МАСТЕР-КЛАСС

“Использование интерактивных технологий на уроках трудового обучения”

*Назарчук Вячеслав Федорович,*

*учитель трудового обучения*

Ведущий мастер-класса — Вячеслав Федорович Назарчук, учитель трудового обучения Государственного учреждения образования «Средняя школа №13 г. Мозыря».

**Целевая группа:** учителя трудового обучения.

**Цель:** **изучение особенностей разработки и применения в образовательном процессе методов и приемов интерактивных технологий на уроках трудового обучения**

Задачи:   
– популяризовать использование различных методов и приемов визуализации учебного процесса в игровой форме как средства обобщения и контроля знаний у учащихся, развития познавательных интересов к предмету;   
– презентовать опыт работы по использованию интерактивных технологий на уроке;   
– познакомить с методикой использования интерактивных технологий;   
– создать условия для плодотворного общения участников мастер-  
класса с целью развития творческого мышления, теоретических и практических знаний, развития информационной культуры педагогов.

**Методическое и техническое обеспечение:**

* мультимедийная презентация, разработанная в программе Power Point;
* технические средства обучения: мультимедийный проектор, мультимедийный экран.

**Ход мастер-класса**

**I этап — ориентировочно-мотивационный** (до 2 минут)

**Цель:** психологическая настроенность участников мастер-класса на работу и готовность к педагогическому взаимодействию с ведущим.

**Методическая задача:** создать условия для психологической настроенности участников мастер-класса на работу посредством вовлечения их в деятельность по формированию позитивных эмоций и ценностно-смыслового отношения к теме мастер-класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Деятельность ведущего | Деятельность участников  мастер-класса |
| Приветствие | Приветствие.  Знакомство с участниками мастер-класса (предлагаю записать свои имена на бейджах) | Записывают свои имена на бейджах.  Знакомятся |
| Вступительное слово | Здравствуйте, уважаемые коллеги! Надеюсь, что сегодня совместная работа будет плодотворной и принесет нам радость и удовлетворение от достигнутых результатов. Мы живем в мире информатизации и компьютерной техники, где информационное пространство оказывает значительное влияние на процесс обучения. Отсюда формируются новые требования к современному учителю – постоянно самосовершенствоваться, обладать необходимой информационной культурой, применять на своих занятиях информационно-коммуникационные технологии, т. е. быть «мобильным» и ИКТ-компетентным. Интегрируя интерактивные технологии в образовательный процесс, мы можем повысить мотивацию учащихся к изучению своего предмета. В связи со спецификой предмета из множества методов и приемов интерактивных технологий только некоторые виды мы можем использовать в своей практике. Это могут быть виртуальные доски,графические редакторы, презентации, публикации, видеоролики, видео-уроки, мастер-классы, библиотеки, образовательные видео, тесты, опросники, мультимедиа сервисы, дидактические игры и занятия (LearningApps, PuzzleCreation, Фабрика кроссвордов) и др. На сегодняшнем занятии мы познакомимся с одной из форм организации познавательной деятельности учащихся: уроком - игрой «Своя игра» с использованием икт технологий. | Психологически настраиваются на работу |
| Необычное начало занятия, направленное на мотивацию участников на совместную деятельность | В руках у меня лист с напечатанным изображением совы. Что символизирует она? (Знание и мудрость)  Предлагаю сформулировать название процесса взаимодействия участников мастер-класса. | Вступают в диалог, проявляют активную позицию  Отвечают: исследование, игра |
| Организация работы в группах | Организую индивидуальную работу (работа в группах).  Провожу жеребьевку очередности ответов на вопросы. | Распределяются по группам. Организуют знакомство в группе. |
| Определение темы мастер-класса | Формулирую тему мастер-класса:  **«**Использование интерактивных технологий на уроках трудового обучения» | Определяются с темой мастер-класса |

**II этап — актуализация субъектного опыта участников** (до 5 минут)

**Цель:** диагностика первичного педагогического опыта участников мастер-класса, мотивация на предстоящую деятельность.

**Методическая задача:** создать условия для диагностики первичного профессионального опыта и мотивации на предстоящую работу посредством определения «проблемного поля» мастер-класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Деятельность ведущего | Деятельность участников  мастер-класса |
| Определение уровня подготовленности участников к восприятию опыта мастера, актуальности его исследований | Провожу поисковую беседу, направленную на диагностику потребностей и уровня готовности педагогов к восприятию нового опыта.  1.Использовали ли Вы когда-нибудь в учебной деятельности с учащимися интерактивные задания, интерактивные презентации?  2.Нужны ли интерактивные задания в учебной деятельности учащихся и почему?  3.Используете ли Вы интернет-ресурсы в образовательном процессе? | Участвуют в беседе, делятся подобными педагогическими проблемами и способами их практического решения |
| Создание условий для актуализации «проблемного поля» мастер-класса | Предлагаю сформулировать название процесса взаимодействия участников мастер-класса в ходе ответа на вопрос: Какие педагогические задачи решают различные виды игр в учебном процессе? Что побуждает игра на уроке у учащихся? | Обсуждают в группах понятия урок-игра. |
| Мозговой штурм | В какой форме можно провести игру на уроке по заданной теме? | Обсуждение, обмен информацией и представление результатов. |

