Государственное учреждение образования «Средняя школа №13 г. Мозыря»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ

ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

 Беланова Елена Евгеньевна,

 учитель начальных классов

 +375 29 800 67 88

1. Информационный блок

* 1. Название темы опыта

Использование эффективных заданий при изучении учебного предмета «Русский язык» как средство формирования орфографического навыка учащихся I ступени общего среднего образования.

* 1. Актуальность опыта

В концепции учебного предмета «Русский язык» в качестве одной из целей обучения является овладение учащимися орфографическими нормами русского литературного языка, навыками самоанализа, самооценки, языковедческой рефлексии при усвоении языкового учебного материала.

В настоящее время наблюдается снижение интереса учащихся к изучению русского языка, которое, на мой взгляд, связано с несоразмерностью требований учебной программы по русскому языку и уровнем обученности учащихся; ориентацией учащихся на формальные показатели успешности учебной деятельности; физическим, эмоциональным и интеллектуальным напряжением, низким уровнем работоспособности учащихся.

По результатам анализа списывания текстов учащимися 1 класса выявлены следующие ошибки: пропуск и замена букв, перенос слов, правописание безударных гласных, написание предлогов и приставок. Результаты контрольного диктанта, проведённого мною в 3 классе, показали, что только 22% учащихся написали его на высоком и достаточном уровнях, 28% учащихся — на среднем уровне, 50% учащихся — на удовлетворительном и низком уровнях (приложение 3).

Считаю, что важным ресурсом обучения русскому языку является подбор эффективных заданий, способствующих формированию орфографического навыка у учащихся I ступени общего среднего образования.

1.3. Цель опыта

Формирование орфографического навыка у учащихся I ступени общего среднего образования посредством использования эффективных заданий при изучении учебного предмета «Русский язык».

1.4. Задачи опыта

1.4.1. Выявить уровень сформированности орфографического навыка учащихся по учебному предмету «Русский язык» посредством проведения контрольных диктантов, наблюдений и провести детальный анализ результатов.

1.4.2. Подобрать и систематизировать различные виды заданий, способствующих формированию орфографического навыка учащихся, применение их на различных этапах учебных занятий.

1.4.3. Составить перечень эффективных заданий, способствующих формированию орфографического навыка учащихся I ступени общего среднего образования.

1.4.4. Обосновать результативность и эффективность подобранных заданий, способствующих формированию орфографического навыка у учащихся при изучении учебного предмета «Русский язык».

1.5. Длительность работы над опытом

Работа над опытом начата в 2014 году и продолжается до настоящего времени.

Первый этап – диагностический (выявление уровня сформированности орфографического навыка учащихся посредством проведения контрольных диктантов, наблюдений, изучение научной и учебно-методической литературы).

Второй этап – практический (подбор и систематизация перечня наиболее эффективных заданий по орфографии).

Третий этап – обобщающий (обоснование эффективности и результативности опыта; планирование дальнейшей работы посредством подбора эффективных заданий по орфографии).

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта заключается в том, что использование эффективных заданий на учебных занятиях повысит орфографический навык учащихся и будет способствовать развитию интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной культуры учащихся.

2.2. Описание сути опыта

Опираясь на теоретическую, научную и учебно-методическую литературу и многолетний опыт мне удалось выявить, что уровень общей языковой культуры учащихся зависит от качества усвоения лингвистической теории, заложенной в каждом орфографическом правиле, и способности её использовать на письме.

В.Ю. Швидун отмечает, что формирование орфографического навыка – задача не из лёгких. Довольно часто учащиеся хорошо усваивают теорию, но страдают от неумения грамотно писать. Орфографический навык формируется в деятельности и является результатом многократных действий. М.Р. Львов подчёркивает, что для успешного развития орфографической зоркости, важно именно в 1 классе показать учащимся неоднозначное соответствие между звучащим словом и написанным, причём нужно двигаться не только от буквы к звуку, но и от звука к букве [3, с.56].

Е.В. Бельдина считает, что задача формирования у учащихся прочных орфографических навыков может решаться успешно только при условии, если учитель в течение учебного года систематически и умело проводит повторение изученного материала [2, с.57]. Л.В. Мурина подчёркивает, что для достижения сформированности орфографического навыка велика роль учителя, направляющего и регулирующего деятельность учащихся [4, с.15].

По мнению Т.В. Семёновой, учащемуся на уроке принадлежит ведущая роль: он анализирует, сопоставляет, делает выводы. Главная задача учителя – не увеличивать тренировочные упражнения, а развивать умственные способности учащихся [6, с.36].

