

**Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»**

**Формирование
современного информационно-
образовательного пространства
учреждения образования**

**Материалы имейл-конференции
25.05.2016 – 31.05.2016**

**Гомель
2016**

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Афанасьева О. В.,
учитель информатики
государственного учреждения
образования «Средняя школа №7
г.Калинковичи»

Сайт государственного учреждения образования «Средняя школа №7 г.Калинковичи» является интернет-представительством учреждения образования.

Размещение собственных ресурсов позволяет обеспечить открытость деятельности школы посредством освещения в сети Интернет, создать единое информационно-образовательное пространство, организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса (администрация – педагог – учащийся – родитель), развить информационную культуру.

При разработке сайта было выделено два значимых аспекта: внешний и внутренний. Во-первых, школа организует деятельность учащихся и педагогов в открытом информационном пространстве, и поэтому она должна быть интересна для внешних посетителей, которых привлекают графические, познавательные и интерактивные достоинства сервера. Во-вторых, школьный сайт является полезным инструментом для качественного и эффективного решения традиционных внутренних задач учреждения образования: организация дистанционных семинаров, проведение конкурсов, информационной поддержки обучения.

Главные принципы конструирования сайта – его адресность, интерактивность и продуктивность в отношении посетителей – участников процессов, организуемых школой с помощью сайта. Направления работы сайта: образовательное, организационное, информационно-аналитическое, научно-методическое, исследовательское, редакционно-издательское, творческое.

Педагогическая концепция школы и её основные структурные элементы определили базовую основу сайта и нашли свое отражение на титульной странице.

На страницах сайта можно познакомиться с историей школы, эмблемой,



гимном. Размещены сведения об администрации, контактные телефоны и графики приема. Освещена нормативно-правовая база деятельности учреждения образования, функционирует служба «Одно окно».

Страницы сайта отражают полную информацию об образовательном процессе: сведения о педагогическом коллективе, количественном составе учащихся, наполняемости классов, расписание занятий и факультативов.

Для учеников располагаются базы данных с различными ресурсами, включаются поисковые системы и средства навигации.

Для родителей на сайте собрана полезная информация, советы учителей и педагога-психолога. Сайт рассчитан на работу не только с родителями очных учащихся, но и с теми родителями, которые предполагают отдать своих детей в школу. Этим родителям предлагается дополнительные образовательные услуги для их детей, другая полезная информация.

Каждый педагог может воспользоваться постоянно пополняемой методической базой, размещенной в рубрике «Учебно-методическая работа». Здесь размещен эффективный опыт педагогической деятельности педагогов.

Школьный сайт позволяет улучшить систему администрирования образовательного процесса. Например, оперативно информировать учащихся и их родителей, педагогов о текущих мероприятиях, обсуждать различные вопросы, осуществлять диагностические процедуры. Так, рубрика «Виртуальная приемная» позволяет создать обращение, используя форму, представленную на сайте. Кроме этого на сайте работает «Горячая линия социально-педагогической и психологической службы», обращение по которой возможно анонимно. Успешно функционирует «Бюро отзывов о школе». Все отзывы размещаются на главной странице сайта.

Весомую часть занимает информация, отражающая воспитательную работу в школе. На сайте размещены сведения о деятельности детских общественных организаций, информация об организации шестого школьного дня, работе на каникулах. Рубрика «Тропинки доброты» знакомит с акциями, проводимыми волонтерским отрядом школы.

На сайте размещены ссылки на образовательные и правовые интернет-сайты в рубрике «Полезные ссылки».

В блоке «Школьные новости» публикуются события жизни школы, города и района. Все опубликованные новости сохраняются в архиве новостей и доступны к просмотру.

На сайте Государственного учреждения образования «Средняя школа №7 г. Калинковичи» активно используются различные формы связи с посетителями сайта: школьный форум, динамичный список опросов, «горячая линия» с психологом, консультация экспертов, а так же набор функций обратной связи с посетителями сайта.

Неотъемлемой частью работы школьного сайта является «Виртуальная приемная». В данной рубрике размещен график приема граждан администрацией школы, телефоны «горячих» линий. Так же на основании постановления Совета Министров Республики Беларусь от 16.12.2015 г. №1044

«О внесении дополнений в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.04.2010 г. №645» создана и функционирует в режиме реального времени специальная рубрика «Электронные обращения», содержащая формы для обращения физических и юридических лиц.

Открыт «Виртуальный кабинет экономии и бережливости», путешествие по которому осуществляется с помощью меню в виде интерактивных кнопок. Главное меню виртуального кабинета экономии и бережливости содержит следующие тематические рубрики:

- ✓ Зачем нам это нужно?
- ✓ Медиатека
- ✓ Документы
- ✓ Энергокалькуляторы
- ✓ Играя, изучаем!
- ✓ Конкурсы
- ✓ Презентации
- ✓ Методическая шкатулка
- ✓ О бережливости в СМИ
- ✓ С лирикой об экономии

Актуальной как среди учащихся, так и среди родителей является рубрика «Энергокалькуляторы», с помощью которой в режиме реального времени можно рассчитать количество использованной электроэнергии, воды и газа в быту, а так же познакомиться с путями сокращения излишних расходов энергии.

В рубрике виртуального кабинета экономии и бережливости «Не отставай – сдавай макулатуру!» публикуются результаты сбора макулатуры. Специально для этой рубрики учащимся школы Липским Ростиславом была разработана программа «Компьютеризированный мониторинг сбора макулатуры». Данная программа включает в себя базу данных о количестве макулатуры, собранной каждым классом. Для каждого класса были разработаны идентификационные карты, содержащие уникальный логин и пароль. При запуске программы вводится данный логин и пароль, после каждого ввода новых данных строится диаграмма, отражающая информацию о результатах участия каждого класса в природоохранной акции по сбору макулатуры:

- ✓ ведется подсчет в килограммах количества собранной макулатуры каждым классом;
- ✓ отражается количество сохраненных деревьев.

В рубрике «Консультация эксперта» на вопросы посетителей отвечает инспектор Калинковичской районной энергоинспекции филиала «Энергонадзор» РУП «Гомельэнерго».

На сайте учреждения образования активно используются On-line опросы, позволяющие не только определить мнение учащихся и их родителей по какому-либо вопросу (примеры проводимых опросов: «Какой ваш любимый школьный предмет», «Как вы относитесь к введению электронных дневников в школе?», «Какое занятие по интересам вы хотели бы посещать?»), но и

определить победителей конкурса методом Интернет-голосования (например, «Выбираем победителя конкурса компьютерных рисунков «Здравствуй, Новый год!»). Учащиеся четвертого класса при написании исследовательской работы «Полезьа и вред жевательной резинки» провели анкетирование пользуясь разделом сайта онлайн-опросы. В анкетировании приняли участие более 200 человек.

Популярностью среди учащихся пользуется Школьный форум. Еженедельно на сайте учреждения образования задается тема форума (например, «Ваши поздравления учителям», «Я люблю свою школу за...», «Скажи доброе слово» и другие). Учащиеся, родители и учителя в режиме реального времени могут оставлять свои заметки на сайте. Школьный форум не только делает более интерактивным и популярным сайт школы, но и приводит к повышению рейтинга учреждения образования среди учащихся и родителей.

Активный диалог между учащимися, родителями и педагогами не только в стенах школы, но и в сети Интернет способствует повышению доверия родителей и учащихся к учреждению образования. Об этом свидетельствуют отзывы родителей о школе, оставленные на главной странице школы.

Сайт полностью оптимизирован для мобильных устройств и удобен в использовании.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ (САЙТ В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ)

Бадюля А. П.,
инженер-программист
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 20
г. Борисова»

Web-сайт учреждения образования – уже давно не роскошь, а вполне закономерная потребность развития информационного общества.

Сегодня растут требования к эффективности, а, следовательно, и отдаче от веб-проектов. Нас уже не устраивает «просто сайт», необходим эффективный инструмент в Сети. Как же сделать школьный сайт эффективным?

Чтобы создать эффективный сайт, необходимо сначала определиться, что будет являться показателем эффективности. С нашей точки зрения, эффективный сайт – это сайт, который выполняет все поставленные перед ним задачи и достигает намеченных целей.

К тому же эффективный сайт должен работать на позитивный имидж учреждения, на внутренние и внешние коммуникации, **быть актуальным,**

полезным, удобным, функциональным, приносить экономическую эффективность.

Сайт нашего учреждения образования (www.school20.by) создан в 2010 году. В 2012 году сайт стал лауреатом международной премии ТИБО 2012. В 2013 проведен редизайн сайта. Реализованы несколько дополнительных веб-проектов. В 2015 году сайт был представлен на X Республиканском конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет» и был оценен дипломом первой степени. Сегодня это мощный информационный интерактивный ресурс, выполняющий образовательную, коммуникационную и организационную функции, ресурс, который выводит школу на новый уровень развития.

С чего начинали? Любой сайт должен начинаться с исследования. Поэтому была создана небольшая творческая группа, перед которой стоял ряд непростых задач:

- ✓ **определить цели и задачи сайта;**
- ✓ **четко сформулировать целевую аудиторию;**
- ✓ **определить масштаб сайта;**

(Нужно чётко понимать, что большой сайт требует иногда на порядок больше средств во время разработки и поддержки, нежели более простой, и эффективность не всегда напрямую зависит от объёма средств, вложенных в функциональность и оформление)

- ✓ **выбрать разработчика сайта;**
- ✓ **выбрать функциональное и дизайнерское решение;**

(Был проведен анализ сайтов наших прямых конкурентов и других сайтов подобной тематики. Составлен список тех функциональных и дизайнерских решений, которые нам понравились и могли пригодиться при разработке сайта. Также были отмечены и отрицательные стороны, чтобы не повторять чужих ошибок)

- ✓ **разработать техническое задание;**

(Это документ, который во многом определяет успешность проекта в целом, в котором подробно изложены все критерии и этапы разработки сайта)

- ✓ **определиться с доменным именем и хостингом;**
- ✓ **продумать вопросы дальнейшей поддержки.**

(Кто будет поддерживать и продвигать сайт, заниматься вопросами его развития после запуска? Основные вопросы от создания и продвижения, до постоянного обновления и доработки поручены инженеру-программисту. Вместе с тем, определены ответственные за ведение тематических страниц и разделов из числа администрации, руководителей структурных подразделений).

После разработки сайта (программной части, дизайна) был осуществлен комплекс мероприятий по тестированию-корректировке, запуску проекта на хостинге. Шаг второй.

Самая неправильная цель — «сделать сайт, чтобы он был»...

