Государственное учреждение образования «Средняя школа №13 г. Мозыря»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ

ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ»

Газанфари Ирина Станиславовна,

учитель немецкого языка

8 029 735 70 88,

e-mail: i.gasanfari@gmail.com

Владение иностранными языками рассматривается как важное условие адаптации человека в глобализующемся мире, как повышение готовности к личностной и профессиональной самореализации, как средство межкультурного общения, познания и самообразования.

Данный опыт педагогической деятельности актуален в условиях современной организации образования, способствует формированию интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся, содействует включению учащихся в потоки деятельностей и коммуникаций, определяющих «лицо» современного мира.

Ведущей идеей педагогического опыта является создание оптимальных условий для самореализации учащихся и повышения уровня их коммуникативной компетенции через максимальную интеграцию интерактивных приёмов и методов обучения немецкому языку.

Формирование педагогического опыта происходило в процессе поиска путей повышения мотивации к изучению немецкого языка, повышения уровня обученности и качества знаний учащихся. Данный опыт позволяет успешно разрешать противоречия между возросшими требованиями к качеству знаний и реальными возможностями учащихся;  потребностью общества в активной, свободной, самоопределяющейся личности и недостаточной мотивацией к обучению.

Бесспорным является тот факт, что на сегодняшний день учащиеся и их законные представители отдают предпочтение изучению английского языка. В нашем учреждении образования 65% учащихся 3-11 классов изучают в качестве иностранного английский язык, и только 35% -- немецкий язык. Проблемой является также и то, что эти учащиеся не всегда принадлежат к числу обучающихся на высоком или достаточном уровне и являются мотивированными для изучения иностранного языка. Осознание данных противоречий позволило мне сформулировать проблему: каким образом организовать образовательный процесс так, чтобы он был направлен на подготовку к межъязыковому межкультурному общению и обеспечивал достаточный уровень обученности учащихся. Я пришла к выводу, что формировать у учащихся интерес к предмету, развивать познавательную активность, способствующую развитию коммуникативного общения и повышению уровня обученности, следует путём эффективной организации системы деятельности, предусматривающей развитие каждого учащегося.

Усвоение знаний связано, с одной стороны, с умственным развитием учащегося, с другой— с содержанием, приёмами и методами обучения.

Поиском и применением на практике эффективных приёмов и методов обучения немецкому языку я занимаюсь на протяжении всей педагогической деятельности.

Я считаю, что процесс обучения немецкому языку должен быть направлен на подготовку учащихся к межъязыковому межкультурному общению. Этому могут способствовать приёмы и методы обучения, которые направлены на повышение эффективности и качества обучения, обеспечивают мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности, а также способствуют углублению межпредметных связей за счёт интеграции информационной и предметной подготовки.

В связи с этим, у меня возникла необходимость поиска и применения в работе такого подхода к обучению немецкому языку, который позволил бы максимально оптимизировать процесс овладения навыками базового иноязычного общения и сделать его эффективным для всех учащихся.

Решение этой проблемы я вижу в применении интерактивных приёмов и методов обучения немецкому языку. Интерактивные педагогические технологии помогают не только разнообразить учебную деятельность, но и способствуют повышению мотивации к обучению.

С целью формирования и развития у учащихся познавательного интереса и коммуникативных способностей к учебному предмету, повышения мотивации к изучению немецкого языка, воспитания активной, свободной, самоопределяющейся личности и, как следствие, повышения уровня обученности учащихся я проектирую образовательный процесс посредством применения интерактивных приёмов и методов обучения немецкому языку.

Для достижения поставленной цели я определила задачи:

* создавать оптимальные возможности для речевого поведения учащихся в условиях искусственно создаваемой в учебных целях межъязыковой коммуникации;
* использовать интерактивные приёмы и методы обучения немецкому языку, в которых в качестве критериев оценки достигаемых результатов выступает идеализированный образец носителя языка;
* создавать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе личностно ориентированного коммуникативно-когнитивного подхода;
* способствовать овладению учащимися основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо).

Педагог воздействует на тех, кого воспитывает и обучает собственной личностью, и он должен уметь использовать её сильные стороны для совершенствования образовательного процесса. Педагог интуитивно или сознательно ищет и находит приёмы, соответствующие его индивидуальным особенностям, отвечающие индивидуальным и возрастным особенностям учащихся, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся. Многие методики преподавания заимствуются, но только применение отдельных приёмов готовых методик может быть плодотворным.

