Государственное учреждение образования

«Средняя школа №13 г. Мозыря»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Русакович Марина Александровна,

учитель английского языка

+375 29 837 28 07;

e-mail: mmayhew@yandex.ru

1. Информационный блок
	1. Название темы опыта

«Работа с текстом как средство развития навыков говорения учащихся II ступени общего среднего образования при изучении учебного предмета «Английский язык».

1.2. Актуальность опыта

В концепции учебного предмета «Иностранный язык» в качестве одной из целей обучения является овладение учащимися языковыми и речевыми нормами иностранного языка на уровне, достаточном для правовой и социальной адаптации в поликультурном мире, для осуществления «диалога культур» в процессе общения с носителями других языков. Достижение данной цели становится возможным при условии развития навыков говорения учащихся посредством использования различных приёмов работы над текстом при изучении учебного предмета «Английский язык» [1].

Проанализировав диагностику уровня развития устной речи учащихся 5 класса (методика «Исследования связной речи», «Речь учащихся на основе прочитанного текста» Липкиной И.А., Окороковой М.И.), пришла к выводу, что только 20% учащихся имеют высокий уровень, 45% учащихся — средний уровень, 35% учащихся — низкий уровень развития устной речи. Уровень развития устной речи учащихся на основе прочитанного текста выше: высокий уровень имеют 30% учащихся, средний уровень — 50% учащихся, низкий уровень развития устной речи имеют 20% учащихся 5 класса (приложение 3). Таким образом, мы видим, что уровень развития устной речи учащихся с опорой на текст выше.

Считаю, что важным ресурсом обучения английскому языку является разработка системы заданий для работы с текстом, способствующей повышению навыков говорения учащихся II ступени общего среднего образования.

1.3. Цель опыта

Работа с текстом как средство развития навыков говорения учащихся II ступени общего среднего образования при изучении учебного предмета «Английский язык».

1.4. Задачи опыта

1.4.1. Выявить уровень сформированности навыков говорения учащихся посредством проведения наблюдений и диагностик, провести детальный анализ результатов диагностик.

1.4.2. Составить перечень разработанных заданий; подобрать и систематизировать различные виды заданий к текстам.

1.4.3. Разработать и систематизировать задания, способствующие развитию навыков говорения учащихся на основе прочитанного текста, показать их практическое применение.

1.4.4. Обосновать результативность и эффективность использования заданий, способствующих развитию навыков говорения учащихся на основе прочитанного текста при изучении учебного предмета «Английский язык».

1.5. Длительность работы над опытом

Работа над опытом начата в 2015 году и продолжается до настоящего времени.

Первый этап – диагностический (выявление уровня сформированности навыков говорения учащихся посредством проведения опросов, наблюдений и диагностик на уроках английского языка, изучение научной и учебно-методической литературы).

Второй этап – практический (составление, подбор и систематизация наиболее эффективных заданий по развитию навыков говорения на основе прочитанного текста; разработка системы работы по использованию на практике заданий).

Третий этап – обобщающий (обоснование эффективности и результативности опыта; планирование дальнейшей работы посредством использования системы эффективных заданий по развитию навыков говорения на основе прочитанного текста).

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта заключается в том, что систематическое использование различных заданий и приёмов работы над текстом на учебных занятиях будет способствовать развитию навыков говорения учащихся, повышению их интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной культуры и мотивации к изучению учебного предмета «Английский язык».

2.2. Описание сути опыта

Чтение  – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, доступности и важности, т.к. именно на основе навыков чтения происходит развитие навыков говорения и письма. Чтение оказывает положительное влияние на развитие устной речи. В процессе чтения вовлечены все анализаторы, участвующие в говорении. Содержание прочитанных текстов служит основой для выполнения многих упражнений, непосредственно направленных на развитие устной речи: вопросно-ответные упражнения, пересказы, беседы, дискуссии по прочитанному.

