Государственное учреждение образования «Средняя школа №13 г. Мозыря»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПОВЫШЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА

II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАННОЙ СИСТЕМЫ ЭФФЕКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Лашук Регина Станиславовна,

учитель русского языка и литературы

+375 33 619 17 58

1. Информационный блок
	1. Название темы опыта

«Повышение орфографической грамотности учащихся на II ступени общего среднего образования посредством использования разработанной системы эффективных заданий при изучении учебного предмета «Русский язык».

1.2. Актуальность опыта

В концепции учебного предмета «Русский язык» в качестве одной из целей обучения является овладение учащимися орфографическими нормами русского литературного языка, навыками самоанализа, самооценки, языковедческой рефлексии при усвоении языкового учебного материала. Достижение данной цели становится возможным при условии повышения орфографической грамотности учащихся посредством использования разработанной системы заданий [1].

В настоящее время наблюдается снижение интереса учащихся к изучению русского языка, которое, на мой взгляд, связано с: несоразмерностью требований учебной программы по русскому языку и уровнем обученности учащихся; ориентацией учащихся на формальные показатели успешности учебной деятельности (текущие и итоговые отметки); физическим, эмоциональным и интеллектуальным напряжением, низким уровнем работоспособности учащихся.

По результатам республиканского мониторинга, проведённого в 2013/2014 учебном году, контрольную работу на высоком, достаточном и среднем уровнях выполнили только 53% учащихся 8 классов. Анализ результатов выполнения пятого задания позволяет сделать вывод о недостаточном уровне усвоения учащимися 8 класса следующих орфографических норм: слитное и дефисное правописание наречий; правописание предлогов, частиц, приставок; непроверяемые написания; правописание безударных и чередующихся гласных, -н- и -нн- в разных частях речи, согласных (непроизносимых согласных; двойных согласных; звонких и глухих согласных).

Результаты контрольного диктанта, проведённого мною в 5 классе, показали, что только 24% учащихся написали его на высоком и достаточном уровнях, 52% учащихся — на удовлетворительном и низком уровнях (приложение 3).

Считаю, что важным ресурсом обучения русскому языку является разработка системы заданий, способствующих повышению орфографической грамотности учащихся на II ступени общего среднего образования.

1.3. Цель опыта

Повышение орфографической грамотности учащихся на II ступени общего среднего образования посредством использования разработанной системы эффективных заданий при изучении учебного предмета «Русский язык».

1.4. Задачи опыта

1.4.1. Выявить уровень орфографической грамотности учащихся по учебному предмету «Русский язык» посредством проведения контрольных диктантов, наблюдений и провести детальный анализ результатов.

1.4.2. Составить перечень разработанных заданий, подобрать и систематизировать различные виды заданий.

1.4.3. Разработать систему работы по использованию эффективных заданий, способствующих повышению орфографической грамотности учащихся, применить их на различных этапах учебного занятия.

1.4.4. Обосновать результативность и эффективность использования системы заданий, способствующих повышению орфографической грамотности учащихся при изучении учебного предмета «Русский язык».

1.5. Длительность работы над опытом

Работа над опытом начата в 2012 году и продолжается до настоящего времени.

Первый этап – диагностический (выявление уровня сформированности орфографической грамотности учащихся посредством проведения контрольных диктантов, наблюдений, изучение научной и учебно-методической литературы).

Второй этап – практический (составление, подбор и систематизация перечня наиболее эффективных заданий по орфографии, разработка системы работы по повышению орфографической грамотности на практике).

Третий этап – обобщающий (обоснование эффективности и результативности опыта; планирование дальнейшей работы посредством использования системы эффективных заданий по орфографии).

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта заключается в том, что использование разработанной системы эффективных заданий на учебных занятиях повысит орфографическую грамотность учащихся и будет способствовать развитию интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной культуры учащихся.

2.2. Описание сути опыта

Опираясь на теоретическую, научную и учебно-методическую литературу, нормативно-правовую базу и многолетний опыт мне удалось выявить, что уровень общей языковой культуры учащихся зависит от качества усвоения лингвистической теории, заложенной в каждом орфографическом правиле, и способности её использовать на письме.

С.О. Васьковцева отмечает, что изучение орфографии во многих случаях опирается на знании морфологических, семантических, словообразовательных характеристик, а порой и на построении синтаксических конструкций [2, с.6]. Л.В. Мурина подчёркивает, что для достижения сформированности орфографического навыка велика роль учителя, направляющего и регулирующего деятельность учащихся [4, с.15]. Г.А. Попко считает, что проблема повышения орфографической грамотности остаётся нерешённой в силу разных причин: трудности самой орфографии, невнимательного отношения учащихся к слову, речи, ограниченного словарного запаса, падения интереса к чтению [5, с.21]. По мнению Т.В. Семёновой, учащемуся на уроке принадлежит ведущая роль: он анализирует, сопоставляет, делает выводы. Главная задача учителя – не увеличивать тренировочные упражнения, а развивать умственные способности учащихся [6, с.36]. М.Г. Старикова отмечает, что эффективная учебная деятельность начинается с организации условий, при которых она протекает наиболее благоприятно [7, с.4].

