











**ПУНКТ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**Для чего же нужен учитель-дефектолог в школе?**

   Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения.

     Как правило, дети должны приходить в школу с хорошо развитой устной речью, чётким и внятным произношением всех звуков.

   Но в силу разных причин (частые простудные заболевания, невнимательное отношение взрослых к речи ребёнка, позднее речевое развитие и многое другое) не все первоклассники могут этим похвастаться.

***Работа учителя-дефектолога направлена на:***

* ***коррекцию звукопроизношения младших школьников.*** Родителям надо помнить о том, чем раньше ребёнок научится правильно произносить звуки, тем легче и успешнее будет идти развитие речи в целом. Поэтому в первом классе учитель-дефектолог особое внимание уделяет исправлению звукопроизношения.
* ***восполнение пробелов в лексико-грамматическом строе речи.*** Лексика – это словарный запас, его богатство, многообразие. Грамматический строй речи – это умение правильно употреблять слова в предложении, изменять их. Если ребёнок говорит «много карандашов» вместо «много карандашей», значит это одно из нарушений грамматического строя речи. Чтение детям в дошкольном детстве художественной литературы способствует гармоничному развитию речи, обогащению словарного запаса.
* ***развитие фонематического слуха.*** Такая работа идёт и в детском саду, и в школе. Фонематический слух — это умение услышать и назвать звук в слове (есть ли звук о в слове кот?), назвать звуки в слове по порядку (рука – первый — р, второй – у, третий – к, четвёртый – а), придумать слово на определённый звук (р – речка, роза, ракета) и другое.

Когда учащиеся начинают писать под диктовку, то умение определить последовательность звука в слове, услышать звук – очень сложная и трудная работа для них. Поэтому развивать фонематический слух необходимо постоянно. Работа эта длительная, так как ребёнок постепенно приучается слушать слово, звуки, из которых состоит слово.

***Но основная и главная задача школьного учителя-дефектолога - предупреждение и устранение специфических ошибок при чтении и письме.***

**Что такое специфические ошибки?**

     Очень часто фонематический слух развивается у обучающихся длительно и тяжело, несмотря на все усилия учителя класса и учителя-дефектолога. В таких случаях в письменных работах и при чтении появляются нелепые, «глупые» ошибки, которые вызывают недоумение у родителей. Такие нарушения называются дисграфия (нарушение письма) и дислексия (нарушение чтения).

*Дисграфические и дислексические ошибки проявляются в следующем:*

• пропуски букв, слогов (*машина – мшина, манна*)

• перестановки букв и слогов (*корова – ковора*)

• замены букв (*мороженое – моложенное, жуки – шуки, Люба – Луба*)

• слитное написание слов (*Детигуляют*)

• недописывание слогов и слов (*дорога – дорог, черепаха – черепа*)

     Иногда ошибки приобретают такой характер, что написанное прочитать и понять невозможно. Учитель-дефектолог, проводя систематическую и планомерную работу на коррекционных занятиях, устраняет такие ошибки. Часто на это уходит не один год, так как специфические ошибки очень стойкие.

   Исправлению нарушений устной и письменной речи способствуют игровые формы работы, подбор доступного занимательного материала, использование элементов современных технологий. Все это позволяет обучающимся успешно овладевать учебными программами, чувствовать себя комфортно в школе.

     Хочется напомнить, что без заинтересованного участия родителей в коррекционной работе не может быть достигнут положительный результат. Только совместная работа учителя-дефектолога и родителей обеспечит успешную, радостную и интересную жизнь Вашего ребёнка в школе.