Поэтому третьим серьезным шагом на пути к эффективному сайту стали:

▪ **поддержка** сайта, которая состоит в первую очередь из информационной поддержки, которая включает не только размещение новостей и обновлений, но и создание новых информационных разделов, пополнение материалов в уже существующих, размещение информации по наиболее интересующим посетителей вопросам).

▪ **раскрутка.** (Первоначальное продвижение нашего сайта начинали с регистрации в поисковых системах и каталогах, установке внутренней системы статистики или внешнего счетчика посещений. На текущий момент даже внешние анализаторы посещаемости позволяют многое выяснить про посетителей нашего сайта, их действия и предпочтения на сайте).

▪ **развитие сервисов.** (Необходимо для увеличения посещаемости и создания круга постоянных посетителей. Например, подписка на новости, форум, проект ВМК и другое)

Как и всё в этом мире, любой сайт, однажды разработанный и запущенный, не будет вечно соответствовать целям и задачам учреждения образования, тем более что со временем они могут меняться. **Шаг четвертый-редизайн.** На этап редизайна средний сайт выходит через год-полтора после запуска. Если сайт хорошо развивался, то к этому времени его посещаемость, сервисы, структура и другие факторы уже не вписываются в те цели и задачи, которые перед ним ставились. Кроме этого, дизайн устаревает морально, не соответствует ожиданиям посетителей. Нами проведен редизайн сайта в 2013 году. Ведется постоянная работа над развитием и совершенствованием контента, созданием новых разделов и проектов.

Сегодня Web-сайт нашей школы соответствует критериям эффективного сайта:

• Функционирование сайта обеспечено информационно, организационно, технически и финансово.

• Адрес сайта легко воспринимается на слух, имеет собственное доменное имя.

• Дизайн соответствует целевой аудитории, корпоративному стилю учреждения образования, содержит его элементы: фирменные цветовую гамму и логотип.

• Сайт имеет удобный для рядового пользователя функционал, средства обратной связи и информирования посетителей (возможность оставлять комментарии, задать вопрос администрации школы, подписка на новости, RSS-лента).

• Сайт информативен. Имеет актуальный контент.

• Ссылки на сайт появляются на первых страницах в выдаче по поисковым запросам, соответствующим этим направлениям.

Перспективы:

✓ Развитие интерактивных модулей (опрос, форум) за счёт подбора актуальной тематики.

✓ Создание на школьном сайте персональных Интернет-ресурсов наиболее активными и творческими пользователями сайта, взрослыми и детьми (электронные портфолио, авторские блоги и т.д.).

✓ Запуск электронного школьного дневника с возможностью своевременного информирования родителей о текущих оценках их детей

✓ Тестирование и запуск сайта Медиахолдинга.

Как сделать чтобы сайт не переставал быть эффективным? Каждый день использовать его как свой рабочий инструмент. Тогда Вы увидите, чего ему не хватает для достижения Ваших целей и выполнения задач.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Басюк И. И.,
учитель-дефектолог государственного
учреждения образования «Средняя
школа № 13 г. Мозыря»

Без стремления к новому нет жизни, нет развития,
нет прогресса.

В. Г. Белинский

Мы живем в XXI веке – веке скоростной передачи информации. Сейчас ценится скорость передачи и получения новой информации, умение быстрого анализа и переработки полученного материала.

Современному учителю нелегко сохранять свой высокий профессиональный уровень без овладения современными информационными технологиями.

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. В последние годы ведется открытая дискуссия о содержании, форме, методах специального обучения и характере профессионального мышления специалистов. Каждая новая задача развивающего обучения трансформируется в проблемы метода, разработки обходных путей, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с особыми познавательными потребностями [5, с. 17]

В работе учителя-логопеда общеобразовательной школы можно широко применять ИКТ. Современные технологии позволяют использовать компьютер в диагностических целях (создание банка данных речевых показателей обучающихся в начале и в конце коррекционной работы, анализ собранной информации и наглядное представление результатов в виде диаграмм, графиков, таблиц), а также непосредственно в ходе проведения логопедических занятий.

В коррекционном процессе используется достаточно много учебных программ для детей. Наибольший интерес вызывают такие логопедические программы, как: «Игры для тигры», «Развитие речи», «Учимся говорить правильно. Компьютерная программа».

Компьютерная программа «Игры для тигры» Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предназначена для коррекции общего недоразвития речи (ОНР) у детей младшего школьного возраста.

Программа позволяет эффективно работать над формированием просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка [8, с. 285].

Программа «Развитие речи». Имеющиеся у ребенка логопедические проблемы помогут исправить упражнения, представленные на этом диске. Задания расширят словарный запас, разовьют мелкую моторику, память и внимание. А забавные озвученные игры не только сформируют навыки верного произношения звуков, но и улучшат неречевой и фонематический слух.

Особенности программы:

постановка и автоматизация «трудных» звуков;

задания на развитие неречевого и фонематического слуха;

речевая и дыхательная гимнастика;

скороговорки, пословицы и поговорки, игры и загадки для развития памяти;

рекомендации по планированию занятий для родителей [1].

«Развитие речи. Учимся говорить правильно. Компьютерная программа».

В легкой, веселой и ненавязчивой форме эта программа учит ребенка верно ориентироваться в звуках окружающего мира, правильно говорить и внимательно слушать, знакомит с основами письменной речи. Ребенок видит связь буквы и звука, приобретает навыки чтения. Увлекательные задания помогают расширить кругозор, увеличивают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память. [1]

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста в качестве пособия по речевому развитию и обучению чтению, а также для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Это отличное средство поддержания задач обучения. Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей. Компьютер предоставляет возможность индивидуализации обучения. В процессе своей деятельности за компьютером ребёнок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может. Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет пока он сам исправит их.

Применение компьютера возможно и необходимо. Оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всесторонне развивает ребенка.

Помимо специально созданных программ, учителя-дефектологи могут и самостоятельно создавать необходимые для занятий программы-презентации.

Используя программу Power Point, учитель-дефектолог может создать целое занятие или серию занятий по определенной теме [4, с. 8].

Огромным плюсом данного вида новых информационных технологий является то, что презентации, созданные при помощи Power Point, возможно использовать на фронтальных занятиях при помощи воспроизведения на экране через мультимедийный проектор [6].

А так же можно применять на подгрупповых или индивидуальных занятиях. При этом легко можно что-то убрать или, при необходимости, добавить какой-либо материал.

Говоря о новых информационных технологиях, нельзя не сказать об использовании интернета в работе учителя-дефектолога. Интернет дает огромные возможности для планирования работы, поиска информации, предоставления педагогического опыта, обмена мнениями, общения с родителями и пр., т. е. действия, которые всячески облегчают работу учителя:

поиск методических и дидактических материалов для подготовки к занятиям;

общение с родителями, используя e – mail, Skype и пр. программы;

проведение дистанционных консультаций и занятий;

создание блогов, сайтов, освещающих работу учителя-дефектолога;

создание различных сообществ, форумов для обмена опытом и мнениями, как между педагогами, так и с родителями.

В заключение хотелось бы сказать, что новые средства специального обучения, основанные на использовании информационных технологий должны дополнять, но не вытеснять традиционные. Они обладают строго определенными функциями в учебном процессе и используются на определенных этапах обучения. Но, тем не менее, современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения. Ведь использование в работе учителя мультимедиа проектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет, помогает делать обучение более разнообразным, интересным, увлекательным и индивидуальным.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Бондаренко Е. В.,
учитель английского языка,
руководитель творческой группы
государственного учреждения
образования «Гимназия г. Хойники»

Основными стандартами нового поколения является формирование современного человека. Мы все живём в информационном мире. Задача

современного педагога – сформировать у учащихся умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем. Это невозможно сделать без современных информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Но для этого самому учителю надо быть очень компетентным во многих вопросах. Поэтому повышение и совершенствование ИКТ-компетентности учителя является одной из главных задач системы образования.

Информационные технологии стремительно проникают в образовательную среду. Это же очевидно: современная школа не может существовать без информационных технологий. Ведь основная задача школы – сформировать у ребёнка адекватную картину мира. И сегодня, когда весь мир уже живёт внутри информационных технологий, оставить школу без них было бы просто профессионально неграмотно.

Сегодня все знают, что такое информатизация. И важно различать два понятия: ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность учителя.

ИКТ-грамотность – знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет).

ИКТ-компетентность – не только знание различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

«ИКТ-компетентность учителя-предметника», понимается, «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере» [2, с.51].

В настоящее время все учителя нашей гимназии владеют знаниями об использовании ИКТ, а вот эффективно применять их на практике могут далеко не все. Для решения этой задачи в гимназии была создана творческая группа учителей, которая разработала программу, адресованную учителям-предметникам, имеющим опыт работы с персональным компьютером и ведущим практическую педагогическую деятельность с использованием ИКТ. В ходе проведённого анкетирования были выявлены причины неактивного использования ИКТ на уроках:

- не все учителя психологически готовы к использованию ИКТ в образовательном процессе;
- недостаточное количество электронных средств, способных адекватно решать педагогические задачи учителя при изучении конкретной темы;
- отсутствие четких методических рекомендаций по использованию имеющихся на отечественном рынке электронных средств обучения;
- низкий уровень владения программными средствами для создания собственных электронных средств обучения (презентаций, электронных учебников, тренажеров и т.д.);

- лимит времени у учителя для создания собственного электронного дидактического материала, а также для изучения, разработки и внедрения новых компьютерных методик обучения.

Но бесспорным является тот факт, что использование ИКТ даёт педагогу возможность:

- расширить способы предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука позволяют воссоздать реальную обстановку;
- существенно повысить мотивацию учащихся к обучению;
- вовлечь учащихся в учебный процесс, способствуя широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности;
- качественно изменить контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом;
- применять интерактивные способы обучения.

Перед творческой группой встала задача, как организовать обучение педагогов с разным уровнем владения ИКТ, разной возрастной категорией (из 48 работающих педагогов, 21 переступили пятидесятилетний рубеж).

Был разработан перечень компетенций, которыми должен владеть учитель-предметник в сфере ИКТ, определён методический день (каждый четвёртый четверг месяца) для проведения занятий по повышению уровня ИКТ-компетентности учителя. В ходе проведения занятий использовались многообразные формы подачи материала: лекции, мастер-классы, практические и индивидуальные занятия, ознакомление с опытом работы коллег, обсуждение и анализ ситуаций, работу в малых группах, консультации. Учитывая специфику взрослой аудитории, каждый участник мог вносить свои корректировки, делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях тренингов и при выполнении специальных упражнений. Свой опыт работы в этом направлении мы транслировали на районном уровне.

