Государственное учреждение образования

«Средняя школа №13 г. Мозыря»

**Мастер – класс**

**«Интерактивные методы и формы обучения»**

Головаченко М.А.

Мозырь, 2023

**Мастер – класс**

**«Интерактивные методы и формы обучения»**

**Цель:** предполагается, что по завершении мастер-класса его участники будут:

• знать интерактивные методы и формы обучения;

• уметь составлять задания, используя интерактивные методы и формы обучения.

**Задачи:**

- актуализировать понятие интерактивные методы и формы обучения;

- повысить теоретический уровень педагогов в области интерактивного подхода в обучении;

- освоение некоторых интерактивных методов и форм для формирования универсальных учебных действий учащихся.

**Кредо интерактивного обучения:**

- то, что я слышу, я забываю;

- то, что я вижу и слышу, я немного помню;

- то, что я слышу, вижу и обсуждаю, я начинаю понимать;

- то, что я слышу, вижу, обсуждаю и делаю, я приобретаю знания и навыки;

- когда я передаю знания другим, я становлюсь мастером.

**Ход мастер – класса**

*При входе, каждый участник выбирает одну из геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг) таким образом осуществляется деление на 3 группы.*

**1 этап.** *Введение в тему. Ознакомление с целями и задачами мастер класса.*

Добрый день! Я рада приветствовать всех на моём мастер-классе.

Давайте начнем мы с приветствия друг друга.

**Упражнение «Имена прилагательные»**

Участники называют своё имя и выбирают себе имя прилагательное, характеризующее его положительно. Имя прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя участника.

*Представьте, что Вы – врач и у Вас на приеме – 40 человек, и каждому нужно поставить диагноз, но одни мешают, вторые отвлекаются, третьи разговаривают… Так вот, в работе врача – это невозможно, а в работе учителя – это каждый день!*

**Упражнение «Банк идей»**

Задание группам: Обсудите и постарайтесь сформулировать определение понятия

**интерактивное обучение – это…**

Запишите ваше определение на отдельном листе.

(Группы работают в течение 2 минут, сформулированное определение оставляют у себя).

**2 этап.** *Теоретическая часть.*

В настоящее время невозможно представить учебный процесс без применения современных методов обучения и, в частности, интерактивных технологий. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, состоящая в создании комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой, чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Понятие «интерактивные технологии в школе» наполнилось новым смыслом. Это не просто процесс взаимодействия учителя и ученика – это новая ступень организации учебного процесса.

Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность учащихся в учебном процессе, которую стимулирует педагог с позиции партнера - помощника. Ход и результат обучения приобретает личную значимость для всех участников процесса и позволяет развивать у учащихся способность самостоятельного решения проблемы.

Цель каждого урока с применением интерактивных методов состоит в том, чтобы создать условия для полноценного общения, смоделировать такие ситуации, в которых учащиеся:

* не боятся высказывать собственную точку зрения;
* готовы принять помощь и, в свою очередь, при необходимости, оказать помощь товарищу;
* развивают умения анализировать свои поступки и происходящие события, ценят свою и чужую работу, осознают свое отношение к миру;
* испытывают чувство радости от совместного труда и творчества.

Эффективной формой организацией интерактивного обучения является групповая форма работы.

Современная групповая работа не только не похожа на старую форму, но и во многом диаметрально противоположна ей. Новый подход в организации групп просто не позволяет не принимать участие всех ее членов в ходе обсуждения проблемы, что вызывает активную деятельность и значительно повышает уровень знаний, умений и навыков учащихся, как предметных, так и общеучебных. Кроме того, групповая работа благотворно влияет на развитие речи, мышления и интеллекта, решает задачи обучения деловому общению, приносит более высокие результаты по равнению с традиционными способами обучения.

Работа учителя в новых условиях, наоборот повышается, становится более эффективной и творческой. А самое главное, меняется его позиция по отношению к учащимся, превращает его в квалифицированного советника.