Мною разработана система, заключающаяся в использовании орфографических заданий на определённых этапах учебного занятия.

Этапы повышения орфографической грамотности учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Система заданий | Планируемый результат |
| I. Этап проверки домашнего задания5- 9 класс |  Письмо по памяти, редактирование текста, комментированный диктант, кластер, словарно-орфографический диктант |  Повышение базовых знаний, умений видеть орфограмму и её опознавательные признаки; усвоение способов проверки написания; умение пользоваться памяткой “Работа над ошибками”  |
| II. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению учебного материала5 - 9 класс | Словарные диктанты, комментированное письмо, предупредительный диктант, письмо с проговариванием  | Обнаружение орфограмм в приставках, суффиксах и окончаниях разных частей речи и обоснование их написания |
| III. Этап усвоения новых знаний5 - 9 класс | Выборочные диктанты, диктант на классификацию орфограмм, сочинения-повествования, алгоритмы, мини-тесты, таблицы | Отработка навыка слитного, дефисного, раздельного написания частей речи; выполнение работы над ошибками |
| IV. Этап провеки понимания учащимися нового материала 5-9 класс | Выборочное списывание, сигнальный диктант, схемы, таблицы, редактирование текстов- описаний | Обнаружение и выделение орфограмм; построение логической цепи рассуждений, доказательств |
| V. Этап закрепления нового материала5-9 класс | Оъяснительный диктант, тесты, дидактические игры, кластеры, таблицы, диктант «Проверяю себя» | Умение обнаруживать орфограммы и решать орфографические задачи; выполнение орфографического разбора слов |
| VI. Этап информирования учащихся о домашнем задании5-9 класс | Творческие диктанты, мини-тесты, сочинения-повествования по данному началу, кластеры | Усвоение способов проверки написания слов; умение пользоваться орфографическим словарём  |

 В 5 классе организую коллективную деятельность учащихся на учебном занятии. Например, при изучении темы «Правописание о, ё после шипящих в корне слова» на этапе проверки домашнего задания провожу словарную работу (письмо с проговариванием). Учащиеся проговаривают звуки, объясняют правописание слов, записывают : 1) ж\_вой, ж\_вопись, ж\_лка, ж\_тель, выж\_ть; 2) ш\_нель, ш\_петь, ш\_рина, ш\_рокий, ш\_тьё; 3) ч\_йка, сч\_стье, ч\_йник, ч\_сто, ч\_ща; 4) ч\_вство, ч\_дак, ч\_десно, ч\_до, ч\_довищный. На этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению учебного материала использую таблицу: «Буквы о и ё после шипящих в корне слова».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шёлк – шелковистая | Шов, капюшон, шорты, трущоба |  |
| Щёки – щека | Шоссе, жокей, жонглёр, крюшон  |

Учащиеся рассматривают таблицу, зачитывают данные в ней слова, формулируют правило написания букв о, ё после шипящих, называют слова, которые пишутся не по правилу, которые нужно запомнить. На этапе усвоения новых знаний учащиеся составляют алгоритм «О, ё после шипящих в корне слова» с помощью учебника и опорных схем.

 На этапе проверки понимания нового материала предлагаю учащимся распределительный диктант. Используя алгоритм «О, ё после шипящих», учащиеся: 1) распределяют слова в таблицу; 2) графически обозначают орфограмму; 3) составляют словосочетания с данными словами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О | Ё |  |
|  |  |

Например: ч..рствый, ш..колад, ш..рох, пч..лка, ш..фёр, щ..лка, ж..кей, ж..луди, обж..ра.

Практикую проведение выборочного списывания: 1) учащиеся читают внимательно текст; 2) графически обозначают орфограммы в словах, определяют условие выбора: Перед Нильсом распахнулась дверь одного из магазинов, и мальчик вош..л. Хозяин улыбался поч..тному гостю и расставлял товары. Здесь было всё: ш..лковые ткани и игрушечные ж..кеи на лошадях, вкусные ж..луди из ш..колада и даже ч..рный рыцарский плащ. Но Нильс не мог купить и деш..вой расч..ски: денег у него не было.

На этапе закрепления нового материала учащиеся выполняют тест «Правописание о, ё после шипящих в корне слова» (приложение 3). На этапе информирования о домашнем задании предлагаю учащимся подобрать пословицы, загадки, поговорки с буквами о, ё после шипящих в корне слова (приложение 3).