Как итог нашей работы – все учителя гимназии стали активнее проводить учебные занятия с использованием ИКТ, создавать видеоролики и презентации, участвовать в вебинарах и онлайн-конференциях, онлайн-турнирах, создавать свои блоги, проводить дистанционное обучение учащихся и их законных представителей.

Задача учителя - правильно встроить возможности ИКТ в свой учебный процесс, чтобы учащийся во время занятий больше думал и действовал самостоятельно. Раньше учитель был главным поставщиком знаний. Сегодня он становится соратником, который направляет учащегося в процессе обучения. Безусловно, использование учителем современных интернет-технологий в значительной степени меняет его подход к обучению. Открытая образовательная среда даёт учителю возможности использовать в процессе обучения различные интернет-ресурсы. Дистанционное обучение даёт возможность детям, которые по разным причинам не могут посещать школу, получать качественные знания в полном объёме.

Пока учитель-предметник не осознает необходимости самостоятельного изучения азов компьютерной грамотности и не приступит к изучению и применению их, он не научится владеть этим инструментом на должном уровне. Без профессионального роста в освоении информационно-коммуникационных технологий и желания их применять в образовательном процессе не обойтись! В новых условиях профессиональная карьера любого учителя зависит от того, насколько он способен находить, воспринимать и использовать полученную информацию. А для этого современный учитель должен уметь самооценивать (рефлектировать) получаемую информацию.

Мы все становимся участниками «цифровой революции». Школа может стать совершенно другой. Мы, быть может, забудем про бумажные учебники-они станут интерактивными. Но мы никогда не должны забывать об общении, о том, что для правильной самоорганизации ребёнка нужна помощь учителя. Именно он задаёт мотивацию к обучению, прививает навыки самообучения.

Литература

1. Конюшенко, С. М. Информационная культура педагога в свете концепции индивидуальности человека / С. М. Конюшенко // Информатика и образование. – 2004. – №7. – С.102-103.

2. Урсова, О. В. К вопросу о формировании и развитии ИКТ-компетентности учителя-предметника / О. В. Урсова // Развитие региональной образовательной информационной среды «РОИС-2006» : материалы межрегиональной научно-практической конференции (<http://rois.loiro.ru>) – Санкт-Петербург, 2006. – С.51-53.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Я. КУПАЛЫ»

Борисевич Т. А.,
учитель математики ГУО
«Гимназия имени Я. Купалы
г. Мозыря»

Для школы сайт является тем самым «окном в мир», через которое школа смотрит вовне, а извне люди смотрят на школу. Благодаря сайту деятельность школы становится прозрачной, открытой для всех, и это - новое положение для школы.

Основные функции, выполняемые сайтом УО:

1. Имиджевая, представительская функция. Сайт — это официальное представительство школы в Интернете, которое может содержать разнообразные данные, включая публичный отчет директора, сведения о том, чем знаменито данное общеобразовательное учреждение, информацию о лучших педагогах, учениках, выпускниках.

2. Образовательная функция. Сайт — это средство организации воспитательно-образовательного процесса в условиях Интернета: представление возможностей дистанционного обучения, использование в учебном процессе электронных учебных материалов и т. п.

3. Воспитательная функция. Сайт — это средство отражения основных направлений воспитания, осуществляемых в общеобразовательном учреждении: нравственного, трудового, эстетического и др.

4. Информационная функция. Сайт — это средство отражения ежедневной жизни школы: успеваемость и внеклассные мероприятия, проекты и конкурсы, расписание и домашние задания и т.д.

5. Коммуникативная функция. Сайт — это средство общения учащихся, учителей и родителей: возможность задавать вопросы и обмениваться информацией.

Школьный сайт - это своего рода визитная карточка гимназии. Создавая свою страничку, мы получаем возможность поделиться самым интересным из того, что происходит в нашей гимназии, сопроводить эту информацию фотографиями и рисунками. На страницах сайта мы знакомим посетителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, ее коллективом, расписанием занятий и планами мероприятий, образовательной деятельностью гимназии, с условиями приема в гимназию и др.

Сайт гимназии <http://gimn.mozyr.schools.by> размещен на платформе Schools.by, которая предназначена именно для учреждений общего среднего образования Беларуси (средних школ, гимназий, лицеев, упк и др.). Функциональность сайта ориентирована именно на УО. Сайт находится в доменной зоне .by. Вся информация находится на серверах, которые располагаются на территории Республики Беларусь. Администратор сайта учитель математики Борисевич Т. А.

Сайт гимназии создан с информационной целью и призван реализовать высокий потенциал новых информационных технологий. Его функции:

- предоставлять максимум информации о гимназии посетителям;
- предоставлять актуальную информацию для учеников и их родителей в короткие сроки (о планируемых мероприятиях, результатах олимпиад, экзаменов, другие срочные сообщения);
- предоставлять возможность заинтересованным посетителям задать вопросы учителям и администрации, а также получить на них ответ;
- предоставлять возможность оставлять свои отзывы и пожелания в гостевой книге;
- быть официальным представительством школы и отражать реальное положение дел.

Блоки и разделы сайта:

- Администрация (*информация об администрации, график приема граждан, контактные телефоны*)
- Фотоальбомы

- Обратная связь (*гостевая книга, график приема граждан работниками гимназии; время приема и контактные данные работников Отдела образования, спорта и туризма; перечень административных процедур, выполняемых государственными органами и иными государственными организациями по обращениям граждан за выдачей справок или других документов*)

- Структура, цели и задачи гимназии (*общая информация о гимназии: адрес, контактная информация для связи с гимназией, гимн, эмблема, задачи, над которыми работает коллектив гимназии*)

- История Гимназии (*этапы развития гимназии, исторические вехи, директорский корпус, память сердца*)

- Учителя (*информация о педагогическом коллективе, информация о работе МО учителей*)

- МО учителей английского языка

- МО учителей русского языка и литературы

- МО учителей белорусского языка и литературы

- МО учителей естественнонаучного цикла

- МО учителей математики и информатики

- МО учителей немецкого языка

- МО учителей истории и географии

- МО педагогов первой ступени общего среднего образования

- МО учителей физической культуры и здоровья, трудового обучения

- МО классных руководителей, педагогов дополнительного образования

- Жизнь гимназии

- Учебная работа (*правила поведения в гимназии, положение о внешнем виде гимназистов, расписание звонков, расписание уроков, события, участие в конкурсах, проектах и т.д.*)

- Воспитательная работа (*Отражает основные направления воспитательной и идеологической работы, осуществляемой в образовательном учреждении*)

- Интеллектуальный клуб «МИГ»

- Музей Я.Купалы

- СППС (*социально – педагогическая и психологическая служба гимназии*)

- Наши традиции (*Посвящение в первоклассники, Посвящение в гимназисты, День самоуправления*)

- Наши достижения (*результаты олимпиад, централизованного тестирования, конкурсов, конференций, количество медалистов, процент поступления в ВУЗы*)

- Методический центр (*разработки уроков, методические советы учителям*)

- Информатизация гимназии

- Педсоветы

- Современный урок

- Работа с одаренными детьми
- Использование ИКТ
- Рекомендации учителю, работающему с пятиклассниками
- Классному руководителю (*информация для классных руководителей*)
- Молодой классный руководитель
- Советы классному руководителю
- Анализ работы классного руководителя
- Анализ воспитательного мероприятия
- Документация классного руководителя
- Ученикам. Учусь сам (*советы и рекомендации учащимся*)
- График проведения олимпиад
- Конкурсы в учебном году
- Безопасность
- Как готовить домашние задания
- Как готовиться к сочинению по художественному произведению
- Правила чтения
- Как выучить стихотворение
- Советы по белорусскому языку
- Советы по физике
- Советы по математике
- Каникулы (*школьный лагерь, мероприятия*)
- Абитуриенту
- Правила приема в высшие учебные заведения Республики Беларусь
- Несколько советов при оформлении тестовой работы
- Подготовка к экзамену
- Советы выпускникам
- Советы родителям выпускников
- Родителям
- Заседание родительского комитета, решение
- Родительские собрания
- Школьная форма
- Нормы оценок
- Постановление совета министров РБ 22 августа 2012г. №772
- Памятка «МЫ вместе»
- Советы родителям по воспитанию ребенка
- Советы родителям первоклассников
- Советы родителям выпускников
- Список учебных принадлежностей для первоклассника
- Правила пожарной безопасности
- Что такое насвай и чем он опасен?
- Стоп СПАЙС!
- Что делать, если ребенок курит?

- Документы (*Кодекс Республики Беларусь об образовании, Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь и др.*)

- Полезные ссылки

| | |
|--|---|
| president.gov.by | Интернет-портал Президента Республики Беларусь |
| edu.gov.by | Министерство образования Республики Беларусь |
| adu.by | Национальный образовательный портал |
| pravo.by | Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь |
| mir.pravo.by | Детский правовой сайт |
| belarus.by | Официальный сайт Республики Беларусь |
| mozyrroo.by | Отдел образования, спорта и туризма Мозырского районного исполнительного комитета |
| gomel.by | Гомельский областной профориентационный портал |

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Борисевич Т. А.,
учитель математики ГУО
«Гимназия имени Я. Купалы
г. Мозыря»

За последние годы произошли качественные изменения в образовательном процессе, повысился уровень:

- ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей;
- качества процесса управления образовательным учреждением;
- эффективности и качества образовательного процесса в учреждении образования.

ИКТ-грамотность – знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет).

ИКТ-компетентность – использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Примерный перечень содержания ИКТ-компетентности учителя:

- Знать перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по предмету (на дисках и в Интернете): электронные учебники и т.д.

- Уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать цифровую информацию (например, использовать материалы электронных учебников и других пособий на дисках и в Интернете) в соответствии с поставленными учебными задачами.

- Устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой.

- Уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные.

- Уметь выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (Power Point, Flash)) для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса:

- ✓ материалы для урока,
- ✓ тематическое планирование,
- ✓ мониторинг по своему предмету,
- ✓ различные отчеты по предмету,
- ✓ анализ процесса обучения, и т.д.

- Уметь создавать собственные электронные продукты (компьютерные тесты, кроссворды и т.д.).

- Уметь сформировать цифровое собственное портфолио и портфолио учащегося».

- Уметь грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы:

- ✓ школьная сеть,
- ✓ электронная почта,
- ✓ социальная сеть (Дневник.ru),
- ✓ сайт (раздел сайта).

- Организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины...), дистанционно поддерживать учебный процесс (по необходимости).