В связи с этим совершенно меняется структура урока: если при традиционной технологии обучения на первом этапе урока учитель сам объясняет новый материал, то здесь первоначальные знания «добываются» учащимися. Так, на этапе актуализации уже имеющихся у учащихся знаний, предлагается выполнить проблемное задание, связанное с новой теорией, или создать проблемную ситуацию. Учащиеся самостоятельно ищут пути ее решения: выстраивают гипотезу, обсуждают ее, делают выводы и представляют свое решение проблемы на обсуждение всей группе. Затем только результаты сравнивают с эталоном, то есть, знания не даются учителем.

Таким образом, структуру урока с применением интерактивных методов обучения можно представить следующим образом:

Установка – Деятельность учащихся – Рефлексия – Знания.

**3 этап.** *Практическая часть*

**Упражнение** «**Определение форм и методов интерактивного обучения».**

Задание группам:

Из предложенного перечня выделите те методы и формы работы, которые соответствуют принципам интерактивного обучения.

- диктанты, - письменный опрос,

- творческие задания, - соревнования,

- работа в малых группах, - лабораторные работы,

- ролевые игры, - разминки,

- устный фронтальный опрос, - проблемное изложение,

- деловые игры, - лекции,

- экскурсии, - прием «Ученик в роли учителя»,

- проектная деятельность, - дискуссии,

- письменный опрос, - дебаты,

- круглый стол, - тестирование

- объяснение с элементами иллюстрации.

Каждая группа представляет свои варианты ответов, анализирует предложенные приёмы и методы.

**Упражнение** «**Педагогические условия реализации стратегии интерактивного обучения»**

Задание:

Каковы положительные стороны применения интерактивного обучения в организации учебного процесса? Какие риски могут ожидать нас?

(Группы обсуждают вопросы в течение 1-2 минут. Обмен мнениями с коллегами.)

|  |  |
| --- | --- |
| Эффекты | Риски |
| 1. Эффективное усвоение знаний. | 1. Трудность в преподнесении большого количества материала на занятиях. (Исключение: активная лекция) |
| 2. Снижение утомляемости. | 2. Учителю требуется много времени на подготовку занятия. |
| 3. Повышение учебной мотивации | 3. Сопротивление учащихся новым подходам и методам (выход учащихся из привычной «зоны комфорта»). |
| 4. Развитие навыков социального взаимодействия: работа в группе, разрешение конфликтов, обоснование своей позиции и т.п. | 4. Не готовность учащихся к взаимодействию друг с другом (не умеют работать в группах, высказываться, слушать и т.п.). |
| 5. Перенесение части нагрузки во время учебного занятия на учащегося. |  |
| 6. Учащиеся не имеют возможности отсидеться, нужно думать самому, не полагаясь на других. Работают как сильные, так и слабые учащиеся. |  |
| 7. У учащихся проявляется интерес к изучаемому предмету. |  |
| 8. Учителю интереснее работать. Появляется возможность анализировать свою деятельность, делиться своими «находками». |  |

**3 этап.** *Подведение итогов.*

Задание:

Предлагаю вновь вернуться к **упражнению «Банк идей»**, в котором коллеги записали в начале мастер – класса определение понятия интерактивного обучения. У участников групп есть возможность откорректировать определение и на основании изученной информации сделать определение более точным и конкретным.

(Группы корректируют определение).

**Интерактивное обучение – это** …

От англ. (inter- «между»; act- «действие»). Дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога, т.е. обучение в сотрудничестве.

**4 этап.** *Рэфлексия*

Для того, чтобы у вас получился хороший урок, вы должны:

1.Взять дюжину самых лучших эмоций, отобрать те, которые лишены разочарований, злопамятности и недовольства. Разделить их на 5 или 6 уроков, которые приходится проводить каждый день.  
2.Добавите в каждый свой урок:  
12 порций мудрости  
11 порций терпения  
10 порций храбрости  
9 порций работоспособности  
8 порций оптимизма  
7 порций преданности своему делу  
6 порций творчества  
5 порций доброты  
4 порции заботы о здоровье  
3 порции юмора  
2 порции такта  
1 порцию веры в каждого ученика

Свой мастер-класс я хотела бы закончить словами Жан-Жака Руссо: «Час работы научит большему, чем день объяснений, ибо, если я занимаю ребенка в мастерской, его руки работают на пользу его ума».

Творческих вам успехов и профессионального совершенства