Теория интерактивных методов и форм обучения изложена в работах Г.П. Звенигородской, Н.Г. Григорьевой, М.В. Кларина. Педагогическая наука в интеракции как феномене социальной практики отмечает такую межличностную связь, которая «характеризуется совместным интеллектуально-духовно-практическим действием людей, то есть это совокупность актов взаимодействия, пришедших в социальное соприкосновение личностей, когда мобилизуются и согласованно работают внутренние силы каждого из участников, реализуются их субъектные позиции». [ ]

Интерактивное обучение – это целенаправленное усиление взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий развития. [ ]

Я изучила принципы современных интерактивных методов, проанализировала содержание учебно-методических комплексов факультативных занятий по немецкому языку на предмет наличия интерактивных приёмов и методов обучения, изучила опыт применения форм интерактивного обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методической литературе и пришла к выводу, что достижение планируемых результатов возможно при следующих условиях:

• разработка системы применения интерактивных методов и приёмов в условиях образовательной деятельности;

• введение в образовательный процесс элементов таких интерактивных технологий как технология обучения в сотрудничестве, технология проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии;

• создание условий для приобретения учащимися интеллектуальных, творческих, коммуникативных и социальных умений и навыков, необходимых для дальнейшего образования и самообразования.

Основными направлеиями интерактивного обучения являются: диалогическое взаимодействие; работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества; активно-ролевая (игровая) организация обучения; тренинговая организация образовательного процесса.

Образовательный процесс с применением интерактивного обучения я выстраиваю таким образом, что все учащиеся оказываются вовлечены в процесс познания и имеют возможность понимать, рассуждать и рефлексировать. Реализация эмоционально-ценностного компонента содержания обучения обеспечивает приобретение личностью субъективного опыта иноязычного общения путем. Процесс овладения иностранным языком приобретает для учащегося личностный смысл. Овладение предметным и эмоционально-ценностным компонентами содержания обучения в их единстве предполагает приобретение опыта, необходимого учащемуся в межкультурной коммуникации.

При применении интерактивных технологий обучения немецкому языку учащиеся выступают в постоянно флуктуирующих субъектно-объектных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь её автономным активным элементом.

Интерактивные методы обучения немецкому языку помогают учащимся не только обмениваться информацией, но и получать практические навыки общения на изучаемом языке, учат формулировать свои мысли, быстро реагировать и отвечать на реплики собеседника.

При применении интерактивных приёмов и методов обучения принципиально меняется роль учителя. Он становится помощником, консультантом, наставником, старшим партнёром, который может быстро подсказать нужное слово, исправить ошибку -- из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с учащимися.

Использование интерактивных приёмов и методов обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. В учебной деятельности я организую индивидуальные, парные и групповые формы работы, применяю метод проектов, игровые и информационно-коммуникационные технологии, практикую обучение в сотрудничестве, работу с различными источниками информации.

Важным условием организации интерактивного обучения, на мой взгляд, является создание атмосферы взаимной поддержки и дружелюбия. Это позволяет учащимся легче усваивать новые знания, у них развивается сама познавательная деятельность, происходит переход на более высокие формы сотрудничества и взаимодействия.

Технология, стимулирующая интересы учащихся, развивающая желание учиться, способствующая формированию и развитию коммуникативных умений, связана с выполнением различного рода проектов на иностранном языке. В проектах страноведческого содержания заложен большой потенциал, поскольку помимо учебных они решают ещё такие важные задачи, как расширение кругозора учащихся, знакомство с иноязычной культурой, воспитание толерантности. Выполнение проектных заданий позволяет учащимся видеть практическую направленность изучения иностранного языка, следствием чего является повышение мотивации к изучению данного предмета. Значительно активизируется урочная и внеурочная деятельность учащихся, так как даже слабомотивированные учащиеся проявляют интерес к немецкому языку во время выполнения творческих заданий. В обучении немецкому языку я чаще использую мини - проекты, рассчитанные на один урок или его часть. Проекты могут быть индивидуальными (например, коллаж или альбом «Мой любимый исполнитель», «Самые красивые замки Германии») и групповыми («Домашние питомцы», «Наша школа»). Учащиеся сами находят необходимую информацию, содержащую ценный страноведческий, лексический, грамматический материал, используя для этих целей не только материал учебника, но и другие источники информации.

Хочу отметить, что в учебно-методических комплексах по немецкому языку метод проектов представлен довольно широко, что является хорошим подспорьем в деятельности учителя.

