***Технологии уровневой дифференциации***

Разделяй и властвуй.

*Цезарь*

**Дифференциация обучения**

***Дифференцированное обучение*** *- это: 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа); 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.*

***Дифференциация*** *обучения (дифференцированный подход в обучении) - это: 1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента; 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.*

***Принцип дифференциации*** *обучения - положение, согласно которому педагогический процесс строится как дифференцированный. Одним из основных видов дифференциации (разделения) является индивидуальное обучение.*

***Технология дифференцированного обучения*** *представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.*

*Реализация дифференцированного подхода предполагает формирование гомогенных типологических групп школьников. В дидактике и предметных методиках предлагается более 20 критериев деления учащихся на группы. Одни ученые предлагают объединять учащихся по успеваемости, устойчивости интереса и уровню познавательной самостоятельности, другие исходят из устойчивости восприятия, уровня развития памяти, типа мышления, соотношения наглядно-образного и словесно-логического компонентов мышления, уровня выполнения мыслительных операций, акцентуации характера, темпераменту и др.; третьи называют следующие признаки: успеваемость по предмету, темп работы, информированность по предмету; способности, взаимоотношения учащихся и т.д.*

*В настоящее время в российском применяется дифференциация:*

*–* ***по возрастному составу*** *(школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);*

*–* ***по полу*** *(мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);*

*–* ***по области интересов, профилю*** *(гуманитарные, физико-математические, биологохимические и другие группы, направления, отделения, школы);*

*–* ***по уровню умственного развития (****способные, одаренные, дети с ЗПР и др.);*

*–* ***по уровню достижений*** *(отличники, успевающие, неуспевающие и т.д.)*

*–* ***по личностно-психологическим типам*** *(типу мышления)*

*–* ***по уровню здоровья*** *(физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха, больничные классы).*

*В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация. Поэтому сама* ***технология дифференцированного обучения****, как применение разнообразных методических средств дифференциации, является включенной,* ***проникающей*** *технологией.*

*Однако в ряде моделей обучения дифференциация учебного процесса является главной отличительной особенностью, системообразующим фактором, и поэтому они могут быть названы «технологиями дифференцированного обучения».*

***Классификационные параметры технологии дифференциации***

***по уровню развития способностей***

***Уровень и характер применения:*** *все уровни.*

***Философская основа:*** *приспосабливающаяся.*

***Методологический подход:*** *дифференцированный, индивидуальный.*

***Ведущие факторы развития:*** *социогенные с допущениями биогенного характера (всех выучить до одного уровня нельзя).*

***Научная концепция освоения опыта:*** *приспосабливающаяся.*

***Ориентация на личностные сферы и структуры:*** *информационная, 1) ЗУН + 2) СУД.*

***Характер содержания:*** *обучающий, светский, технократический, общеобразовательный, дидактоцентрический с ограниченной ориентацией на личность, проникающий.*

***Вид социально-педагогической деятельности:*** *психолого-педагогическая, компенсирующая.*

***Тип управления учебно-воспитательным процессом:*** *система малых групп + «репетитор».*

***Преобладающие методы:*** *объяснительно-иллюстративные с элементами программирования.*

***Организационные формы:*** *все формы.*

***Преобладающие средства:*** *программированные + электронные.*

***Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий:*** *все виды.*

***Направление модернизации:*** *на основе методического и дидактического реконструирования материала.*

***Категория объектов:*** *массовая.*

***Целевые ориентации***

* Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.*

* Приспособление (адаптация) обучения к уровню и особенностям развития различных групп учащихся.*

***Особенности дифференциации по уровню***

*Дифференциация по уровню умственного развития не получает в современной педагогике однозначной оценки; в ней имеются наряду с положительными и некоторые отрицательные аспекты.*

*Таблица.* ***Уровневая дифференциация***

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные аспекты | Отрицательные аспекты |
| Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей. | Деление детей по уровню развития негуманно. |
| У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. | Высвечивается социально-экономическое неравенство. |
| Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания. | Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними. |
| Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам.  | Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства. |
| Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. | Несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся неординарные дети. |
| Повышается уровень Я-концепции: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности. | Понижается уровень Я-концепции: в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс; в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости. |
| Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах. | Понижается уровень мотивации ученья в слабых группах. |
| В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться. | Перекомплектование разрушает классные коллективы. |

*По особенностям организации гомогенных групп выделяют:*

*а) внешнюю дифференциацию:*

*– региональную -* ***по типу школ*** *(спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, комплексы);*

