

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ БИЛЕТА ДЛЯ  
КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДОЛЖНОСТИ  
«УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»  
(вариативная часть)**

1. Укажите правильный ответ.

*По характеристике определите принцип безотметочного обучения.*

*Контролю и оценке должны подлежать не только результаты обучения, но и сам процесс обучения. Для оценки процесса выполнения действия необходимо выделить все его последовательные шаги (операции), что позволит отследить конкретные затруднения учащихся и своевременно провести коррекционную работу.*

- а) критериальность;
- б) приоритет самооценки;
- в) непрерывность;
- г) гибкость и вариативность инструментария оценки;
- д) сочетание качественной и количественной составляющих оценки;
- е) естественность процесса контроля и оценки.

2. Укажите правильный ответ.

*Домашние задания в учреждениях образования должны задаваться с учетом:*

- а) работы учащихся на уроке;
- б) требований учебной программы по учебному предмету;
- в) возможности их выполнения в определенный отрезок времени;
- г) степени сложности пройденного материала.

3. Укажите правильный ответ.

*Виды контроля осуществляются в следующих формах:*

- а) устной, письменной, практической и в их сочетаниях;
- б) только в письменной и устной;
- в) только в сочетаниях устной и практической;
- г) устной, письменной, практической.

4. Укажите правильные ответы.

*Методологическую основу, определяющую теоретическую и методическую базы обучения русскому языку, составляют подходы:*

- а) культурологический;
- б) лингвокультурологический;
- в) коммуникативно-деятельностный;
- г) информационно-познавательный.

5. Выберите правильный ответ.

*Освоению окружающего пространства, развитию пространственных представлений служит ...*

- а) процесс измерения величин,
- б) деятельность с предметами и рисунками,
- в) изучение геометрического материала,



- в) стаміліся, ...прыгожваючы залу,
- г) верш “Бюро даведак” ... маім прачытанні,
- д) ва ...здзенскім раёне.

15. **Вызначце марфемную будову слоў. Устанавіце адпаведнасць паміж іх марфемнай будовай і прапанаванымі схемамі. Адзначце нумары правільных адказаў.**

- |              |                                     |
|--------------|-------------------------------------|
| а) Супольны  | 1) Корань+суфікс+канчатак           |
| б) Загарадны | 2) Прыстаўка+корань+суфікс+суфікс   |
| в) Навечна   | 3) Прыстаўка+корань+суфікс+канчатак |
| г) Махнуўшы  | 4) Корань+суфікс+суфікс             |
|              | 5) Корань+суфікс+суфікс+канчатак    |

16. **Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову:**

Прогулівацца вдоль аллеі, прыятнага апетита, благодарить учителя, сплести венок из одуванчиков.

17. **Решите задачу. Запишите ответ.**

В двух отрезках одинаковое количество ткани. После того, как от первого отрезали 18 м, а от второго – 25 м, в первом куске осталось вдвое больше ткани, чем во втором. Сколько ткани было в каждом отрезе первоначально?

18. **Решите задачу. Запишите ответ.**

У трех братьев 54 марки, причем у младшего на 7 меньше, а у старшего – на 7 больше, чем у среднего. Сколько марок у каждого брата?

19. **Определите, какие цифры заменены звездочками. Запишите полное математическое выражение.**

	*	*	4	8	6														
	*	*			2	*	*												
		3	*																
		*	*																
			*	*															
			*	*															
				0															

20. **Найдите пропущенные числа. Укажите правильные ответы.**

- а) 1 дм<sup>2</sup> меньше, чем 1 м<sup>2</sup>, на \_\_\_\_\_ дм<sup>2</sup>
- б) 16 ц меньше, чем 16 т, на \_\_\_\_\_ ц
- в) 7 см меньше, чем 7 дм, в \_\_\_\_\_ раз
- г) 10 м<sup>2</sup> меньше, чем 1 га, в \_\_\_\_\_ раз

21. **Укажите пять способов проверки правильности решения текстовой арифметической задачи.**

22. **Устно проведите орфографический разбор слов. Подчеркните все орфограммы.**

Матрешки, карп, творог, тесто, столб

**23. Структурирование учебного материала по учебному предмету «Человек и мир» подчинено логике формирования и развития природоведческих (исторических) представлений и понятий.**

Восстановите эту логику.

а) выделение в предметах (явлениях, фактах, картинах) их признаков и свойств;

б) оперирование понятием, его применение для анализа и познания природоведческого (исторического) материала;

в) восприятие природных явлений и фактов, создание целостной картины исторического явления;

г) определение понятия на основе сформированных представлений;

д) сравнение признаков и свойств нескольких предметов (явлений, фактов, картин) с целью выяснения их существенных особенностей;

е) распознавание предметов (явлений, фактов, картин) по их существенным признакам.

**24. Назавіце паслядоўнасць дзеянняў, якую трэба выкаць вучню для правільнага напісання склонавага канчатка прыметніка.**

**25. Сярод названых прыёмаў аналізу мастацкіх вобразаў твора адзначце прыёмы выяўлення аўтарскіх адносін да персанажа**

а) называюцца якасці персанажа і прыводзяцца прыклады для пацвярджэння думкі;

б) характарызуюцца адносіны аўтара да героя і пацвярджаюцца пры дапамозе тэксту;

в) звяртаецца ўвага дзяцей на «эмацыянальныя знакі» (аўтарскія словы, якія ўскосна характарызуюць героя), «расшыфроўваецца» выраз твару, інтанацыя героя і г.д., каб вызначыць адносіны аўтара да персанажа;

г) выключаюцца з тэксту словы, якія змяшчаюць аўтарскую ацэнку, каб лепш усвядоміць яе ролю ў характарыстыцы персанажа;

д) дзеці называюць якасці характару героя, адказы абмяркоўваюцца;

е) супастаўляюцца героі аднаго твора або блізкіх па тэматыцы твораў.