Сегодня сеть Интернет предлагает огромное количество информации по любому вопросу. Нередко учащийся не может найти именно тот материал, который ему необходим. Одним из возможных решений данной проблемы можно считать, на мой взгляд, использование современной образовательной технологии «веб­квест».

С педагогической точки зрения, веб­квест -- это проблемное задание, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Строя проект по технологии веб­квестов, я предоставляю учащимся список веб­сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню их знаний, пошаговое описание процедуры того, что учащиеся должны сделать для его реализации.

Веб-квест даёт учащимся возможность использовать свой труд более продуктивно, учит ориентироваться в различных информационных ресурсах, являясь при этом яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению.

В 10 классе с целью подготовки и презентации небольшой галереи картин одного из немецких художников по теме «Искусство» учащиеся с увлечением «проходили» языковой веб-квест «Немецкие художники» на базе электронного ресурса Google Art Projekt.

Одним из интерактивных методов обучения немецкому языку является мультимедийная презентация. При всей несложности в использовании, она сочетает в себе такие плюсы, как наглядность, возможность использования шаблонов, нетребовательность к ресурсам компьютера, универсальность и многогранность. На своих уроках я использую мультимедийные презентации для актуализации знаний, сопровождения объяснения нового материала, первичного закрепления знаний, обобщения и систематизации изученного учебного материала. Важнейшим преимуществом презентации является то, что учитель создаёт учебные ресурсы, ориентированные на конкретных учащихся, и это является предпосылкой для интерактивного взаимодействия участников учебного занятия. Широкое применение презентаций Power Point на уроках породило стремление самих учащихся к их созданию. Работая над созданием презентации, в соответствии с выбранной темой, учащиеся отбирают явления, события, факты, которые наиболее интересны им и представляют результаты своей проектной деятельности в виде мультимедийной презентации.

Одним из направлений интерактивного обучения является ролевая игра. Поскольку ролевая игра строится на межличностных отношениях, она вызывает потребность в общении, стимулирует интерес к участию в нём на иностранном языке, то есть выполняет мотивационно­побудительную функцию.

Как показывают результаты обучения, применение ролевой игры на уроках немецкого языка способствует положительным изменениям в речи учащихся как в качественном отношении (разнообразие диалогических единств, инициативность речевых партнеров, эмоциональность высказывания), так и в количественном (правильность речи, объем высказывания, темп речи).

Я применяю различные формы ролевых игр, которые можно организовать на уроках немецкого языка: презентация, интервью, заочное путешествие, пресс-конференция, экскурсия, сказка, репортаж.

Например, в рамках изучения темы «Защита природы» я провела урок в форме заседания экологического суда, а изучение темы «Искусство» плавно перетекает в заочную экскурсию по Национальному художественному музею Республики Беларусь.

Так как интерактивное обучение подразумевает тренинговую организацию образовательного процесса на основе работы в малых группах, то

важным условием успешной работы является организация рабочего места каждой группы. Одним из путей создания позитивной взаимозависимости является посадка учащихся таким образом, чтобы каждая группа занимала отдельный стол. Очень важно, чтобы участники группы ощущали себя единым коллективом с общими целями и задачами.

Примером группового взаимодействия служит метод «Ажурная пила». На первом этапе -- этапе творческого применения языкового материала, учащиеся делятся на группы по несколько человек (в зависимости от количества текстов). Каждый учащийся выбирает один из предложенных текстов и выполняет задания, относящиеся к нему. На следующем этапе работа происходит в экспертных группах. Все учащиеся, которые работали над текстом 1, собираются в одну группу, учащиеся, которые работали над текстом 2 - в другую группу, учащиеся, которые работали над текстом 3 – в третью группу.

Использование приёма «Броуновское движение» предполагает движение учащихся по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов­заданий. Я помогаю формулировать вопросы и ответы, слежу за тем, чтобы взаимодействие велось на немецком языке. Этот приём я часто использую при изучении тем «Хобби», «Семья», «Одежда», «Дом», параллельно отрабатывая необходимые грамматические конструкции или речевые модели.

Технология «Карусель», как и многие интерактивные технологии, позаимствована из психологических тренингов. Учащиеся размещаются в два круга лицом друг к другу. Каждая пара обменивается информацией, после чего учащиеся внутреннего круга перемещаются по кругу к следующему партнёру. В этом упражнении прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера (темы «Знакомство», «Еда», «Путешествия»). Учащиеся увлеченно беседуют, урок проходит динамично и результативно.