Для того, чтобы учитель умел выполнять все вышеперечисленное, необходима организация методической, организационной, технической и мотивационной поддержки.

Направления методической поддержки педагогов:

По 1 направлению:

- повышение квалификации (курсы, конференции, вебинары)
- проведение мастер-классов, семинаров по использованию ИКТ в педагогической деятельности

По 2 направлению:

- оказание методических консультаций по применению интернет ресурсов;
- содействие созданию методических и дидактических материалов с использованием ИКТ, банка медиаресурсов;
- консультации по работе над темой по самообразованию, связанной с внедрением ИКТ;
- содействие активному использованию ИКТ в образовательном процессе;
- организация участия учащихся в интернет-конкурсах.

По 3 направлению:

- информационно-методическая поддержка участия педагогов в интернет-конкурсах, размещения интернет публикаций, создания личных сайтов

По 4 направлению: Обобщение и распространение педагогического опыта (печатные публикации по использованию ИКТ; публикации в электронных СМИ).

Поэтому деятельность педагогического коллектива гимназии направлена на повышение ИКТ-компетентности педагогов. В гимназии созданы хорошие условия для формирования информационно-коммуникативной компетентности учителей. Создан математический компьютерный кабинет, оснащенный проектором и 11 компьютерами, практически в каждом кабинете математики имеется компьютер.

Создан медиациентр, в котором систематизированы электронные средства обучения.

Был проведен педагогический совет «Использование программного обеспечения и интернет-технологий в обучении гимназиста».

Рассматривались вопросы по применению информационных технологий и на заседаниях методического объединения учителей математики и информатики гимназии.

Некоторые учителя выбрали темы по самообразованию связанные с использованием электронных средств обучения на уроках.

С 2011/2012 уч. г. действует в гимназии творческая группа по информатизации образовательного процесса, которая призвана максимально раскрыть возможности использования информационных технологий в образовательном процессе.

На прогностическом этапе своей деятельности группа определила цель - модернизация образовательного процесса с помощью внедрения в педагогическую деятельность электронных средств обучения и информационно-коммуникативных технологий.

Задачи, решаемые творческой группой:

- Повышать уровень информационной культуры педагогов посредством практических занятий, семинаров, конференций;
- продолжать работу по пропаганде использования ресурсов информационного пространства;

- содействовать в формировании базы ресурсов информационного пространства гимназии;
- предоставлять возможности для обмена опытом работы с Интернет-ресурсами, ЭСО и распространения передового педагогического опыта;
- совершенствовать сайт гимназии и использовать его в качестве одного из методических инструментов, также как средства для работы с родителями.

Творческая группа проводит методическую работу, оказывает методическую помощь членам педагогического коллектива, проводит практические занятия (создание компьютерных тестов, основы Word и Excel, создание презентаций, занятие по совершенствованию информационно-технологической компетентности учителей в работе с интернет-ресурсами и др.). Учителями информатики проводятся занятия по подготовке к экзаменам на сертификат пользователя и «Компьютерный ликбез».

На курсах в АПО учителя повышали свою квалификацию по эффективному применению ЭСО на уроках математики. Повышали уровень владения компьютером с последующим получением сертификата пользователя.

С целью обобщения и распространения педагогического опыта, внедрения в практику образовательного процесса современных информационных технологий учителя принимали участие в открытом фестивале педагогических идей «Содружество» в г. Рогачеве, представляли свои наработки по информационным технологиям на семинар районного методического совета, делились своим опытом на районной конференции «Использование ЭСО в обучении и воспитании учащихся», имейл-конференции АПО «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности учреждения образования», районном дистанционном конкурсе на лучшую разработку урока, занятия, воспитательного мероприятия.

Проблемы по информатизации:

- нехватка знаний у педагогов по практическому применению ЭСО;
- загруженность кабинетов, что не позволяет учителям-предметникам планировать и часто проводить свои уроки с применением информационно-коммуникационных средств обучения и имеющихся электронных средств обучения по предмету;
- предметные кабинеты не достаточно оснащены необходимым оборудованием для осуществления процесса обучения на современном уровне (компьютеров, проекторов, экранов).

Литература

1. Воронов, А. В. Развитие единого информационно-образовательного пространства – залог качества образования / А. В. Воронов // Столичное образование сегодня. – 2008. – №3. – С.3-8.
2. Загурский, А. В. Информационно-методическое обеспечение деятельности руководителя современной школы : практическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и их заместителей / А. В. Загурский, А. Е. Степанова. – Мозырь : ОООИД «Белый ветер», 2008.

3. Зеков, М. Г. Информатизация школьного образования / М. Г. Зеков. – Минск, 2006. – 288 с.
4. Информационные технологии в образовании / авт.- сост. О. А. Минич. – Мн. : Красико-Принт, 2008.
5. Молчан, Л. В. Сущность и структура информационной компетентности педагогов / Л. В. Молчан // Народная асвета. – 2009. – №1. – С.15.
6. <http://alib.edu.by/apo/>
7. http://minobr.permkrai.ru/aktivity/innov_proj_ou/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И «ОБЛАЧНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ» СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Глушакова Т. П.,
учитель английского языка
ГУО «Урицкая средняя школа»
Гомельского района

Одним из направлений развития информатизации в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году согласно инструктивно-методического письма Министерства Образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году» является внедрение электронных информационно-образовательных ресурсов и «облачных электронных» сервисов.

В данном ИМП говорится: «Решение о внедрении в практику работы учреждения образования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) и «облачных» сервисов принимает руководитель учреждения с учетом имеющейся материально-технической базы и готовности педагогического коллектива учреждения образования к преподаванию учебных предметов с использованием ИКТ».

В нашем учреждении ИКТ используются многими педагогами на учебных и факультативных занятиях в виде презентаций, обучающих программ, интерактивной доски и т.п. Иностранный же язык имеет свою специфику: учитель постоянно ощущает потребность в аутентичных материалах, в страноведческой информации, в оригинальных текстах. Потребность в использовании дополнительных материалов обусловлена ещё и тем фактом, что в 2011 году изменилось количество часов на учебный предмет «Английский язык» (вместо двух стало три), а материал учебников не изменился, он по-прежнему рассчитан на 2 часа в неделю. Без стабильного

выхода в интернет не обойтись, а именно это и является нерешённой проблемой во многих школах.

Кроме того, существуют решебники, запретить их использование учащимися учитель не в силах. Как чувствует себя учитель, проверяя списанное из решебника домашнее задание? Норм оценивания для не существует! (Разве что написать «Копия верна»)

Как быть учителю в подобной ситуации?

Более шести лет существует блог учителя английского языка ForteE (1-е место в областном конкурсе КОИ-2012, <http://fortee.ru>). Есть блог «Учимся вместе» на платформе blogger с заметками по Linux, Moodle, Wordpress и сервисам WEB 2.0 (<http://learnerby.blogspot.com>). Освоены инструменты Google для образования. Пройден курс «Moodle for education». Накоплен материал к занятиям.

Имея опыт работы с различными информационными ресурсами, сервисами и системами управления обучением, можно создать свой собственный ресурс и решить таким образом несколько образовательных задач:

1) разработать уникальный контент в соответствии с Программой по предмету;

2) предоставить учащимся образовательное пространство для самостоятельной работы, а также для проведения предметных олимпиад;

3) организовать взаимодействие учащихся, групповую и индивидуальную работу;

4) облегчить труд педагога по контролю достижений учащихся.

Таким образом, в 2014 году был создан сайт дистанционного обучения «Английский язык для школьников» (<http://learner.by>). В качестве системы управления обучением была избрана LMS Moodle как наиболее отвечающая запросам учителя и учащихся. Первый год сайт работал в тестовом режиме: на сайте занималось несколько групп учащихся 6-го и 10-го классов, курсы дорабатывались и систематизировались.

В 2015\2016 учебном году на сайте была организована работа учащихся 7-х классов на курсе English Form 7 и учащихся 10 класса на курсе English Form 10.

На курсе 7 класса (администратор сайта, учитель и автор курса Глушакова Татьяна Петровна) занимаются 55 учащихся из трёх школ Беларуси: три группы учащихся Урицкой СШ Гомельского района, две группы из Межисетковской СШ Могилёвской области (учитель Марина Николаевна Иванова) и одна группа из г. Хойники Гомельского района (учитель Екатерина Бондаренко).

Курс построен с учётом учебной Программы по английскому языку для 7 класса, состоит из разделов и уроков в соответствии с Примерным календарно-тематическим планированием по предмету.

В течение учебного года учащиеся занимаются на сайте самостоятельно, выполняют задания дистанционно с домашних компьютеров (школа не имеет возможности обеспечить выход сразу 10 учащимся в Интернет). Учителя

выступают в роли консультантов, оказывая помощь и контролируя прохождение курсов учащимися через журнал оценок.

Курс 10 класса представляет собой материал для работы с учащимися профильного класса, которых всего трое (учитель Марина Иванова, Межисетковская СШ, авторы курса Глушакова Татьяна Петровна, Иванова Марина Николаевна). Курс разрабатывался для базового уровня, затем коллегой были добавлены материалы углубленного уровня (в первый год работы на курсе 10 класса занимались две группы учащихся из Гродненской и Минской областей).

Кроме названных курсов на сайте созданы курсы для учащихся 4 и 5 классов (учитель Бальцевич Ольга Владимировна, Вороновский район), и курс для 6 класса, требующий доработки. Совсем недавно закончена работа над небольшими тематическими курсами по подготовке к олимпиадам, имеются два курса, построенные на авторских материалах к учебнику Destination (Глушакова Татьяна Петровна).

Сайт является местом проведения дистанционных олимпиад по английскому языку. В этом учебном году было проведено 4 дистанционных олимпиады: две для учащихся 7-х классов (в начале и конце года), а также олимпиады для учащихся 8 и 9 классов. Все участники, принимавшие участие в олимпиадах, получили Сертификаты участников с указанием результатов. Это ещё один плюс LMS Moodle: учащиеся узнают свой результат непосредственно по завершении выполнения заданий.

Несколько слов об использовании облачных сервисов. К сайту подключены репозитории Google Drive и Dropbox. Предпочтение отдаётся Dropbox, так как это хранилище предоставляет прямые ссылки на файлы, позволяет сэкономить место на хостинге и разгрузить сервер. Также используется облачный сервис Coursebank, где хранятся резервные копии курсов, и огромное количество тщательно подобранных информационных образовательных ресурсов в качестве элементов курса. Среди них Wordsteps, EasyNotecards, LearningApps, Elllo, YouTube, EdPuzzle. Но прежде всего используются возможности Moodle.