М.Г. Старикова отмечает, что эффективная учебная деятельность начинается с организации условий, при которых она протекает наиболее благоприятно [7, с.4].

Мною разработана система, заключающаяся в использовании орфографических заданий на определённых этапах учебного занятия.

Этапы повышения орфографической грамотности учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Система заданий | Планируемый результат |
| I. Этап проверки домашнего задания1-4 класс | Письмо по памяти, редактирование текста, комментированный диктант, словарно-орфографический диктант |  Умений видеть орфограмму и её опознавательные признаки; усвоение способов проверки написания; умение пользоваться памяткой “Работа над ошибками”  |
| II. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению учебного материала1-4 класс | Словарные диктанты, комментированное письмо, предупредительный диктант, письмо с проговариванием | Обнаружение орфограмм в приставках, суффиксах и окончаниях  |
| III. Этап усвоения новых знаний1 - 4 класс | Выборочные диктанты, диктант на классификацию орфограмм, таблицы | Отработка навыка слитного, дефисного, раздельного написания частей речи; выполнение работы над ошибками |
| IV. Этап провеки понимания учащимися нового материала 1-4 класс | Выборочное списывание, сигнальный диктант, таблицы, редактирование текстов-повествований | Обнаружение и выделение орфограмм; построение логической цепи рассуждений, доказательств |
| V. Этап закрепления нового материала1-4 класс | Оъяснительный диктант, дидактические игры, таблицы, диктант «Проверяю себя» | Умение обнаруживать орфограммы и решать орфографические задачи; выполнение орфографического разбора слов |
| VI. Этап информирования учащихся о домашнем задании1-4 класс | Творческие диктанты, мини-тесты, сочинения-повествования по данному началу | Усвоение способов проверки написания слов; умение пользоваться орфографическим словарём  |

В 1 классе предлагаю учащимся задания на списывание печатного текста с доски, индивидуальные карточки, выписывание словосочетаний, написание строчной и прописной букв (приложение 1).

Во 2 классе организую коллективную деятельность учащихся на учебном занятии. Например, при изучении темы «Правописание сочетаний жи, ши, же, ше» на этапе проверки домашнего задания провожу словарную работу (письмо с проговариванием). Учащиеся проговаривают звуки, объясняют правописание слов, записывают: 1) мыш.., ёж..ки, морж.., лыж.., камыш…; 2) луж.., ж..вотные, ж..вот. На этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению учебного материала учащиеся выполняют звуко-буквенный анализ слова *живёт.* Учащиеся разбирают слово по звукам и буквам, записывают в тетради, придумывают словосочетания или предложения.

На этапе усвоения новых знаний учащиеся называют слова с сочетаниями жи, ши, записывают их в тетради, придумывают слово с уменьшительно-ласкательным значением от слова *лужи (лужица).*

 На этапе проверки понимания нового материала предлагаю учащимся образовать из данных сочетаний новые слова, например: пушинка, тушить, нерушимый, лежит, ёжик, бежит, свежий.

Практикую проведение распределительного диктанта: учащиеся распределяют слова с сочетаниями жи-ши, же-ше; графически обозначают орфограммы в словах, определяют условие выбора:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жи-ши | Же-ше |  |
| Уши, ежи, пушистый, моржи | Наше, краше, в шалаше, желание |

На этапе закрепления нового материала учащиеся выполняют тестовое задание «Правописание сочетаний жи-ши, же-ше». На этапе информирования о домашнем задании предлагаю учащимся подобрать пословицы, загадки, поговорки с сочетаниями жи-ши, же-ше.

В 3 классе для повышения орфографического навыка организую работу в парах, группах. При изучении темы «Правописание безударных гласных в корне слова» на этапе проверки домашнего задания учащиеся вспоминают учебный материал по теме «Ударные и безударные гласные»: воспроизводят правило правописания безударной гласной в корне слова; выполняют орфографическую разминку:

Румяной зарёю покрылся восток.

В с..ле за р..кою потух ог..нёк.

Р..сой окропились цв..ты на п..лях,

Стада пробудились на мягких лугах.

На этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению учебного материала провожу попутное повторение: учащиеся объясняют орфограммы в словах: гр..б, цв..ток, п..тёрка, с..сна. тр..ва, з..мля; вставляют пропущенные буквы, находят слова, в которых количество букв и звуков не совпадает; в слове *рекою* называют все звуки.