*–* ***внутришкольную*** *(уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки);*

*–* ***в параллели*** *(группы и классы различных уровней: гимназические, классы компенсирующего обучения и т.д.);*

*–* ***межклассную*** *(факультативные, сводные, разновозрастные группы);*

*б) внутреннюю дифференциацию:* ***внутриклассную****, или внутрипредметную (группы в составе класса).*

***Модель «Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация» (Н.П. Гузик)***

*Автор назвал свою систему «****Комбинированной системой обучения****», имеющей две отличительные стороны: внутриклассную дифференциацию обучения по уровню и развивающий цикл уроков по теме.*

*Уроки по каждой учебной теме составляют пять типов, которые следуют друг за другом: первый - уроки общего разбора темы (их называют лекциями); второй - комбинированные семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся (таких уроков по каждой теме несколько, как правило, от трех до пяти); третий - уроки обобщения и систематизации знаний (так называемые тематические зачеты); четвертый - уроки межпредметного обобщения материала (их называют уроками защиты тематических заданий); пятый - уроки-практикумы.*

*В силу неравномерности развития, различия личностных качеств и других причин в классе появляются и отличники, и хорошисты, и отстающие. Поэтому учитель организует уровневую дифференциацию работы этих учащихся на уроке, на всех его этапах: при предъявлении нового материала, закреплении и повторении, при контроле ЗУН.*

*Выделяется три типа дифференцированных программ: «А», «В», «С», разной степени сложности.*

*Дифференцированные программы (именно «программы», а не «задания») предусматривают два важнейших аспекта:*

*а) обеспечение определенного уровня овладения знаниями, умениями и навыками (от репродуктивного до творческого);*

*б) обеспечение определенной степени самостоятельности детей в учении (от постоянной помощи со стороны учителя - работа по образцу, инструктаж и т.д. до полной самостоятельности).*

*Между программами «А», «В», «С» существует строгая преемственность, в каждой теме представлен обязательный минимум, который позволяет обеспечить неразрывную логику изложения и создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений.*

*Задания программы «С» зафиксированы как базовый стандарт. Выполняя их, ученик овладевает конкретным материалом по предмету на уровне его воспроизведения. Работа по первичному усвоению материала на этом уровне имеет свои особенности. Она требует многократного его повторения, умения выделять смысловые группы, вычленять главное, знания приемов запоминания и т.д. Поэтому в содержание программы «С» вводится инструктаж о том, как учить, на что обратить внимание, какой из этого следует вывод и т.д. Задания программы «С» должен уметь выполнить каждый ученик, прежде чем приступить к работе по более сложной программе (а лучше сказать, по следующей за ней программе).*

*Программа «В» обеспечивает овладение учащимися теми общими и специфическими приемами учебной и умственной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Поэтому помимо конкретных знаний в эту программу вводятся* ***дополнительные сведения****, которые расширяют материал первого уровня, доказывают, иллюстрируют и конкретизируют основное знание, показывают функционирование и применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной.*

*Выполнение программы «А» поднимает учащихся на уровень осознанного, творческого применения знаний. Эта программа предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий. Она вводит ученика в суть проблем, которые можно решить на основе полученных в школе знаний, дает* ***развивающие сведения****, углубляющие материал, его логическое обоснование, открывающие перспективы творческого применения. Этот уровень позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе.*

***При повторении*** *материала широко применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий. Выделяются три варианта-уровня дидактического материала для самостоятельных работ, решения задач, лабораторных и практических заданий. Первый вариант (С) точно соответствует обязательным результатам обучения. Второй вариант (В) предполагает включение дополнительных задач и упражнений из учебника, третий (А) - заданий из вспомогательной учебно-методической литературы.*

*Выбор программы изучения каждого из предметов предоставляется самому школьнику. Так обеспечивается общий для всех базовый (системный) минимум знаний и одновременно открывается простор для развития творческой индивидуальности каждой личности.*

***При контроле*** *знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию (индивидуальный учет достижений каждого учащегося). По принципам и содержанию внутрипредметная уровневая методика сходна с методикой «полного усвоения». Переход к новому материалу осуществляется только после овладения учащимися общим для всех уровнем образовательного стандарта. Сочетание общеклассной, групповой и индивидуальной работы позволяет на фоне уровня базового стандарта выявить различия в знаниях учащихся.*