Взаимодействие учащихся и учителя на сайте ДО организовано через форум, чат, службу сообщений, задания типа «Семинар», через отзывы учителя на домашнее задание и общий отзыв к заданиям курса. Кроме того, учащимся предоставлены почтовые ящики на домене learner.by с тем, чтобы иметь возможность отправлять учащимся сообщения системы о проверенных учителем заданиях.

Подробнее о курсе для 7 класса в скринкасте [ЗДЕСЬ](#)

Каким образом создавался ресурс и есть ли результат? Для работы с сайтом и для создания курсов нужны определённые знания, время, заинтересованность в дистанционном обучении. Найти единомышленников среди коллег своего учреждения образования мне не удалось. В сложившейся ситуации моими помощниками в создании курсов на сайте стали учителя других школ Беларуси.

В материальном плане сайт существует на личные средства администратора сайта: небольшую часть расходов покрывают добровольные взносы родителей учащихся при записи учащихся на курс. Для того, чтобы на законных основаниях принимать помощь родителей на оплату хостинга, нужно быть зарегистрированным репетитором. Естественно, все педагоги, принимающие участие в работе сайта, создают свои курсы на голом энтузиазме.

Несмотря на огромные физические и моральные затраты, на накопившуюся к концу года усталость, результаты радуют. Сайт не просто существует, он работает! Учащиеся не только получают знания самостоятельно, они учатся взаимодействовать с ресурсами интернета, пользоваться электронной почтой, браузером, осваивают ответы в виде текста, файла, знакомятся с ментальными картами.

В чём ценность сайта? Учащиеся видят свой собственный прогресс на начало и конец курса. Они на практике ощущают, чему научились, они видят, что изученный материал можно применить на учебном занятии.

У некоторых учащихся замечен регресс (как раз у тех, кто постоянно пользовался решебником или кому помогали родители), но постепенно результаты становятся лучше.

Конечно, есть и прогульщики. За год, если учитель проверяет каждую домашнюю работу, не так просто быть всегда готовым. Таким учащимся приходится задавать домашнее задание в традиционной форме.

До завершения курсов, работающих в этом учебном году, осталось всего несколько уроков. Учащиеся спрашивают, продолжит ли сайт работу в следующем году. Это значит, нужно создавать новый курс, для 8 класса. Оглядываясь на пройденный год, на затраченные силы – становится страшно от предстоящей работы. Но испытанный на практике, работоспособный, проверенный курс для 7 класса у нас уже есть.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Глушко В. В.,
классный руководитель
ГУО «Средняя школа № 13 г. Мозыря»

Воспитательная работа является одним из приоритетных направлений деятельности учреждений образования. Воспитательные функции в учреждении образования выполняют все педагогические работники. Однако основная роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Общество возлагает на него огромную ответственность за воспитание подрастающего поколения. Актуальность и значимость перехода работы классного руководителя на новый этап с применением технических

средств, продиктована необходимостью внедрения личностно-ориентированного воспитания, которое предполагает сотрудничество между педагогом и учащимся.

Современные информационные технологии призваны помочь нам ориентироваться в бесконечном потоке информации, и, самое главное, экономить драгоценное время. Поэтому любой современный учитель, классный руководитель должен владеть компьютерной грамотностью.

Сеймур Пайперт сказал: «Истинная компьютерная грамотность означает не только умение использовать компьютер и компьютерные идеи, но и знание, когда это следует делать».

Освоив компьютер, программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access и многие другие, классный руководитель владеет мощным инструментом, который помогает ему провести интересный классный час, внеклассное мероприятие, проиллюстрировать наглядным материалом любое выступление на семинаре, педагогическом совете, родительском собрании.

Использование информационных технологий на классных часах способствует: развитию интереса учащихся к классному часу; развитию умений и навыков работы с информационными ресурсами; эффективному управлению вниманием учащихся; активизации познавательной деятельности; формированию навыков исследовательской работы; повышению информационной культуры. Учащиеся приобретают опыт публичных выступлений, повышается самооценка, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

На сегодняшний день работу по использованию информационных технологий в работе классного руководителя можно сгруппировать в 7 групп:

1. Создание методической копилки. В компьютере создаю банк данных необходимой информации, которую каждый год лишь обновляю, а не создаю заново (план воспитательной работы, социальный паспорт класса, психолого-педагогические характеристики учащихся класса, анкеты, диагностика, анализ и контроль, документальное обеспечение, методики, программы по профилактике вредных привычек, материалы родительских собраний, результаты профтестирования, материалы классных часов и воспитательных мероприятий).

С помощью программы Microsoft Access создала базу данных учащихся своего класса. Использование такой программы позволяет мне за короткое время создавать списки учащихся класса с различной информацией.

2. Создание копилки презентаций, изготовленных самостоятельно для классных часов, мероприятий, что способствует повышению заинтересованности учащихся в предложенной теме классного часа и т. д. К тому же, чтобы это было ярко, красиво, нужна помощь родителей, художников, звукооператоров. Для изготовления наглядного материала нужны ватман, краски, т.е. определенные материальные затраты (хотя это также присутствует в моей работе с классом, потому что сближает учащихся). Компьютерные варианты наглядных пособий легче сохранить в хорошем состоянии до

следующего использования. Организуя внеклассные мероприятия, соревнования, классные часы, часто готовлю и использую электронные презентации («Профилактика алкоголизма и курения среди подростков», «Влияние сотовых телефонов на организм человека», «Правильный рацион питания» и др.), которые позволяют красочно и наглядно представить материал, а также позволяют экономить время проведения мероприятия.

3. Использование готовых образовательных ресурсов, мультимедийных энциклопедий. (Например, по Великой Отечественной войне «От Кремля до Рейхстага»– документальные кадры, по профилактике наркомании, алкоголя, курения – видеофрагменты и т. д.).

4. Ежегодное проведение компьютерного профтестирования в 7-11 классах. В результате компьютерной обработки каждый учащийся получает на руки карту своих интересов. Ежегодное получение таких данных позволяет классному руководителю, родителям и самому учащемуся лучше определиться с выбираемым профилем обучения.

5. Создание фотоальбома из школьной жизни класса, ежегодное его пополнение. В настоящее время существует множество программ, позволяющих не просто сохранять фото и видеокadres на компьютере, но и красиво оформить в виде фотоальбома. Все мероприятия, проводимые в классе, школе, фиксируются, обрабатываются и собираются в фото и видео копилку, чтобы сохранить в детской памяти приятные воспоминания об этих ярких школьных мгновениях. В конце учебного года на последнем классном часе просматриваем фрагменты всех мероприятий, проводимых в течение года. А по окончанию основной школы будет создан фотоальбом «Школьные годы чудесные» для каждого учащегося и его родителей в электронном виде. Не каждая семья может себе позволить напечатать большое количество фотографий, а информационные технологии решили эту проблему в положительную сторону.

Таким образом, я вижу очевидную необходимость использования компьютерных технологий в работе классного руководителя.

6. Использование сети Интернет. Любой учитель, в том числе классный руководитель, может найти в Интернете разнообразную информацию для классных часов, мероприятий. Привлекаю учащихся к поиску информации для проведения информационных часов. Для непосредственного общения с учащимися и их родителями Интернет дает большие возможности. Для коллективного (и личного, в том числе) общения мы используем социальные сети: Контакт, Одноклассники. Общение возможно через Гостевую книгу школьного сайта. Для личного общения иногда мы используем электронную почту.

7. Определение уровня воспитанности каждого учащегося, целого класса. В чем преимущества компьютерного варианта по сравнению только с текстовым представлением информации о воспитанности? Во-первых, это наглядность представления информации, во-вторых, при смене классного руководителя можно оперативно получить достоверную информацию о каждом

учащемся. При составлении плана воспитательной работы в классе на будущий учебный год приходится учитывать особенности каждого учащегося. Представим, что у большинства учащихся класса такой показатель как доброта, отзывчивость, милосердие низкий. Классный руководитель в этом случае должен акцентировать свое внимание на беседы о нравственности, обсуждению прочитанных книг, просмотренных фильмов, конкретных жизненных ситуаций и т. д.

Очень удобная в использовании программа Microsoft Excel, которая позволяет по введенным формулам прямо на глазах подсчитывать средний показатель учащегося по разным критериям, средний показатель класса по данному критерию, найти эти значения в процентах и построить диаграммы. Таким образом, мы получаем возможность оперативно получить информацию о воспитанниках, проследить динамику их развития.

В настоящее время (информационный век), использование компьютера как рабочего инструмента является не модным веянием, а острой необходимостью в работе квалифицированного специалиста.

Новые современные возможности помогают мне в работе не только с учащимися, но и с их родителями. Ведь одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии учащегося. Привлекаю родителей к участию в воспитательном процессе в классе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Также организую работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Использование информационных технологий позволило мне эту работу сделать более успешной.

Применение информационных технологий в организации эффективного *взаимодействия с семьей* обосновано необходимостью соответствовать требованиям современного информационного общества. Уже привычным стало использование электронных презентаций для проведения родительских собраний и конференций, творческих отчетов школы перед родителями. На сайте школы работает раздел «Для Вас, родители», где всегда можно найти полезную информацию по различным направлениям.

Использование технологий баз данных, аналитических приложений, телекоммуникационных технологий и средств визуализации при организации взаимодействия классного руководителя с учащимися и их родителями значительно повышает эффективность реализации воспитательных функций.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в работе классного руководителя позволяет перейти от репродуктивного процесса обучения к

деятельностному. Осуществляется поддержка разнообразия методик и организационных форм обучения, выстраиваются индивидуальные образовательные траектории в соответствии с возможностями и образовательными потребностями учащегося, идет стимулирование успешного воспитательного процесса для всех категорий учащихся.

Продвижение по выбранному пути – дело многотрудное и не скоро осуществляемое. Это путь творчества и развития *Педагога* и *Учащегося*.

Мне, как классному руководителю, доставляет огромное удовольствие творить совместно с детским коллективом, наблюдать за развитием творчества, фантазией, радоваться продуктивности их мышления, зрелости мысли. Ведь всё в конечном итоге направлено на развитие творческой личности – будущего гражданина Республики Беларусь.

Литература

1. Молоков, Ю. Г. Актуальные вопросы информатизации образования / Ю. Г. Молоков, А. В. Молокова // Образовательные технологии : сб. науч. ст. Вып.1.

2. Молокова, А. В. О перспективных направлениях в информатизации учебного процесса в средних общеобразовательных учебных заведениях file: // Третий Сибирский Конгресс по прикладной и индустриальной математике: Тез. докл., часть V. - Новосибирск: инст. математики СО РАН, 1998. - С.146-147.

