***Интерактивные технологии***

*Если у каждого из двух собеседников будет по ябло-*

*ку и они обменяются ими, то ничего не изменится. Но*

*если собеседники обменяются идеями, то у каждого их*

*станет в два раза больше.*

*Б. Шоу*

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня

субъектной активности учебной деятельности школьников.

В последнее время получил распространение еще один термин – «***интерактивное обучение***». Термин interactive learning (англ.) обозначает *обучение*, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения (ведущим, учителем, тренером, руководителем). По существу, оно представляет один из вариантов (моделей) коммуникативных технологий: их классификационные параметры совпадают. Иначе говоря, интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними.

Интерактивные технологии по В.В. Гузееву – это вид информационного обмена учащихся с окружающей информационной средой. Можно выделить три режима информационного обмена.

***Экстраактивный режим:*** информационные потоки направлены от субъекта (обучающей системы) к объекту обучения (учащемуся), но циркулируют в основном вокруг него, не проникая внутрь объекта. Ученик выступает в роли пассивного обучаемого. Этот режим характерен для лекции, для традиционной технологии (разомкнутое – неконтролируемое и некорректируемое управление педагогическим процессом). Такой режим чаще всего является пассивным, не вызывает субъектной активности ребенка, так как научение представлено, в основном, активностью (экстраактивностью) обучающей среды.

***Интраактивный режим:*** информационные потоки идут на ученика или группу, вызывают их активную умственную деятельность, замкнутую внутри них. Ученики выступают здесь как субъекты учения для себя, учащие себя. Этот режим характерен для технологий самостоятельной деятельности, самообучения, самовоспитания, саморазвития.

***Интерактивный режим:*** в этом случае информационные потоки проникают в сознание, вызывают его активную деятельность и порождают обратный информационный поток, от ученика к учителю. Информационные потоки, таким образом, или чередуются по направлению, или имеют двусторонний (встречный) характер: один поток исходит от учителя, другой – от ученика. Этот режим и характерен для интерактивных технологий.

***Интерактивными технологиями*** являются такие, в которых ***ученик выступает в постоянно флуктуирующих субъектно-объектных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь её автономным активным элементом***. Простейшими примерами интерактивных технологий могут быть беседа или консультация. Больше всего интерактивный режим представлен в технологических приемах, входящих в какую-либо кон-

кретную монотехнологию. *Примеры: проблематизация в технологии развивающего обучения, взаимоопрос у Шаталова, игровые ситуации и др.*

**Классификационные параметры интерактивных технологий**

***Уровень и характер применения:*** любая педагогическая технология обладает той или иной степенью интерактивности, но некоторые из них содержат интерактивный режим как обязательный компонент. К таким технологиям можно отнести: *микротехнологии*, если взять взаимодействие с конкретным ребенком; *модульно-локальные* в качестве дидактических и организационно-деятельностных игр, коллективных творческих дел и т.д.; *макротехнологии*, какими являются дистанционное обучение, компьютерные технологии, обучение иностранному языку в разговоре; и, наконец, интерактивный характер имеют такие *метатехнологии*, как технологии социального воспитания, общественно-государственного управления, сетевые, телекоммуникационные технологии.

***Философская основа:*** гуманистическая, природосообразная.

***Методологический подход:*** коммуникативный.

***Ведущие факторы развития:*** социогенные.

***Научная концепция освоения опыта:*** ассоциативно-рефлекторная.

***Ориентация на личностные сферы и структуры:*** информационная.

***Характер содержания:*** адаптивно-вариативный.

***Вид социально-педагогической деятельности:*** сопровождения.

***Тип управления учебно-воспитательным процессом:*** взаимообучение.

***Преобладающие методы:*** диалогические.

***Организационные формы:*** любые.

***Преобладающие средства:*** вербальные + программированные + аудиовизуальные + электронные.

***Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий:*** интерактивный, демократический, сотрудничества.

***Направление модернизации:*** активизации.

***Категория объектов:*** все категории.

**Целевые ориентации**

 Активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся.

 Возбуждение внутреннего диалога у учащегося.

 Обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена.

 Индивидуализация педагогического взаимодействия.

 Вывод учащегося на позицию субъекта обучения.

 Достижение двухсторонней связи (обмена информацией) учащего и учащегося.

Самой общей задачей учителя-ведущего в интерактивной технологии является ***фасилитация*** (поддержка, облегчение) – направление и помощь процессу обмена информацией:

– выявление многообразия точек зрения;

– обращение к личному опыту участников;

– поддержка активности участников;

– соединение теории и практики;

– взаимообогащение опыта участников;

– облегчение восприятия, усвоения;

– облегчение взаимопонимания участников;

– поощрение творчества участников.

**Концептуальные позиции**

 Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов.

 Интерактивное общение способствует умственному развитию.

 При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит через все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю.

 Обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой).

 Двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности интерпретации сообщений.

 Обратная связь повышает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.

 Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике, в реальных условиях.

**Особенности организации**

Интерактивные технологии основаны на ***прямом взаимодействии*** учащихся (обучаемых) с учебным окружением. Учебное окружение, или учебная среда, выступает как *реальность,* в которой учащийся находит для себя *область осваиваемого опыта*, причем речь идет не просто о подключении эмпирических наблюдений, жизненных впечатлений учащегося в качестве вспомогательного материала или иллюстративного дополнения. Опыт учащегося служит центральным *активатором* учебного познания. В традиционном обучении ведущий (учитель, тренер) выполняет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию, в интерактивном – роль помощника в работе, одного из факторов, активизирующих взаимонаправленные потоки информации.

По сравнению с традиционным, в интерактивных моделях обучения ***меняется и взаимодействие с ведущим***: его активность уступает место активности учащихся, задача ведущего – создать условия для их инициативы. В интерактивной технологии учащиеся выступают полноправными *участниками,* их опыт важен не менее, чем опыт ведущего, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает учащихся к самостоятельному поиску.

Учитель (ведущий, тренер) выступает в интерактивных технологиях в нескольких основных ролях. В каждой из них он организует взаимодействие участников с той или иной областью информационной среды. В роли *информатора-эксперта* учитель излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы участников, отслеживает результаты процесса и т.д. В роли *организатора-фасилитатора* он налаживает взаимодействие учащихся с социальным и физическим окружением (разбивает на подгруппы, побуждает их самостоятельно собирать данные, координирует выполнение заданий, подготовку мини-презентаций и т.д.). В роли *консультанта* учитель обращается к профессиональному опыту участников, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д.

В ряде интерактивных технологий ведущему не обязательно быть специалистом по данному предмету (более того, собственное мнение может даже помешать нейтральности обмена информацией!). К недостаткам фасилитаторской роли относятся большие затраты труда учителя при подготовке, сложность точного планирования результатов, высокие энергозатраты ведущего.

Источниками помех при интерактивном режиме могут быть:

– язык (в вербальном или невербальном оформлении);

– различия в восприятии, из-за которых может изменяться смысл в процессах кодирования и декодирования информации;

– различия в организационном статусе между ведущим (руководителем) и учащимся (подчиненным).