Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 13 г. Мозыря»

**ПРАВОПИСАНИЕ *Н* и *НН***

**В ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИЧАСТИЯХ**

(мастер-класс)

Пашковская Лариса Евгеньевна,

учитель русского языка и литературы

Мозырь

ЦЕЛИ

актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании ***н*** и ***нн*** в прилагательных и причастиях;

совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами;

совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся;

обогащение словарного запаса учащихся

ЗАДАЧИ

а) актуализировать знания участников о правописании Н и НН в прилагательных и причастиях;

б) передать опыт по обозначенной теме;

в) организовать взаимодействие участников;

г) способствовать развитию у участников умений использования полученных знаний в практике работы;

д) содействовать осознанию участниками значимости полученного опыта.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

мастер-класс поможет аудитории

запомнить правила написания Н и НН в именах прилагательных и причастиях;

усвоить знания о правописании Н и НН  в прилагательных и причастиях в системе, обобщить единичные знания в систему;

научиться работать с алгоритмами и таблицами;

уметь анализировать разные точки зрения, обобщать, делать выводы.

ОБОРУДОВАНИЕ: мультиборд, мультимедийная презентация, материалы виртуального кабинета (таблицы, видеоурок, интерактивные задания и тесты), учебник «Русский язык : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (с электронным приложением) / В. Л. Леонович [и др.]. — Минск : Нац. ин-т образования, 2020»; пособие «Русский язык: ЦТ за 60 уроков/ Ж. Э. Бычковская [и др.]. — Минск :Аверсэв, 2020».

ЭТАПЫ МАСТЕР-КЛАССА

1. Ориентировочно-мотивационный.
2. Актуализация субъектного опыта участников.
3. Целеполагание.
4. Информационно-деятельностный: освоение новых знаний, применение на практике полученных знаний.
5. Рефлексивный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ориентировочно-мотивационный этап | Задача: организовать деятельность учащихся по определению ими целей урока; обеспечить актуализацию субъектного опыта учащихся по теме.Задача: обеспечение мотивации участников мастер-класса | Февраль. Достать чернил и плакать!Писать о феврале навзрыд…Борис ПастернакСвежей и светлой прохладойВеет в лицо мне февраль.Новых желаний – не надо,Прошлого счастья – не жаль…Валерий БрюсовКружит февраль по северной столице,Блестит на лужах красочным стеклом, Не хочет уходить и словно злится: Ведь только год спустя придёт потом.Ноябрина |
|  | Этап актуализации субъектного опыта участников. |  Задача: обеспечение активности участников в предстоящей деятельности, мотивацию учения; создать условия для вывода учащимися правила. | 1. Работа с текстом «*Затейник-февраль*»
 |
| Задача: проверить уровень усвоения учащимися основных речеведческих понятий *(текст, тема, подтема, основная мысль, задача речи, типы речи, жанры речи и др.),* а также степень сформированности важнейших ком­муникативных навыков *(читать и понимать прочитанное, анализировать текст с точки зрения тематического, композиционного и стилистического единства, определять виды и средства связи между предложениями в тек­сте);*проверить умения осуществлять фрагментарный лингвистический анализ — фонетический, морфемный, словообразова­тельный, лексический, морфологический, синтаксический. | 1. Разноаспектный анализ текста (по вариантам).

  |
|  | Этап целеполагания | Задача: постановка целей участниками и выявление их ожиданий | Метод «Мозговой штурм»– Чего вы ожидаете от мастер-класса? Ответы «систематизировать знания и узнать что-то новое» не берём во внимание. Ответы записываются на доске. |
|  | Этап информационно-деятельностный: освоение новых знаний, применение на практике полученных знаний. | Задача:  актуализация знаний участников;создать атмосферу коллективного взаимодействия по формированию умений;обеспечить практическую деятельность участников по формированию навыков; обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний участников; обеспечить формирование у участников обобщённых понятий, установление внутрипредметных и межпредметных знаний |  |
| 1. Работа с мультимедийной презентацией по теме «Правописание ***н*** и ***нн***в прилагательных и причастиях»
 | Задачи:обобщить знания, составить алгоритм применения правила;дополнить знания новыми сведениями о сложных случаях;применять на отдельных примерах;применять в тексте | 1. Правописание Н и НН в отымённых прилагательных:

а) учебное сообщение; б) цифровой диктант (по группам);1. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях:

а) учебное сообщение; б) цифровой диктант (по группам);1. работа со «Словарём трудностей»;
2. работа с алгоритмом;
3. работа с деформированным текстом на карточках (вставить Н или НН) – индивидуальная работа.
 |
| 1. Выполнение интерактивных заданий 1–2
 | Задача: обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний участников | Н и НН: выбери ответН и НН: распредели по группам(см. материалы виртуального кабинета). |
| 1. Работа с учебником
 | Задача: обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний участников; обеспечить формирование у участников обобщённых понятий, обеспечить установление участниками внутрипредметных и межпредметных знаний | 1. анализ алгоритма, упр. 399, УП, с. 211–212;
2. выборочное списывание, упр. 401 (групповая работа – Н и НН + производящая основа);
3. диктант с преобразованием, упр. 404 (по цепочке).
 |
| 4. Самостоятельная работа | Задача: выявить качество и уровень усвоения участниками знаний и способов действий; выявить недостатки в знаниях и способах действий участников; установить причины выявленных недостатков; обеспечить развитие у участников способности к оценочным действиям | 1. работа с пособием (выполнение тестовых заданий 1, 3, 4, 5 (с. 65–66) и 5, 6, 7 (с. 91–92));
2. тест (см. Приложение)

КЛЮЧ: **1в 2в 3д 4с 5д 6с 7в 8д 9в 10в**1. выполнение интерактивных тестов (на выбор 1,2,3; см. материалы виртуального кабинета)
 |
| 5. Коррекции знаний. Само и взаимопроверка выполнения  | Задача: откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действии участников. | маршрутные листы |
| 6. Подведение итогов  | Задача: проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее  | маршрутные листы |
|  | Рефлексивный этап | Задача: инициировать рефлексию участников по поводу своего психолого-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с педагогом и товарищами; обеспечить усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества;оценка эффективности взаимодействия педагога и участников мастер-класса; определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей деятельности  | Подберите фразеологизм, выражение, соответствующее вашему восприятию урока: *работали не покладая рук, засучив рукава, с полной отдачей, с огоньком, головой, над собой; работа горела в руках; ощущали чувство локтя; терпенье и труд всё перетрут.*Тепло не за горами ...Всё случится! Весна с особой силою придёт,Земля проснётся от оков освободиться И новыми ростками прорастёт!*Ноябрина* |