Существуют различные точки зрения по поводу того, какие формы работы над текстом наиболее эффективны и способствуют развитию диалогической и монологической речи учащихся. А.И. Панов считает нецелесообразным применять формы и приёмы работы, превращающие контроль прочитанного в работу над развитием навыков перевода [3, с. 12]. Проблемой того, как должно быть организовано обучение и с помощью каких упражнений, занимаются Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Бориско, Р.Ю. Мартынова, В.М. Плахотник, В.В. Софонова [5, с.11]. По мнению Н.Д. Гальсковой должны быть сформированы умения продуцировать тексты следующего характера: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, монолог-описание, сообщение, повествование, характеристика. З.И. Цырлина считает, что вопросы по тексту должны пересекаться с вопросами, касающимися самого учащегося, жизни класса, других событий [7, с.27]. Е.И. Пассов считает, что при обучении говорению следует вести специальную работу по обучению пересказу текста [4, с.163]. Среди видов пересказа, которые с успехом можно использовать в качестве речевых упражнений, А.А. Алхазишвили отмечает, например, краткое изложение содержания текста, изложение событий, описанных в тексте, от лица того или иного персонажа [2, с.180]. М.Г. Старикова отмечает, что эффективная учебная деятельность начинается с организации условий, при которых она протекает наиболее благоприятно [6, с.4].

Считаю, что при обучении говорению важен характер текстов, их содержание, эмоциональная окраска повествования, содержание определенных грамматических конструкций и лексики, современность, новизна материала, наличие идеи общечеловеческого или социокультурного плана. Подбираю тексты, которые несут в себе информацию, интересны учащимся, являются образцом для развития и совершенствования навыков и умений устной и письменной речи, отправной точкой для самостоятельных высказываний.

Мною разработана система, заключающаяся в использовании эффективных заданий к текстам на этапах учебного занятия.

Этапы организации деятельности учащихся по развитию навыков говорения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Система заданий | Планируемый результат |
| I этапФормирова-ние навыков работы с текстом.5-6 класс | Выбор подходящего названия к тексту; ответ на предложенные вопросы до чтения текста; краткие ответы на вопросы по содержанию текста; выделение в тексте смысловых частей; подверженные правильность, ложности утверждений; подбор подходящих по смыслу предложений, пропущенных в тексте; пересказ текста. | Умение прогнозировать содержание текста по заголовку, составление плана прочитанного текста, использование двуязычных словарей, использование элементов текста в качестве содержательных и языковых опор.  |
| II этапРазвитие умений самостоя-тельной работы с текстом.7-8 класс | Определение тематики текста по заголовку текста, по первому абзацу; ответ на предложенные вопросы до чтения текста; развёрнутые ответы на вопросы по содержанию текста; выделение в тексте смысловых частей и озаглавие их; подверженные правильность, ложности утверждений; подбор подходящих по смыслу предложений, пропущенных в тексте; постановка вопросов к тексту; составление плана текста; пересказ текста от лица героя текста.  | Нахождение в текстах необходимую информацию, установление причинно-следственных связей между фактами и событиями, оценивание важности и новизны извлечённой информации, использование контекстуальной догадки, нахождение и обобщение информации, выполнение самостоятельных заданий репродуктивно-продуктивного характера с использованием печатных материалов.  |
| III этапРазвитие умений самостоя-тельного высказыва-ния на основе текста.9 класс | Придумывание заголовка и его обоснование; определение перечня поднимаемых в тексте проблем по заголовку; ответ на предложенные вопросы до чтения текста; прогнозирование хода событий в тексте; развёрнутые ответы на вопросы по содержанию текста; опровержение утверждения или согласие с ними; постановка вопросов к тексту; составление диалога по содержанию текста; составление ситуации с опорой на жизненный опыт; обоснование собственного суждения или отношения к фактам. | Умение выражать своё мнение к извлечённой информации, осуществление самостоятельной учебно-познавательной деятельности по поиску, сбору и обобщению информации. |

Работу над текстом провожу в три этапа: предтекстовый (Pre-reading), текстовый (While-reading) и послетекстовый (Post-reading). Для каждого этапа я определяю свои цели.