*Для этого используются следующие формы занятий: работа по группам (столам, рядам, командам и т.п.), работа в режиме диалога (постоянные пары, динамические пары), семинарско-зачетная система, модульное обучение, внеурочные дополнительные индивидуальные занятия, индивидуализированное консультирование и помощь на уроке, учет знаний по системе «зачет-незачет».*

***Модель «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов» (В.В. Фирсов)***

*В данной технологии предлагается введение* ***двух стандартов*** *(принцип минимакса):* ***для обучения*** *(уровень, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному и трудолюбивому выпускнику) и* ***стандарта обязательной*** *общеобразовательной подготовки (уровень, которого должен достичь каждый). Пространство между уровнями обязательной и повышенной подготовки заполнено своеобразной «лестницей» деятельности, добровольное восхождение по которой от обязательного к повышенным уровням способно реально обеспечить школьнику постоянное пребывание в зоне ближайшего развития, обучение на индивидуальном максимально посильном уровне.*

***Особенности концептуала***

* Базовый уровень нельзя представлять в виде «суммы знаний», предназначенных для изучения в школе. Существенно не столько то, что изучалось, сколько то, что реально усвоено школьником. Поэтому его следует описывать в терминах планируемых результатов обучения, доступных проверке и контролю за их достижением.*

* Обязательность базового уровня для всех учащихся в условиях гуманного обучения означает, что совокупность планируемых обязательных результатов обучения должна быть реально выполнима, т.е. посильна и доступна абсолютному большинству школьников.*

* При демократической организации учебного процесса обязательность базового уровня, кроме того, означает, что вся система планируемых обязательных результатов должна быть заранее известна и понятна школьнику (принцип открытости обязательных требований).*

* Мотивация, а не констатация.*

* Предупредить, а не наказать незнание.*

* Признание права ученика на выбор уровня обучения.*

* Прежняя психологическая установка учителя: «ученик обязан выучить все, что дает ему учитель»; новая психологическая установка для учащегося: «****возьми столько, сколько можешь, но не меньше обязательного».***

*** Ученик должен испытывать учебный успех.***

***Особенности содержания***

*Наличие стандартов базовых образовательных областей, состоящих из 2 уровней требований:*

*1) к содержанию образования, которое школа обязана предоставить учащемуся,*

*2) к содержанию образования, которое школа должна потребовать от учащегося, и усвоение которого является минимально обязательным для учащегося.*

*В связи с этим уровневая дифференциация обучения предусматривает:*

*–наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь учащийся;*

*–базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся;*

*–базовый уровень должен быть реально выполним для всех учащихся;*

*–система результатов, которых должен достичь по базовому уровню учащийся, должна быть открытой (ученик знает, что с него требуют);*

*–наряду с базовым уровнем учащемуся предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета.*

***Особенностями методики преподавания являются:***

*•блочная подача материала;*

*•работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;*

*•наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного уровня в задачниках.*

*Основное условие уровневой дифференциации по Фирсову - систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем организации пересдачи зачетов.*

***Оценивание знаний***

*Существенной особенностью технологии уровневой дифференциации обучения является ее органическая связь с системой контроля результатов учебного процесса и системой оценивания достижений школьников. Альтернативой традиционному способу оценки «вычитанием» является «оценка методом сложения», в основу которой кладется минимальный уровень общеобразовательной подготовки, достижение которого требуется в обязательном порядке от каждого учащегося. Критерии более высоких уровней строятся на базе учета того, что достигнуто сверх базового уровня, и системы зачетов.*

***Предусматривается:***

***–****тематический контроль;*

*–полнота проверки обязательного уровня подготовки;*

*–открытость образцов проверочных заданий обязательного уровня;*

*–оценка методом сложения (общий зачет = сумма частных зачетов);*

*–двоичность в оценке обязательного уровня (зачет-незачет);*

*–повышенные оценки за достижения сверх базового уровня;*

*–«закрытие» пробелов (досдача, а не пересдача);*

*–возможность «дробных» зачетов;*

*–кумулятивность итоговой оценки (годовая оценка вытекает из всех полученных).*

***Зачеты проводятся в учебное время, при этом:***

***–****предусматривается резерв времени для доработки;*

*–возможна помощь учителя во время зачета;*

*–учащимся даются «ключи» к проверочным знаниям;*

*–на каждого ведется лист учета и контроля;*

*–в случае если учащийся претендует на оценки 4 и 5, итоговый контроль предусматривает экзамен «на подтверждение» по всему материалу.*