В 6 классе для повышения орфографической грамотности организую работу в парах, группах. При изучении темы «Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных» на этапе проверки домашнего задания учащиеся вспоминают учебный материал, изученный по теме «Имя прилагательное»: 1) рассказывают об имени прилагательном как о части речи; 2) повторяют правописание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях имён прилагательных. На этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению учебного материала провожу попутное повторение: учащиеся определяют разряды имён прилагательных, графически обозначают суффиксы, повторяют правописание безударных гласных в корне слова: з..мний (отн.) день, мамино (прит.) платье, шустрые белки (кач.), м..двежья (прит.) б..рлога, письменный

( отн.) стол, д..р..гой (кач.) подарок. На этапе усвоения новых знаний предлагаю учащимся в парах выполнить задание: 1) обосновать условия выбора букв -н- и -нн- в суффиксах имён прилагательных; 2) вставить пропущенные буквы; 3) списать слова и выделить суффиксы: ветре..ый, балко..ый, безветре..ый, глин..ый, бараба..ый, оловя..ый,каме..ый, деревя..ый, художестве..ый, стекля..ый. На этапе проверки понимания нового материала учащиеся составляют опорную схему «Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных», дополняют своими примерами. На этапе закрепления нового материала провожу с учащимися диктант «Проверяю себя»: ко..ый плуг, земля..ой вал, урага..ый ветер, песча..ая отмель, серебря..ая ложка, карма..ые часы, це..ые сведения, орли..ый крик, стекля..ая трубка, журавл..ая стая, деревя..ая кровать,водя..ая струя. На этапе информирования о домашнем задании предлагаю учащимся составить мини-тест «Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных» (приложение 3).

В 7 классе при изучении темы «Изменение глаголов по лицам. I и II спряжение глаголов» на организационном этапе предлагаю учащимся прочесть эпиграф и выяснить значение выражения «ни пуха ни пера» по фразеологическому словарю, повторить правописание приставок:

Пр..звенел уже звонок,

Начинаем наш урок,

Мы друг к другу п..вернёмся

И, конечно, улыбнёмся.

П..желаю вам, друзья,

Я ни пуха ни пера.

На этапе проверки домашнего задания предлагаю учащимся самостоятельно составить кластер «ь у глаголов» (приложение 3). На этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала предлагаю учащимся ответить на вопросы: 1. Что такое спряжение? 2. Как не допустить ошибок в написании безударных личных окончаний глаголов? 3. Сколько вы знаете способов определения спряжения? На этапе усвоения новых знаний исследуем с учащимися материал «Зачем раньше люди завязывали узелки?» и открываем рубрику «Узелок на память» (приложение 3).

На этапе усвоения новых знаний составляем с учащимися алгоритм «Написание *е* или *и* в личных безударных окончаниях глаголов» и применяем его (несколько учащихся работает у доски). Например: надстро..т (3-е лицо, ед. число). Надстроить. Глагол II спряжения или нет? – Да (глаголы на –ить – надстроить). Следовательно, надо писать *и.* Ответ: надстроит (кол..т, ход..те, игра..те, бре..те, стел..те, гон..шь). На этапе закрепления нового материала предлагаю задание «Третье лишнее»: 1) учащиеся должны найти лишние слова, вставить пропущенные буквы; 2) графически выделить личные окончания глаголов; 3) определить спряжение: 1. Скаж..т, стро..т, леле..т. 2. Се..т, верт..т, смотр..т. 3. Люб..т, груз..т, гасн..т.

 На этапе информирования о домашнем задании предлагаю учащимся выписать пословицы, в которых были бы глаголы и I, и II спряжения. Например: В чужом глазу сучок вид**и**м (II спр.), а в своём и бревна не замеча**е**м (I спр.).

Построенная таким образом работа способствует осознанному и конкретному восприятию учебного материала, повышению орфографической грамотности учащихся и переходу к систематической самостоятельной работе в 8-9 классах.

В 8 классе при изучении темы «Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами несмотря на, вопреки, благодаря, вследствие, согласно, при наличии, ввиду» на организационном этапе предлагаю учащимся вспомнить служебные части речи, повторить правописание непроизводных предлогов. На этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала предлагаю принять участие в дидактической игре «Да—нет», которая состоит из следующих вопросов: 1) обстоятельства не обособляются? 2) обособленные определения могут быть согласованные и несогласованные? 3) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, всегда обособляется? 4) предложение «Благодаря хорошей погоде, в этом году был пр..красный урожай» осложнено обособленным обстоятельством? 5) в слове пр..красный приставка при- ? На этапе усвоения новых знаний предлагаю учащимся определить часть речи следующих слов: *благодаря, несмотря на, вопреки, вследствие?* Задаю вопросы: 1) с существительными какого падежа сочетаются данные слова? 2) расскажите о правописании производных предлогов. На этапе проверки понимания нового учебного материала совместно с учащимися составляем таблицу «Различайте написания» (приложение 3).