На этапе усвоения новых знаний предлагаю учащимся в парах выполнить задания: 1) прочитать слова, поставить ударение; 2) вставить пропущенные буквы; 3) списать слова и обозначить корень: м..ре, м..ряк, м..рской, зам..рский; п..ть, п..тёрка, вп..тером, п..тый.

На этапе проверки понимания нового учебного материала учащиеся составляют опорную схему «Правописание безударных гласных», дополняют своими примерами.

Алгоритм проверки безударных гласных

|  |
| --- |
| Безударный гласный |
| 1 способИзменить форму слова | 2 способПодобрать однокоренные слова |
| Гласный под ударением |

На этапе закрепления провожу с учащимися диктант «Проверяю себя»: л..сица, л..сник, ст..на, в..сна, тр..па, г..ра, в..да, с..сна. На этапе информирования о домашнем задании предлагаю составить алгоритм проверки безударных гласных (приложение 3).

В 4 классе при изучении темы «Правописание приставок» на организационном этапе предлагаю учащимся прочесть четверостишие и повторить правило «Приставка как часть слова»:

Перед корнем есть приставка,

Слитно пишется она.

Так при помощи приставки

Образуются слова.

На этапе проверки домашнего задания предлагаю учащимся при помощи сигнальных карточек определить, есть ли в слове приставка: делать, сделать; написать, писать, подписать; вёз, отвёз, вывез, привёз; занёс, нёс, перенёс, вынес. На этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала на доске записываю пары слов и предлагаю учащимся задания: 1) выделить в словах приставки, поставить ударение в каждом слове, произнести их; 2) перечислить, в каких приставках пишется буква а, а в каких — буква о: обучить — обшить, пропуск — пропускать.

На этапе усвоения новых знаний провожу комментированное письмо: у доски учащийся записывает предложение и комментирует его: Колобок вскочил лисе на нос и запел песенку. Учащиеся находят и выделяют в словах приставки, объясняют правописание слов.

На этапе закрепления нового учебного материала предлагаю игру «Буквенный дождь» и записываю слова: ..стирать, …кусил, ..тшумели, ..тбросил, ..тпугивал. Учащиеся прикрепляют «каплю-букву» к словам; подбирают к словам подходящие по смыслу существительные и составляют с ними словосочетания; записывают словосочетания в тетради и выделяют приставки.

На этапе информирования о домашнем задании предлагаю сочинить сказку о правописании глаголов с приставками (приложение 3).

Построенная таким образом работа способствует осознанному и конкретному восприятию учебного материала, формированию орфографического навыка учащихся и переходу к систематической самостоятельной работе в 4 классе.

В 4 классе при изучении темы «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода» на организационном этапе предлагаю учащимся вспомнить служебные части речи, повторить правописание предлогов. На этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала предлагаю задания: 1) подобрать к прилагательным существительные с шипящими на конце слова: тёмная …, густая…, скорая…, тёплая…, дорогая…, летучая… (слова для справок: помощ.., ноч.., рож.., мыш.., вещ..); 2) записать словосочетания, вставить пропущенные буквы.

На этапе усвоения новых знаний предлагаю комментированное письмо в парах: учащиеся объясняют правописание мягкого знака после шипящих в словах: мыш.., ноч.., шалаш.., печ…, рож…, камыш.., нож.., луч.., помощ.., плач…, реч…; определяют род и склонение имён существительных. На этапе проверки понимания нового учебного материала совместно с учащимися выполняем выборочное письмо: из пословиц, записанных на доске, выписать только те, у которых есть существительные, оканчивающиеся на шипящий, объяснить смысл пословиц:

1. Хорошую речь — хорошо и слушать.

2. Вещь хороша новая, друг — старый.

3.Ложь человека не красит.

4.Верный товарищ всегда придёт на помощь.

Предлагаю задание: выпишите существительные, у которых необходимо на конце написание мягкого знака: мякиш…, плач…, молодёж…, приёмыш…, малыш…, кирпич…, роскош…, брош…

 На этапе закрепления нового материала учащиеся пишут цепочки слов, устраняют в них лишнее, обосновывают своё решение, вставляют, где нужно, мягкий знак: душ.., трубач.., дрож…,экипаж…, рож…, лож…, матч…, тиш…

На этапе информирования о домашнем задании предлагаю задания: записать 8 существительных женского рода и 8 существительных мужского рода с шипящим на конце; с любыми 6 словами составить предложения или словосочетания.

Перед проведением диктанта, изложения, сочинения предлагаю задания: выписать трудные слова и зачитать их (читать можно хором или индивидуально); объяснить их написание и запомнить; составить с данными словами словосочетания, предложения. Такая работа способствует предупреждению ошибок в диктантах, изложениях, сочинениях.