На предтекстовом этапе предлагаю задание мотивационного характера: упражнение на знакомство с новой лексикой и закрепление уже изученных слов и выражений; упражнения на узнавание слова по формальному и семантическому признакам, на автоматизацию узнавания лексических единиц, на различение грамматических явлений; подстановочные упражнения; трансформационные упражнения; упражнения для обучения работе со словарной статьёй: упражнения на прогнозирование содержания читаемого («Выбери подходящее заглавие к тексту», «Ответь на вопросы по тексту до чтения текста» «Подбери картинку к слову», «Замени картинки словами», «Соедини слова в словосочетания», «Вставь слова в предложения из предложенных вариантов», «Отгадай загадку, головоломку, кроссворд»).

На этапе формирования навыков работы с текстом предлагаю задание: «Choose the most suitable title». Перед прочтением текста и выполнения задания, совместно с учащимися разбираем предложенные заглавия к данному тексту. На этапе развития умений самостоятельной работы с текстом использую упражнение-прогнозирование: «The title of the text is “School”. What is this text about? Try to predict». Прогнозирование перед чтением текста побуждает учащихся проверить свою догадку и вызывает интерес к чтению. Учащиеся 9 класса не пользуются подсказками, а дают свой вариант заглавия текста, поясняя свою точку зрения: «Read the first paragraph of the text. Give your title to this text. Explain your ideas».

На текстовом этапе учащиеся читают текст и выполняют задания на понимание и осмысления его содержания: упражнения на реконструкцию текста, упражнения на перефразирование, упражнения на обобщения материала («Верно/неверно», «Закончи предложение…», «Выбери правильный ответ на вопрос», «Расставь предложения в правильном порядке», «Заполни таблицу …», «Найди в тексте предложения, которые ….», «Составь вопросы и попроси одноклассника ответить на них»).

В 5 классе на текстовом этапе использую упражнения на обобщение материала: «Read the text and answer the question. What is Mike’s favourite day at school?» (учащиеся читают текст и отвечают на вопрос). Данное упражнение позволяет выяснить, понятна ли учащимся общая информация по тексту. Для того, чтобы учащиеся детально владели текстом, использую упражнение: «Say if the sentences are true or false according to the text». Учащиеся читают предложения и подтверждают или отрицают данную информацию.

1. Mike goes to school every day. 3. Mike always plays sports games outside.
2. The second lesson is English. 4. The third lesson is Music.

В 7-9 классах так же использую данное упражнение, но задание усложняется. Учащиеся читают информацию, подтверждают или отрицают её, исправляют ложные предложения в соответствии с текстом. Упражнения на реконструкцию текста предлагаю учащимся для первого и второго этапов работы над текстом. Предложения нужно прочитать и поставить в порядке нахождения их в тексте. Например, «Put the sentences in a logical order».

1. The third lesson is Music. \_\_\_
2. The second lesson is Maths. \_\_\_
3. Mike likes Monday. \_\_\_\_
4. The first lesson is English. \_\_\_
5. The fourth lesson is PE. \_\_\_\_

На послетекстовом этапе  предлагаю проанализировать содержание текста: упражнения на выявление темы текста, упражнения на передачу сюжета, упражнения на составление характеристики персонажей. На данном этапе разрабатываю задания, которые формулирую так: «Докажите, что…», «Представьте, что …», «Расскажите (напишите), как…», «Придумайте, как (что)…». В процессе выполнения данных упражнений, учащиеся многократно обращаются к тексту, что позволяет им усвоить и понять его содержание на смысловом уровне.

На этапе формирования навыков работы с текстом использую упражнение на составление характеристики персонажей: «Answer the following questions».

1. Does Mike like his school?
2. How many lessons has Mike got on Monday?
3. What is the second lesson on Monday?
4. Where does Mike want to go?
5. What is the fourth lesson on Monday?

Упражнения на передачу сюжета: «Add more information from the text to the following ideas», «Make a plan of the text. Retell the text using your plan».

На учебных занятиях в 7-8 классах организую парную деятельность учащихся. Например, для развития навыков говорения на основе прочитанного текста учащиеся выполняют следующие задания: «Speak about your favourite school day», «Ask your classmates about their favourite school day», «Make a dialogue. Ask your partner about his favourite school day and answer his questions about your favourite school day».