3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Омега-Л, 2004. - 215 с.

4. <http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692#g9>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Дворак С. Л.,

учитель физики

ГУО «Средняя школа №13 г. Мозыря»

В компьютерном классе я провожу лабораторные работы по физике, а также уроки, где необходима виртуальная демонстрация физического процесса или явления. Следует отметить, что обычные лабораторные работы по физике также проводятся, никто работу с оборудованием не отменял, а компьютер я применяю тогда, когда традиционные методы получения учебной информации недостаточно эффективны.

Одним из примеров использования информационно-коммуникационных технологий для формирования данных коммуникативных умений является применение компьютерных моделей в процессе обучения физике. Компьютерные модели можно применять в качестве демонстраций при объяснении нового материала или при решении задач.

Условная классификация программ обучения по учебному предмету «Физика» выглядит так:

1). Создание мультимедийных лекций с помощью программы Microsoft Power Point 2000. Программа разработки презентаций, по другому – компьютерных лекций Power Point, входящая в состав пакета Microsoft Office, позволяет подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого. Компьютерная лекция – это набор слайдов. Каждый слайд может содержать одно или несколько статичных изображений (фото, рисунки, схемы, диаграммы, текстовые фрагменты). Демонстрация слайда может сопровождаться звуковой записью. Лекция предлагается вниманию студентов на экране монитора или на большом проекционном экране. Такие компьютерные презентации мы используем при изложении нового материала. Например, при изложении темы «Влажность воздуха», «Строение твердых тел. Виды кристаллических структур», можно представить основные понятия и определения, а также использовать рисунки. Такие презентации возможны и при закреплении изученного материала.

2). Демонстрационные программы позволяют показать на экране видео-записи физических явлений и опытов или их имитацию.

Анимационные эффекты обеспечивают демонстрацию того, что не удается показать в натуральном эксперименте и трудно воспринимаются на статичных рисунках. Таким же образом можно продемонстрировать изопроцессы (одновременно выяснив интересующую зависимость в газовом законе с помощью графика) или модель теплового движения молекул при повышении температуры.

3). Информационно-коммуникационные технологии используют при проведении лабораторных работ. Например, обработка результатов с использованием универсальных электронных таблиц Microsoft Excel, входящих в комплект Microsoft Office. Среди таких лабораторных работ «Исследование зависимости мощности лампы от напряжения на ее зажимах». После проведения реального физического эксперимента студент обрабатывает полученные данные с помощью ПК путем использования несложных формул. Достаточно 5-10 минут для ознакомительной беседы перед работой. По результатам эксперимента в этой же программе строится график требуемой зависимости. Затем анализируются полученные результаты эксперимента и объясняется, что некоторые точки графика выпадают из полученной зависимости. Это так называемые случайные точки, объясняемые погрешностью опыта.

4). Большое распространение получили в настоящее время программы тестирования или назовем их контролирующими программы, которые предусматривают возможность контроля усвоения учебного материала при допуске к лабораторным работам или при защите лабораторных работ, а также текущего и итогового контроля знаний и умений.

5). Создание внутреннего сайта по физике. Содержание сайта может включать:

- план изучения разделов физики (тема занятия, его содержание);

- опорные конспекты лекций в виде поясняющих схем, рисунков;
- алгоритмы решения задач, примерные типы задач по данному разделу;
- методические указания к лабораторным работам;
- вопросы и тесты для самоконтроля;
- вопросы к зачету или экзамену;
- занимательные вопросы, кроссворды;
- список рекомендуемой литературы.

Информационно-коммуникационные технологии я использую и при проведении внеклассных мероприятий по физике. Например, конкурс компьютерных презентаций электронных газет о физических явлениях. Этот конкурс может быть проведен на предметной неделе физики. Все вышеизложенное можно представить в виде таблицы.

| Программное средство | Вид учебного занятия | Этапы урока |
|--|--|---|
| Мультимедийные презентации MS Power Point | -урок-лекция, -комбинированный урок -внеклассное мероприятие | - объяснение нового материала - закрепление материала - фронтальный опрос |
| Электронные таблицы Excel | лабораторная работа - урок решения задач | -закрепление знаний -выполнение лабораторных работ |
| Программы тестирования | -урок контроля знаний -лабораторная работа -комбинированный урок | -проверка полученных знаний |
| Программы компьютерного моделирования физических процессов и явлений | -урок-лекция -комбинированный урок -лабораторная работа | -объяснение нового материала -закрепление знаний |

Я активно использую такую форму обучения как **мультимедийная лекция**. Под этим термином мы понимаем такое изложение учебного материала, в котором лектор, передавая компьютеру часть своих функций, усиливает воздействие на слушателей, используя возможности мультимедиа технологий. В традиционных лекциях основную информацию учащиеся получают со слов учителя. Мультимедийные лекции предполагают усвоение учебного материала также путем зрительного восприятия. Мультимедийная лекция является **лекцией в полной мере**, а не слайд-фильмом. В ней учитель не заменяется компьютером, превращаясь, как это иногда делается, в системного администратора. Учитель остается главным действующим лицом при чтении мультимедийной лекции. Более того, ему предоставляется возможность как никогда широко применить свои творческие склонности, сделать лекцию более содержательной, насыщенной разнообразным иллюстративным материалом. Что касается **методики изложения**, то, наряду с общедидактическими требованиями, она предполагает оптимальный выбор

последовательности демонстрации слайдов, времени демонстрации каждого из них, подбор гиперссылок и оптимальных моментов их «включения».

Следует также отметить, что современные технологии позволяют организовать и такую форму обучения как **дистанционное обучение**. Дистанционное обучение даёт возможность учащемуся самостоятельно получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставленными информационными технологиями. Информационные ресурсы базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создают уникальную распределенную среду обучения, доступную широкой аудитории.

Дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличают следующие характерные черты:

- гибкость. Появляется возможность заниматься в удобное для себя время, в подходящем темпе и месте. При этом продолжительность освоения курса может варьироваться;
- параллельность. Учащийся может осваивать данный курс одновременно с основным обучением или главной профессиональной деятельностью;
- модульность. Возможность формирования индивидуального учебного плана из набора отдельных курсов;
- охват. Учащийся может одновременно обращаться к самым различным источникам информации (библиотекам и базам данных, электронным и обычным пособиям). С помощью Интернета возможно общение как с учителем, так и с другим учащимся;
- мотивированность. Мотивация – необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки учащегося;
- экономичность. Эффективно используется как время учащегося, так и время учителя;
- технологичность. Применение новейших информационных технологий способствует продвижению и адаптации человека в современном информационном обществе.

Эффективность дистанционного обучения, впрочем, как и традиционного обучения, зависит от качества используемых учебных материалов и мастерства педагога. При организации дистанционного обучения я хочу обратить внимание учителей на следующие моменты:

- в центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность учащегося;
- необходимо, чтобы учащийся научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации, умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной

деятельности, обладал необходимыми приемами работы с компьютером и в сети Интернет;

- самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности;

- организация самостоятельной деятельности учащихся в сети предполагает использование новейших педагогических технологий, соответствующих данной форме обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого учащегося. Наиболее удачны в этом отношении обучение в малых группах, метод проектов, исследовательские, проблемные методы;

- система контроля носит систематический характер и строится на основе эффективной обратной связи.

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дедковская И. Н.,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа №13 г. Мозыря»

Создание информационного общества является приоритетным направлением государственной политики Республики Беларусь. Национальная система образования, с одной стороны, сохраняет всё то лучшее в образовании, что было накоплено за многие десятилетия, с другой стороны, проводит поэтапную модернизацию. Главная цель этой работы – повышение качества образования и обеспечение его доступности за счет внедрения новых образовательных технологий, оптимизации деятельности учреждений образования. Главным инструментом эффективной модернизации национальной системы образования должно стать массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную практику, развитие на этой основе существующих и формирование новых образовательных подходов и моделей.

С развитием информационно-коммуникационных технологий стали интенсивно развиваться электронные средства обучения, созданные с использованием компьютерных информационных технологий. По своему методическому назначению электронные средства обучения подразделяются на следующие виды:

Обучающие программные средства, методическое назначение которых – сообщение суммы знаний и навыков учебной и практической деятельности и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью, реализуемой средствами программы.

Программные средства (системы) – тренажёры, предназначенные для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки. Они обычно используются при повторении или закреплении ранее пройденного материала.

Программы, предназначенные для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом, – контролирующие программные средства.

Информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства, предоставляющие возможность выбора и вывода необходимой пользователю информации. Их методическое назначение – формирование умений и навыков по систематизации информации.

Имитационные программные средства (системы), предоставляющие определенный аспект реальности для изучения его основных структурных или функциональных характеристик с помощью некоторого ограниченного числа параметров.

Моделирующие программные средства произвольной композиции, предоставляющие в распоряжение обучаемого основные элементы и типы функций для моделирования определенной реальности. Они предназначены для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и «виртуальных») с целью их изучения, исследования.

Демонстрационные программные средства, обеспечивающие наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

Учебно-игровые программные средства, предназначенные для «проигрывания» учебных ситуаций (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия).

Досуговые программные средства, используемые для организации деятельности обучаемых во внеклассной, внешкольной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти.

В настоящее время электронные средства обучения отличаются многообразием форм реализации, которые обусловлены как спецификой учебных предметов, так и возможностями современных компьютерных технологий. Современные ЭСО представлены в виде:

- виртуальных лабораторий, лабораторных практикумов;
- компьютерных тренажеров;
- тестирующих и контролирующих программ;
- игровых обучающих программ;
- программно-методических комплексов;
- электронных учебников, текстовый, графический и мультимедийный материал которых снабжен системой гиперссылок;
- предметно-ориентированных сред (микромиров, имитационно-моделирующих программ);
- наборов мультимедийных ресурсов;
- справочников и энциклопедий;

- информационно-поисковых систем, учебных баз данных;
- интеллектуальных обучающих систем.

ЭСО, используемые в образовательном процессе, соответствуют общедидактическим требованиям: научности, доступности, проблемности, наглядности, системности и последовательности предъявления материала, самостоятельности и активности деятельности, прочности усвоения знаний, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций.

Методические цели обучения учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий следующие:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества.

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества.

3. Мотивация общеобразовательного процесса: повышение качества и эффективности процесса обучения за счет использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

При условии целенаправленного и систематического использования ИКТ и ЭСО в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышается эффективность обучения.

