимодействию с ведущим.

**Методическая задача:** создать условия для психологической настроенности участников занятия на работу посредством вовлечения их в деятельность по формированию позитивных эмоций и ценностно-смыслового отношения к теме банка педагогических идей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Деятельность ведущего  | Деятельность участников |
| Приветствие | Приветствие. Настрой участников занятия на плодотворную работу | Настраиваются на плодотворную работу |
| Вступительное слово |  В настоящее время достаточно остро ощущается потребность общества в выпускниках учреждений общего среднего образования, способных к саморазвитию и самореализации, умеющих оперировать полученными знаниями, обладающих умением ориентироваться в информационном пространстве и продуктивно работать. Поэтому важно развивать познавательные способности и универсальные компетенции, а развивать их, посредством социально-эмоционального обучения, значительно проще.  | Психологически настраиваются на работу  |
| Организация работы в группах | Предлагаю выбрать любое изображение и распределиться на группы (4 группы по 5 человек). Организую работу по определению ролевых позиций в группе, правил групповой работы | Распределяются по группам. Предлагают правила работы в группе |
| Определение темы банка педагогических идей | Формулирую тему занятия«Как построить гексы»  | Определяются с темой банка педагогических идей |

**II этап — целеполагание** (до 2 минут)

**Цель:** личностная позиция каждого участника в определении целей своей работы на занятии.

**Методическая задача:** создать условия для личностного целеполагания участников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Деятельность ведущего  | Деятельность участников |
| Определение цели занятия. Вовлечение участников в целеполагание | В ходе беседы предлагаю участникам определить, чего они ожидают от банка педагогических идей. | Отвечают на вопросы.Активно участ-вуют в определе-нии цели занятияФормулируют свою цель  |

**III этап — информационно-деятельностный** (до 30 минут)

**Цель**: знакомство с алгоритмом по составлению гексов; составление гексов участниками банка педагогических идей.

 **Методическая задача**:познакомить участников занятия с приёмами, методами, способами по составлению гексов; создать атмосферу коллективного взаимодействия по формированию первичного опыта составления гексов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Деятельность ведущего  | Деятельность участников |
| Интерактивная лекция | Формирую представление у участников занятия о методах, приёмах и способах составления гексов.Знакомлю с алгоритмом составления гексов   | Активно воспринимают предложенную информацию: слушают, задают вопросы.Обсуждают дидактическое содержание предложенных им понятий. Высказывают свое мнение о технологии гексогонального обучения |
| Работа по приобретению первичного опыта по составлению шестиугольников | Создаю условия для составления гексов.Каждая группа составляет часть гекса по теме «Становление и укрепление государственного суверенитета Республики Беларусь. 1990-е – начало ХХI в.». | Составляют гексы.Отвечают на вопросы.Анализируют.Представители от каждой группы демонстрируют свою часть гекса.Участвуют в обсуждении работы своей и других групп.Делают выводы |

**IV этап — рефлексивно-коррекционный** (до 8 минут)

**Цель:** оценка эффективности взаимодействия педагога и участников занятия; определение значимости полученных знаний и умений по составлению гексов для использования в дальнейшей педагогической деятельности*.*

**Методическая задача**:обеспечить условия для рефлексивной оценки банка педагогических идей и результатов своей работы на занятии; определить значимость полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Деятельность ведущего  | Деятельность участников |
| Создание ситуации эмоционально-ценностного отношения к проблеме банка педагогических идей | Заключительное слово ведущего.По окончании сегодняшнего занятия ваши профессиональные знания, я думаю, расширились. Уверена, что за развитием познавательных способностей и формированием универсальных компетенций в образовательном процессе большое будущее. Надеюсь, что вы, овладев умениями по составлению гексов, будете активно применять их в своей педагогической практике. Хочется верить, что сегодня мы сделали маленький, но очень важный шаг в этом направлении.  | Слушают ведущего банка педагогических идей, делают вывод о возможности дальнейшего самообразования по вопросам гексогонального обучения |
| Рефлексия | 2.Рефлексия «Цветок».Оранжевый лепесток – банк педагогических идей прошел плодотворно, вы получили новые знания, которые будете использовать в своей работе.Розовый лепесток – тематика занятия для вас знакома, вы давно используете данный прием в своей работе и готовы поделиться опытом.Голубой лепесток – банк педагогических идей для вас был интересен, однако использовать данный прием в своей работе считаете не целесообразным. | 1.Озвучивают свою цель участия в банке педагогических идей по данной теме и делают выводы о её достижении.2.Выбирают лепесток и комментируют свой выбор. |