**III этап — целеполагание** (до 2 минут)

**Цель:** личностная позиция каждого участника в определении целей своей работы на мастер-классе.

**Методическая задача:** создать условия для личностного целеполагания участников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Деятельность ведущего | Деятельность участников  мастер-класса |
| Определение цели занятия. Вовлечение участников в целеполагание | В ходе беседы предлагаю участникам определить, чего они ожидают от мастер-класса.  На экране вопросы, с которыми мы сталкиваемся ежедневно: что? Где? Когда? Как? Зачем?  По статистике самый популярный вопрос: **зачем?** Побуждаю к постановке личностных целей, ответив на вопрос: «Зачем?».  Предлагаю использовать карту целеполагания «Звезда целей» и сформулировать свою цель участия в мастер-классе | Отвечают на вопросы.  Активно участвуют в определении личностно значимой цели занятия, работая с картой целеполагания «Звезда целей».  Формулируют свою цель |

**IV этап — информационно-деятельностный (**до 30 минут)

**Цель**: знакомство с опытом работы по использованию интерактивных заданий, методикой создания новых интерактивных презентаций по готовым шаблонам презентаций или создания своих презентаций, создание условий для плодотворного общения участников мастер-класса с целью развития творческого мышления, теоретических и практических знаний, развития информационной культуры педагогов.  
**Методическая задача**:познакомить участников мастер-класса с методикой применение интерактивных технологий на уроках, в частности, интерактивных заданий и презентаций; создать атмосферу коллективного взаимодействия по формированию первичного опыта применения интерактивных технологий у участников; создать условия для практической деятельности участников по освоению приемов и методов использования интерактивных презентаций при проведении урока -игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Деятельность ведущего | Деятельность участников мастер-класса |
| Интерактивная лекция | Формирую представление у участников мастер-класса методику применение интерактивных технологий на уроках.  Знакомлю участников мастер-класса с возможностями шаблона презентации при создании интерактивной презентации по теме мастер-класса. Демонстрирую, что образцы интерактивных презентаций находятся по адресу https://pedsovet.su/load/403. Работа в  данном сервисе предполагает наличие сети Интернет.  Шаблон презентации берется за основу создания своей презентации по теме урока. | Активно воспринимают предложенную информацию: слушают, задают вопросы.  Высказывают свое мнение. |
| Работа по приобретению первичного опыта выполнения интерактивного задания | Создаю условия для формирования знаний участников об интерактивных заданиях.  1.Каждой группе выдаю карточки с условиями интерактивными игры по теме «Обработка древесины»  2. Контролирую ход интерактивной игры «Своя игра», очередность ответов, сумму полученных баллов. | 1.Выбирают вопрос  Отвечают на вопросы  Анализируют.  Делают выводы |

**V этап — рефлексивно-коррекционный** (до 6 минут)

**Цель:** оценка эффективности взаимодействия педагога и участников мастер-класса; определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности*.*

**Методическая задача**:обеспечить условия для рефлексивной оценки мастер-класса и результатов своей работы на мастер-классе; определить значимость полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Деятельность ведущего | Деятельность участников мастер-класса |
| Создание ситуации эмоционально-ценностного отношения к проблеме мастер-класса | **Заключительное слово ведущего.**  По окончании сегодняшнего мастер-класса ваши профессиональные знания, я думаю, расширились. Уверен, что интерактивные методы обучения– это всегда сотрудничество, поиск, игра, взаимодействие между учащимися, учителем и информационной средой. Используя современные интерактивные методы обучения на уроках, учитель значительно повышает объем усвоенного учениками материала и мотивирует современных школьников на дальнейшее обучение*.* Активными составляющими современного урока являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важная черта интерактивных упражнений заключена в том, что, выполняя их, ученики не только закрепляют изученный ранее материал, но и познают новый.  Основные плюсы использования интерактивных презентаций на уроках труда:  1. Они пробуждают интерес  2.Они активируют учащихся  3.Они осуществляют обратную связь  4.Они способствуют рефлексии  5.Они формируют мнения и коммуникабельность  6.Они развивают память и логическое мышление  7.Они способствуют мотивации и изменению поведения  Используйте интерактивные презентации на своих занятиях, и вы убедитесь в справедливости перечисленных выше пунктов. | Слушают ведущего мастер-класса, делают вывод о возможности дальнейшего самообразования по вопросам организационно-методического сопровождения исследовательской деятельности учащихся. |
| Рефлексия | Предлагаю обсудить результаты мастер-класса и ответить на вопросы:  1. Что понравилось на мастер-классе и вызвало положительные эмоции (информация, форма работы и т. д.)?  2. Что не понравилось на мастер-классе, показалось скучным, осталось непонятным, было ненужным и бесполезным?  3. Готовы ли вы к созданию данных презентаций?  4. Повысил ли проведенный мастер-класс вашу личную ИКТ-компетентность? | 1.Озвучивают свою цель участия в мастер-классе по данной теме и делают выводы о её достижении.  2.Оценивают мастер-класс |

Список литературы

1. Богачева И.В. Мастер-класс как форма повышения профессионального   
мастерства педагогов: метод. рекомендации / И.В. Богачева, И.В. Федоров;   
ГУО «Акад. последиплом. образования». Минск, 2012.   
2. Конструктор интерактивных презентаций https://great-presentation.ru/prezi.php