Основные аспекты использования ИКТ и ЭСО в образовательном процессе.

Мотивационный аспект – создание условий для максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и запросов учащихся, широкого выбора содержания, форм, темпа и уровня подготовки, раскрытия творческого потенциала учащихся.

Содержательный аспект предполагает дополнение традиционного учебника теми элементами, которые он реализовать не может (в ЭСО можно быстрее найти нужную информацию, оперировать ею, работать с наглядными моделями).

Учебно-методический аспект – обеспечение учебно-методического сопровождения учебного предмета. ЭСО можно применять при подготовке к уроку, непосредственно на уроке (при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля знаний), для организации самостоятельного изучения учащимися дополнительного материала и т.д.

Организационный аспект – использование при классно-урочной, проектно-групповой, индивидуальной моделях обучения, во внеклассной работе.

Контрольно-оценочный аспект – осуществление с помощью ЭСО различных видов контроля.

Необходимо отметить, что использование ИКТ в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем,

информационно-коммуникационные технологии не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность.

Главное для педагога – найти соответствующее место ИКТ в образовательном процессе, т. е. идти от педагогической задачи к информационным технологиям ее решения там, где они более эффективны, чем обычные педагогические технологии.

Одними из условий эффективного внедрения ИКТ в образовательный процесс являются анализ и самоанализ учебного занятия с использованием ЭСО, которые могут осуществляться педагогами по следующим показателям:

- обоснованность и целесообразность использования ЭСО;
- организация работы класса в целом и каждого учащегося с материалами, предъявляемыми ЭСО;
- деятельность учителя во время работы учащихся с материалами, предъявляемыми ЭСО;
- деятельность учащихся во время демонстрации материалов с помощью ЭСО;
- деятельность учителя после окончания работы учащихся с материалами ЭСО;
- организация работы класса и каждого учащегося по закреплению знаний, полученных с помощью ЭСО;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм работы с ЭСО.

Кадровая, учебная, воспитательная, методическая и управленческая деятельность современного учреждения образования для достижения максимального эффекта должны быть соединены в едином информационно-образовательном пространстве. Создание такого пространства невозможно без эффективно функционирующих информационных потоков, широкого внедрения информационно - коммуникационных технологий, которые придают им целенаправленный характер.

Для учащихся информационные технологии – ежедневный инструмент обучения, для педагогов — средство обучения, повышающее качество организации образовательного процесса.

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. ИКТ вовлекают учащихся в образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Обучающая программа дает возможность учащимся наглядно представить результаты своих действий.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ», 6 КЛАСС ПО ТЕМЕ «ГИДРОСФЕРА»

Дервояд Л. И.,
заместитель директора по учебно-методической работе
ГУО «Лошницкая гимназия
Борисовского района»

Компьютер в школе выступает в качестве средства для обучения, инструмента поддержки различных уроков, в том числе и уроков географии. Компьютерные технологии используются при проведении различных типов уроков: комбинированном, изучении нового материала, закрепления знаний, на уроках контроля и оценки знаний, они используются на всех этапах современного урока: при контроле знаний, при оформлении творческих работ, при объяснении нового материала, при выполнении исследовательских работ.

Уроки с использованием ИКТ увлекательны, они захватывают своей новизной, доступностью, масштабом и просто доставляют удовольствие, как учителям, так и учащимся.

С 2013 года мною был создан сайт учителя географии <http://geocder.ru/sample-page>, на страничке «Копилка» размещены задания для контроля знаний учащихся по учебной программе школьного курса по 6, 8, 9, 10 классы. Согласно алгоритму работы выполнение заданий делится на этапы:

– первый этап выполнения задания - это работа с учебником и картографическим материалом. Учащиеся внимательно изучают заданный параграф, изучают текст, анализируют иллюстративный материал, отвечают на вопросы в начале и конце параграфа, которые обеспечивают целенаправленную работу учащихся с учебником и активизируют их мыслительную деятельность;

– второй этап - работа с сайтом учителя географии geocder.ru. В разделе «Копилка» размещены задания для контроля усвоения знаний по определённой теме, которые направлены на знание понятий, закономерностей, причинно-следственных связей и зависимостей, основного фактического материала, карты, умения применять знания на практике и самостоятельно приобретать новые знания. Учащиеся скачивают задание и выполняют его самостоятельно, используя учебник, дополнительную литературу, Интернет;

– заключительным этапом является проверка знаний, умений и навыков учащихся, а также актуализация опорных знаний на уроке. Обычно на каждом уроке выявляется качество усвоения вновь изученного и ранее пройденного материала, проверяются также умения и навыки. Важно воспроизводить знания тех вопросов программы, которые служат основой для усвоения нового материала. Таким образом, одной из целей проверки является подготовка учащихся к изучению новых тем программы, успешное усвоение которых зависит от правильности понимания материала предыдущих уроков. Главный

принцип представленного алгоритма – это систематичность и оценивание выполненных заданий.

С 2015/2016 учебного в разделе 6 класса «Начальный курс географии» мною представлены задания для контроля знаний, презентации к уроку и электронный образовательный ресурс по теме «Гидросфера», который создан с использованием Learningapps (приложение 1). LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Это конструктор для разработки интерактивных заданий по разным предметным дисциплинам для применения на уроках и во внеклассной работе. LearningApps.org разрабатывается как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования РН Верн в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау /Герлиц (Германия). Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся.

Целью создания электронного образовательного ресурса стало формирование общеучебных умений и навыков на уроках географии с использованием компьютерных технологий.

Данный ресурс помогает мне решить следующие задачи:

- ✓ повышать мотивацию к изучению темы «Гидросфера»;
- ✓ активизировать детей на уроке и при выполнении домашнего задания;
- ✓ создать атмосферу успешности на уроке географии;

План работы над проектом:

1. Систематизация заданий по теме «Гидросфера» согласно учебной программе 6 класса «Начальный курс географии».

2. Создание заданий в LearningApps интерактивных модулей по теме «Гидросфера».

3. Размещение интерактивных заданий на сайте <http://geocder.ru/kopilka/6-klass>.

4. Проведение уроков с использованием интерактивных заданий.

5. Опрос учащихся по использованию и выполнению интерактивных заданий.

В 2016/2017 учебном году мною планируется создать электронный образовательный ресурс с использованием сервиса Web 2.0 LearningApps по учебному предмету «География» 6 класс по учебной программе 2016 года.

Электронный образовательный ресурс по теме
«Гидросфера» по учебному предмету «География», 6 класс

| <i>Темы</i> | <i>Ссылки</i> |
|---|--|
| Основные части гидросферы и Мирового океана | http://LearningApps.org/watch?v=psfgns2s316 http://LearningApps.org/watch?v=pebdzxjdc16 |
| Температура и соленость вод Мирового океана | http://LearningApps.org/watch?v=pgnb98hvc16 |
| Движение вод в Мировом океане | http://learningapps.org/watch?v=pa98ebcma16 http://learningapps.org/watch?v=po35dwirk16 |
| Подземные воды и их в формировании рельефа | http://learningapps.org/watch?v=pxy1ej5d516 |
| Река и ее части | http://LearningApps.org/watch?v=pmzq2tvkc16 |
| Питание и режим рек | http://LearningApps.org/watch?v=p20n4o59t16 |
| Озера и болота | http://LearningApps.org/watch?v=pyjntjm4a16 |
| Ледники | http://LearningApps.org/watch?v=pi292c6ij16 |

УКАРАНЕННЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРОДКАЎ НАВУЧАННЯ
Ў АДУКАЦЫЙНЫ ПРАЦЭС

Дзмітрыенка А. У.,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
ДУА «Сярэдняя школа № 2 г. Калінкавічы»

Сёння любы прагрэсіўны настаўнік Рэспублікі Беларусь добра ўсведамляе, што без укаранення электронных сродкаў навучання ў адукацыйны працэс нельга ўжо абысціся ў сістэме адукацыі XXI стагоддзя. Многія выкладчыкі беларускай мовы і літаратуры пачалі эфектыўна выкарыстоўваць звычайны персанальны камп'ютар ці наўтбук у выкладанні ўрокаў і добра пераканаліся, што ён дапамагае вучням эфектыўна засвоіць праграмную інфармацыю і яе сістэматызаваць, садзейнічае стварэнню аб'ёмных і яркавых наглядных сродкаў, наогул павышае матывацыю да вывучэння прадметаў. У асобных выпадках пры дапамозе камп'ютара настанік можа больш яркава арганізаваць індывідуальную і групавую форму навучання. З вопыту сваёй працы магу сказаць, што такі падыход у выкладанні беларускай мовы і літаратуры фарміруе ў вучняў сучаснай школы больш высокі ўзровень самаадукацыйных навыкаў і ўменняў. Відавочна, што прымяненне электронных сродкаў навучання аблягчае і працу настаўніка: напрыклад, яму не трэба рабіць неабходныя запісы на дошцы ці, скажам, затрачваць пасля ўрокаў час на праверку вынікаў бягучай тэставай работы, што аўтаматычна мяняе характар ўзаемадзеяння настаўніка і вучня (з камп'ютарам не паспрачаешся!), бяспрэчна,

павышаецца і якасць нагляднасці. Такім чынам, сучаснаму настаўніку беларускай мовы і літаратуры ўжо сёння патрэбна асвойваць новую тэхніку і ствараць новыя метадыкі выкладання сваіх прадметаў, зыходзячы з запатрабаванняў вучняў і магчымасцей сучаснай інфармацыйнай прасторы.

Прымяніць камп'ютар на ўроках беларускай мовы і літаратуры магчыма ў разнастайных адукацыйных рэжымах:

- у навучальным;
- у рэжыме графічнага ілюстравання праграмнага матэрыялу;
- у трэніровачным з мэтай выпрацоўкі і замацавання элементарных уменняў і навыкаў пасля вывучэння пэўнай тэмы;
- у дыягнастычным рэжыме тэсціравання якасці засваення праграмнага матэрыялу;
- у рэжыме самаадукацыі.