На этапе развития умений самостоятельного высказывания на основе текста учащиеся выполняют задания, опираясь на свой жизненный опыт. Например, «Think of the continuation of the story», «Think of a similar description of a member of your family», «Write your answer to the letter», «Add your own letter to the Internet magazine», «Prove that the story is humorous. Give examples from the text».

Считаю, что эффективная работа с текстом максимально стимулирует речевую деятельность учащихся, способствует овладению учащимися языковыми и речевыми нормами иностранного языка на уровне, достаточном для правовой и социальной адаптации в поликультурном мире, для осуществления «диалога культур» в процессе общения с носителями других языков.

2.3. Результативность и эффективность опыта

В 9 классе проведена диагностика уровня развития устной речи учащихся, которая показала, что 35% учащихся имеют высокий уровень, 65% учащихся — средний уровень развития устной речи. Уровень развития устной речи учащихся на основе прочитанного текста: высокий уровень имеют 45% учащихся, средний уровень — 55% учащихся (приложение 3). **68% учащихся 9 класса имеют высокий и достаточный уровни обученности по английскому языку (приложение 3).**

Проанализировав свою деятельность и деятельность учащихся, пришла к выводу, что систематическое использование заданий в процесс обучения предоставляет учащимся возможность определить индивидуальный образовательный маршрут с учётом способностей и интересов, способствует повышению мотивации к изучению английского языка и развитию познавательной активности учащихся.

Систематическое использование эффективных заданий при работе над текстом в процессе обучения предоставляет учащимся возможность овладеть совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм английского языка; учебно-познавательными умениями, которые помогают осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед учащимися коммуникативные, образовательные, познавательные задачи; навыками и умениями для построения логичного и связного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для понимания и интерпретации высказываний других людей.

Ежегодно учащиеся становятся дипломантами второго этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, второго этапа областной олимпиады, участниками третьего этапа олимпиад.

3. Заключение

Данный педагогический опыт актуален в условиях развития познавательной активности учащихся; выбора направления дальнейшего обучения и повышения готовности учащихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению; перехода к профессиональному обучению в системе непрерывного образования.

Педагогический опыт может быть использован учителями I и II ступеней общего среднего образования при изучении иностранных языков.

Показателем успешности опыта является участие в районных, областных семинарах, конференциях, проведении серии открытых уроков в рамках работы школьного методического объединения учителей английского и немецкого языков и районного ресурсного центра учителей английского языка, публикации (приложение 2).

Педагогический опыт транслировался для слушателей курсов повышения квалификации Гомельского областного института развития образования.

Перспектива совершенствования данного опыта в профессиональной практике заключается в дальнейшем использовании различных приёмов работы над текстом в условиях развития навыков говорения учащихся. Планирую подготовить к изданию сборник текстов и заданий по английскому языку для учащихся 5 классов.

Список литературы

1. Концепция учебного предмета «Иностранный язык»//Образовательный портал [www.adu.by/ Национальный](http://www.adu.by/%20%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) ин-т образования
2. Алхазишвили А.А. Теория и практика обучения устной речи на иностранном языке/ А.А. Алхазишвили. – Тбилиси: Ганатлеба, 1984. – 224с.
3. Панов, А.И. Урок проверки домашнего чтения/А.И. Панов// Иностранные языки в школе. – 1967. - №6. – С. 12-15.
4. Пассов Е.И. Теоретические основы обучения иноязычному говорению/ Е.И. Пассов. – Воронеж: Воронеж. ун-та, 1983. – 199с.
5. Редько, В.Г. Содержание и функции текстов для чтения в школьных учебниках по иностранным языкам/ В.Г. Редько// Замежныя мовы. – 2015. - №4. – С.9-16.
6. Старикова, М.Г. Современный урок: пособие для педагогов, администрации общеобраз. учреждений, работников Р(Г)УМК/сост. М.Г. Старикова. – Мозырь: Белый ветер, 2010. – 95с.
7. Цырлина З.И. Развитие разговорных навыков на уроках немецкого языка в 8 классе/ З.И. Цырлина. - Л.: Учпедгиз. Ленингр. отд-ние, 1980. – 84с.