Провожу словарные диктанты с сигнальными карточками: перед записью слов на определённое правило учащиеся сначала поднимают сигнальные карточки и показывают букву, которую они хотят написать, комментируют свой выбор, а затем записывают слово в тетрадь.

Формируя у учащихся орфографический навык, стремлюсь к тому, чтобы этот навык был, с одной стороны, осознанным, а с другой стороны, автоматическим, так как только при достаточно высоком уровне автоматизма применения орфографического правила можно говорить о его сформированности.

Последовательно проведённая работа по повышению орфографического навыка способствует развитию интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной культуры учащихся и, как следствие, подготовке учащихся к самостоятельному созданию системы заданий по орфографии и построению логической цепи рассуждений, доказательств в 4 классе (приложение 1).

Считаю, что самостоятельная деятельность по составлению заданий способствует повышению орфографического навыка, логических рассуждений, рефлексивных, оценочных умений и навыков учащихся; развитиюинтеллектуальных и творческихспособностей, нравственных и эстетических качеств личности учащегося; формированию умений и навыков полноценной учебной деятельности.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Результаты контрольного диктанта, проведённого в 4 классе, показали, что 53% учащихся написали его на высоком и достаточном уровнях, и только 11% учащихся — на удовлетворительном уровне. Анализ результатов выполнения заданий позволяет сделать вывод о достаточном уровне усвоения учащимися 4 класса следующих орфографических норм: правописание глаголов на -тся и -ться; правописание предлогов, местоимений, приставок; непроверяемые написания; правописание безударных гласных; правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных (приложение 3).

Проводимая работа содействовала повышению результатов учебной деятельности учащихся: 55% учащихся 3 класса обучались на высоком и достаточном уровнях, 25% учащихся — на среднем уровне, 20% учащихся — на удовлетворительном уровне; 70% учащихся 4 класса обучались на высоком и достаточном уровнях, 25% учащихся — на среднем уровне, 5% учащихся — на удовлетворительном уровне.

Проанализировав свою деятельность и деятельность учащихся, пришла к выводу, что систематическое использование эффективных заданий по орфографии в процесс обучения предоставляет учащимся возможность определить индивидуальный образовательный маршрут с учётом способностей и интересов.

3. Заключение

Данный педагогический опыт актуален в условиях повышения орфографического навыка, социального и культурного самоопределения учащихся, языковедческой рефлексии при усвоении языкового учебного материала.

Педагогический опыт может быть использован учителями I, II ступеней общего среднего образования при изучении русского языка, белорусского языка.

Показателем успешности опыта является участие в районных, областных семинарах, конференциях, проведении серии открытых уроков в рамках работы школьного методического объединения учителей начальных классов, районного ресурсного центра учителей начальных классов.

Педагогический опыт транслировался для слушателей повышения квалификации Гомельского областного института развития образования.

Перспектива совершенствования данного опыта в профессиональной практике заключается в дальнейшем проведении работы по обучению учащихся орфографическим нормам русского литературного языка, навыкам самоанализа, самооценки, языковедческой рефлексии при усвоении языкового учебного материала и созданию системы заданий по орфографии.

 Планирую подготовить к изданию дидактический материал по орфографии для учащихся I ступени общего среднего образования.

Список литературы

1. Концепция учебного предмета «Русский язык». I ступень общего среднего образования (для общеобразовательных учреждений с русским и белорусским языками обучения)//Образовательный портал [www.adu.by/ Национальный](http://www.adu.by/%20%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) ин-т образования

2. Бельдина, Е. В. Развитие орфографической зоркости/Е. В. Бельдина// Начальная школа. – 2004. – №3. – С. 16-23

3. Львов, М. Р. Правописание в начальных классах/М. Р. Львов. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.

4. Мурина, Л.А. Методы формирования у учащихся орфографических и пунктуационных навыков/М.А. Мурина//Русский язык и литература. – 2014. – №7. – С. 15–22

5. Мишина, А. П. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка / А. П. Мишина //Начальная школа. – 2007. – №8. – С. 8

6. Семёнова, Т.В. Роль алгоритма в развитии орфографической зоркости/Т.В. Семёнова//Русский язык и литература. – 2013. – №10. – С. 36–39

7. Старикова, М.Г. Современный урок: пособие для педагогов, администрации общеобраз. учреждений, работников Р(Г)УМК/сост. М.Г. Старикова. – Мозырь: Белый ветер, 2010. – 95с.