Очень часто я использую метод «Мозговой штурм». Он прекрасно стимулирует творческую активность. Участникам обсуждения предлагается высказывать как можно больше вариантов решения той или иной проблемы. Из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике при изучении тем «Здоровье», «Спорт», «Образование».

Приём "Знаем – хотим узнать - узнали" применим для чтения и позволяет контролировать работу каждого учащегося. Перед чтением текста учащиеся чертят в тетради таблицу из трёх колонок (например, текст «Пергамский музей в Берлине» для 10 класса). В колонке «Знаю» учащиеся кратко пишут о том, что они уже знают об этом музее. В колонке «Хочу узнать» пишут о том, что бы они хотели ещё узнать о Пергамском музее (предугадывают), а в колонку «Узнал» они заносят сведения, которые поняли после прочтения текста.

Интерактивные методы обучения представляют собой эффективное средство совершенствования коммуникативной компетенции и самореализации учащихся во внеклассной и внеурочной деятельности. Подтверждение этому -- множество внеклассных мероприятий, построенных по методике интерактивного взаимодействия, в подготовке и проведении которых учащиеся принимают непосредственное участие.

Во время проведения Недели иностранного языка мои учащиеся с большим энтузиазмом участвовали в школьном конкурсе песни на иностранном языке «Мини-Евровидение», в спектакле «В поисках Рождества». Третьеклассники с гордостью демонстрировали знания немецкого языка в конкурсе «Маленькие эксперты немецкого языка», а учащиеся 8 классов подготовили и успешно провели с пятиклассниками игру по станциям «Рождественская мозаика».

Особый опыт взаимодействия как для педагогов, так и для учащихся представляет международный проект «Школы – партнёры будущего», в рамках которого мои учащиеся уже пять лет принимают участие в постановке совместных спектаклей и мюзиклов в партнёрской школе им. Ф.Фехенбаха г. Леопольдсхёэ (Германия). Такая форма работы содействует углублению живого интереса учащихся к современной Германии и повышает мотивацию к углубленному изучению немецкого языка.

Я привела всего лишь несколько примеров использования интерактивных технологий при изучении иностранного языка. Хочется ещё раз подчеркнуть, что эти технологии в определённой степени помогают решить проблему мотивации, создания положительного настроя к изучению немецкого языка, предоставляют возможность учиться с увлечением и раскрыть потенциальные возможности каждого учащегося.

При анализе результатов опыта использования интерактивных приёмов и методов на уроках немецкого языка я пришла к следующим выводам: возросли социальная и познавательная активность учащихся, интеллектуальная инициатива, самостоятельность, информационная грамотность учащихся; появились уверенность в себе, ориентация на задачу и конечный результат, открытость мышления, способность к коллективной деятельности.

Результатом использования интерактивных методов обучения стало повышение уровня коммуникативной компетенции и внутренней мотивации к изучению немецкого языка, что поспособствовало повышению качества знаний учащихся по немецкому языку (Приложение 3). Учащиеся показывают стабильно высокие результаты во втором и третьем этапах республиканской олимпиады по немецкому языку.

Я считаю, что именно интерактивное обучение поспособствовало тому, что 8 из 13 десятиклассников в этом году начали заниматься в группе по подготовке к сдаче экзамена на получение DSD-I - немецкого языкового диплома Конференции министров культуры и образования земель Германии первой ступени.

Внедрение интерактивных технологий повышает общий уровень образовательного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность учащихся, постоянно поддерживает учителя в состоянии творческого поиска дидактических инноваций. Данный опыт может быть использован при обучении немецкому языку в урочной и во внеурочной деятельности.

После апробации изученных методов на практике я убеждена, что именно интерактивные методы и приёмы обучения обеспечивают необходимую модель реального общения и позволяют учащимся свободно выражать свои мысли и чувства, способствуют их самореализации, развивают и совершенствуют коммуникативные компетенции.

Описанный педагогический опыт неоднократно транслировался мною на заседаниях школьного методического объединения учителей немецкого и английского языков; заседаниях педагогического совета; в рамках работы районного ресурсного центра учителей иностранных языков. В целях демонстрации и популяризации эффективных способов использования интерактивных приёмов и методов обучения на уроках немецкого языка я каждый год провожу открытые уроки для студентов Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина, слушателей курсов повышения квалификации Гомельского областного института развития образования.

Список литературы