Предлагаю следующее задание: выполните синтаксический разбор предложения: (*Не) смотря на все мои старания, я никак (не)мог заснуть.* Задаю вопросы учащимся: 1) как отличить производный предлог *несмотря на* от деепричастия с частицей *не* ? 2) слитно или раздельно напишете частицу *не* в словах? 3) каково значение обстоятельства *несмотря на все мои старания?* 4) какие ещё производные предлоги вы знаете?

На этапе закрепления нового материала провожу объяснительный диктант. Учащиеся списывают, раскрывают скобки, с помощью учебного пособия объясняют постановку знаков препинания: 1. Леса, (не) смотря на тропический зной, не отличались тропической пышностью. 2. Я ехал на почтовых, а он, по причине тяжелой поклажи, (не) мог за мной следовать. 3. Казак мой, вопреки приказанию, спал крепкий сном. 4. (Не) смотря на обилие суеты в магазине и работы дома, я словно засыпал в тяжелой скуке.

На этапе информирования о домашнем задании учащиеся должны выполнить домашнее задание в форме творческого характера: составить сочинение-повествование, употребляя обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами, на темы: 1. Собрались в поход. 2. Выучил иностранный язык. 3. Учусь в музыкальной школе.

Последовательно проведённая работа по повышению орфографической грамотности способствует развитию интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной культуры учащихся и, как следствие, подготовке учащихся к самостоятельному созданию системы заданий по орфографии и построению логической цепи рассуждений, доказательств в 9 классе (приложение 1).

Считаю, что самостоятельная деятельность учащихся по составлению заданий способствует повышению орфографической грамотности, логических рассуждений, рефлексивных, оценочных умений и навыков учащихся.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Результаты контрольного диктанта, проведённого в 9 классе, показали, что 60% учащихся написали его на высоком и достаточном уровнях, и только 16% учащихся — на удовлетворительном уровне. Анализ результатов выполнения пятого задания позволяет сделать вывод о достаточном уровне усвоения учащимися 9 класса следующих орфографических норм: слитное и дефисное правописание наречий; правописание предлогов, частиц, приставок; непроверяемые написания; правописание безударных и чередующихся гласных, -н- и -нн- в разных частях речи (приложение 3).

 56% учащихся 9 класса имеют высокий и достаточный уровень по русскому языку (приложение 3).

Проанализировав свою деятельность и деятельность учащихся, пришла к выводу, что систематическое использование эффективных заданий по орфографии в процесс обучения предоставляет учащимся возможность определить индивидуальный образовательный маршрут с учётом способностей и интересов, строить логические цепи рассуждений, доказательств.

3. Заключение

Данный педагогический опыт актуален в условиях повышения орфографической грамотности, социального, профессионального и культурного самоопределения.

Педагогический опыт может быть использован учителями I, II и III ступеней общего среднего образования при изучении русского и белорусского языков.

Показателем успешности опыта является участие в районных, областных семинарах, конференциях, проведении серии открытых уроков в рамках работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы и районного ресурсного центра учителей русского языка и литературы.

Педагогический опыт транслировался для слушателей повышения квалификации ГУО «Гомельского областного института развития образования».

Перспектива совершенствования данного опыта в профессиональной практике заключается в дальнейшем проведении работы по созданию системы заданий по орфографии. Планирую подготовить к изданию дидактический материал по орфографии для учащихся II ступени общего среднего образования.

Список литературы

1. Концепция учебного предмета «Русский язык »//Образовательный портал [www.adu.by/ Национальный](http://www.adu.by/%20%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) ин-т образования
2. Васьковцева, С.О. Трудные вопросы русской орфографии/С.О. Васьковцева//Руский язык и литература. – 2015. – №4. – С. 6–8
3. Лисовская, Е.А. Узелки на память: изучение и повторение орфографии/ Е.А. Лисовская. – Минск: Бел. ассоц. «Конкурс», 2017. – 48с.
4. Мурина, Л.А. Методы формирования у учащихся орфографических и пунктуационных навыков/М.А. Мурина//Руский язык и литература. – 2014. – №7. – С. 15–22
5. Попко, Г.А. Познавая секреты орфографии/Г.А. Попко//Руский язык и литература. – 2016. – №4. – С. 21–23
6. Семёнова, Т.В. Роль алгоритма в развитии орфографической зоркости/Т.В. Семёнова//Руский язык и литература. – 2013. – №10. – С. 36–39
7. Старикова, М.Г. Современный урок: пособие для педагогов, администрации общеобраз. учреждений, работников Р(Г)УМК/сост. М.Г. Старикова. – Мозырь: Белый ветер, 2010. – 95с.