У апошнія гады Рэспубліканскім навукова-метадычным цэнтрам былі распрацаваны і дасланы на дысках у кожную школу Айчыны цэлыя камплекты электронных сродкаў навучання практычна па ўсіх агульнаадукацыйных прадметах, у тым ліку і па беларускай мове і літаратуры. Мэта стварэння такіх камплектаў у першую чаргу заключалася ў аблягчэнні працы настаўніка пры падрыхтоўцы і правядзенні ўрокаў і ў дапамозе школьніку ў час выканання дамашніх заданняў, асабліва па літаратуры, калі адсутнічаюць хрэстаматыі для вучняў 10-11-ых класаў. На жаль, у сувязі з увядзеннем новых правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі беларускай мовы асобныя матэрыялы на сёння ўжо страцілі сваю актуальнасць. Улічваючы, што выкарыстанне электронных сродкаў навучання паскарае працэс тлумачэння вучэбнага матэрыялу і павышае яго якасць, настаўнік павінен ужо сам добра валодаць камп'ютарам, умець працаваць у праграмах Microsoft Word і PowerPoint, а таксама валодаць праектнай метадыкай. Пры падрыхтоўцы электронных сродкаў навучання патрэбна ўлічваць узроставыя асаблівасці класа, тэму і мэту заняткаў. Выкарыстаць электронныя сродкі навучання можна як на ўроках беларускай мовы, так і літаратуры, спалучаючы традыцыйнае навучанне з новымі тэхналогіямі. Тут я выкарыстоўваю разнастайныя інтэрактыўныя адукацыйныя мадэлі:

- мультымедыйныя прэзентацыі ў праграме PowerPoint;
- інтэрнэт-рэсурсы;
- тэкставыя рэдактары;
- тэсты;
- электронныя падручнікі.

Ітак, як вядома, адным з галоўных этапаў любога ўрока з'яўляецца тлумачэнне новага матэрыялу ў час інфармацыйна-пошукавага этапу. Я павінна зрабіць яго максімальна наглядным і зразумелым для вучняў. Каб эфектыўна дасягнуць гэтага, выкарыстоўваю **мультымедыйныя прэзентацыі**, выкананыя ў праграме PowerPoint. Яны ўяўляюць сабою дасканалыя прадуманыя мультымедыйны канспект, у змесце якога прысутнічае сціслы тэкст, асноўныя правілы-азначэнні, апорныя схемы, табліцы, малюнкi, фотаздымкі,

відэафрагменты, анімацыя і гук. Праграма PowerPoint дае магчымасць будаваць разнастайныя графікі і дыяграмы, рыхтаваць паказ і дэманстрацыю слайдаў, якія дапамагаюць сэканоміць час на ўроку. Перавага мультымедынай праграмы яшчэ і ў тым, што вучань падчас самастойнай дзейнасці як на ўроку, так і дома можа выбіраць уласны тэмп працы, пасільны аб'ём інфармацыі і ступень яе цяжкасці. Такі прыём выкладання і навучання дае мне магчымасць з поспехам рэалізоўваць дыферэнцыраваны падыход у навучанні. Дзеці больш грунтоўна запамінаюць новы матэрыял, павышаецца іх матывацыя да пазнання школьных прадметаў, значна эканоміцца час на выкананне трэніровачна-карэкцыйных заданняў, развіваецца наглядна-вобразнае мысленне, фарміруецца ўменне работы з інфармацыяй: яе пошук, адбор і перапрацоўка.

Паспрабую праілюстраваць гэта на фрагменце ўрока па тэме **«Прызначэнне літар е, ё, ю, я, і» ў 5-ым класе (ўводны ўрок)**. Гэты матэрыял засвойваецца вучнямі з цяжкасцю, таму я прапаную вывучаць яго з дапамогай мультымедычных сродкаў, выкарыстоўваючы прыём блокавай падчы паняццяў. На інфармацыйным этапе ўрока выкарыстоўваю прэзентацыю «Суадносіны паміж галоснымі гукамі і літарамі», вучні назіраюць за прадстаўленай інфармацыяй на маніторах камп'ютара і слухаюць тлумачэнне новага матэрыялу. Мультымедычныя кадры нязмушана прыцягваюць і ўтрымліваюць увагу пяцікласнікаў. Пасля прагляду прэзентацыі прапаную вучням класа самастойна прачытаць тэарэтычны матэрыял падручніка і сказаць, які матэрыял ім падаўся больш зразумелым і чаму. На кантрольна-рэфлексійным этапе гэтага ўрока я прапаную пяцікласнікам паспрабаваць выявіць свой узровень ведаў па вывучанай тэме ўрока, адказаўшы ў пары з суседам па парце на дзесяць тэставых заданняў, якія ўведзены ў камп'ютарную праграму сістэмы «Краб». Яна ўяўляе сабой трынаццаць кадраў. На першым паведамляецца тэма праграмаванага кантролю «Тэставыя заданні па тэме «Суадносіны паміж галоснымі гукамі і літарамі». 5 клас». Другі кадр патрабуе ўдзельнікам зарэгістравацца: указаць сваё прозвішча, імя і клас. Пры націсканні мышкай дадатковай панэлі пад назвай «далей» вучні адкрыюць першае тэставае заданне. Праграма створана так, што вучань можа націскаць любое з прапанаваных вышэй слоў. У залік пойдзе толькі той варыянт, пасля якога будзе націснута панэлька з назвай «далей». Пераход на чарговы кадр адбываецца аўтаматычна. Вярнуцца і паправіць апошнюю камбінацыю ўжо не ўдасца. Можна пасля кожнага кадры-пытання ўвесці і кадр-адказ, каб вучань мог адразу ж прааналізаваць яго і заўважыць памылкі. Пасля выканання гэтых заданняў на экране з'явіцца выніковы кадр, які будзе адлюстроўваць яшчэ раз прозвішча і імя ўдзельніка праграмы, на колькі пытанняў ён адказаў, колькі балаў набраў і якую атрымаў адзнаку. На наступным уроку я праводжу індывідуальны праграмаваны зрэз ведаў у кожнага вучня класа па гэтай самай камп'ютарнай тэставай праграме і выстаўляю ў класны журнал цэлую калонку адзнак. Праверана на ўласным вопыце, што пасля выкарыстання мультымедынай і тэставай праграмы кожны вучань атрымае «дзесяць» і «дзесяць» балаў.

На ўроках беларускай літаратуры я выкарыстоўваю не толькі мультымедычныя прэзентацыі, выкананыя ў праграме Power Point, тэставыя заданні, якія ўведзены ў камп'ютарную праграму сістэмы «Краб», але і Інтэрнэт. На сёння ёсць шмат рэсурсаў, прысвечаных класікам беларускай літаратуры: Максіму Багдановічу (www.maksimbogdanovich.ru), Уладзіміру Караткевічу (www.uladzimir-karatkevich.com), Васілю Быкаву (www.bykau.info), Максіму Танку (www.maksimtank.ru) і інш. Гэтыя сайты нельга пакінуць па-за ўвагай сучасных школьнікаў, асабліва на ўроках літаратуры ў 10-11-ых класах сярэдніх школ, гімназій і ліцэяў. Я правяла ўрок беларускай літаратуры ў 11 класе з выкарыстаннем Інтэрнэту па тэме “Звесткі аб жыцці і творчасці Яўгеніі Янішчыц. Малая радзіма ў светлых колерах лірыкі”. З улікам магчымых збояў у сеціве настаўніку беларускай мовы і літаратуры варта за некалькі дзён да запланаванага ўрока зайсці на сайт www.yaugeniya.ru. і скапіраваць патрэбны матэрыял у папку камп'ютара "Мае дакументы" ці на дыск. Перад заняткамі гэты матэрыял можна вельмі хутка перанесці на персанальны камп'ютары, але мы працавалі on-line. З дапамогай рэсурсаў Інтэрнэту вучні звярталіся да электроннага сайта www.yaugeniya.ru. Гэты сайт змяшчае наступныя раздзелы: “Жыццяпіс”, “Вершы”, “Бібліяграфія”, “Успаміны”, “Рэцэнзіі і аналіз”. Вучні, выкарыстоўваючы вышэй названыя раздзелы, выконвалі наступныя заданні:

- Прачытайце на сайце ў раздзеле “Жыццяпіс” сціслую біяграфію Яўгеніі Янішчыц і запішыце ў сшытках яе план, які стане асноўным матэрыялам для вуснага паведамлення, якое вы будзеце рыхтаваць дома.

- Пазнаёмцеся ў раздзеле “Бібліяграфія” з пералікам кніг, зборнікаў вершаў Яўгеніі Янішчыц і з анатацыямі да іх. Назавіце назвы і гады выдання, запішыце гэты матэрыял у свае сшыткі. Патлумачце назвы зборнікаў Яўгеніі Янішчыц. Што гэта за свята – снежныя грамніцы?

- Звярніцеся да рубрыкі “Успаміны”. Зачытайце ўспаміны Уладзіміра Андреевіча. Выпішыце найбольш трапныя мастацкія сродкі, якімі характарызуецца Яўгенія Янішчыц, назавіце іх.

- На галоўнай старонцы сайта выберыце зборнік “Снежныя грамніцы” і ў спісе вершаў выдзеліце верш “Чаму ніколі не баюся я”. Прачытайце яго. Гэты верш філасафічны. Што лічыць паэтэса асновай жыцця?

Такі ўрок можна праводзіць і з захварэлымі вучнямі, якія маюць дома доступ да Інтэрнэту.

У сувязі з падрыхтоўкай вучняў 10 - 11-ых класаў да паступлення ў вышэйшыя навучальныя ўстановы я апрабірую заняткі па камп'ютарным тэсціраванні. Гэты спосаб кантролю ведаў дае мажлівасць за нязначны час урока аб'ектыўна ацаніць практычна ўсіх вучняў класа як па пэўнай тэме ўрока, так і па раздзеле вучэбнай праграмы. Ёсць разнастайныя электронныя праграмы складання тэставых заданняў па любой тэме ці раздзеле як мовы, так літаратуры ў любым класе навучальнай установы. Узоры праграм па складанні тэставых заданняў можна знайсці на сайце «Каб харашэць душой» (адрас – zhukovich4.narod.ru). Недахопам некаторых тэставых праграм можна лічыць

адсутнасць моманту работы над памылкамі. Але пры жаданні і гэты недахоп можа выправіць. Можна пасля кожнага задання ўводзіць кадр з паведамленнем вучню, як ён адказаў: «Вы адказалі правільна» ці «памылкова». Пры наяўнасці памылкі патрэбна ўвесці правільныя нумары адказаў. Сваім 10-і класнікам я таксама рэкамендую выявіць узровень ведаў па беларускай мове пры ўмове рэгістрацыі на сайце <http://vedy.by> Тут змешчаны комплексныя тэсты па розных вучэбных прадметах, якія задзейнічаны ў цэнтралізаваным рэспубліканскім тэсціраванні. Падобны матэрыял і структура заданняў знаходзяцца на сайце <http://testirovanie.org>. На сваіх ўроках я выкарыстоўваю і такія электронны сродак навучання, як электронны падручнік. Ён па сутнасці ўяўляе сабой звычайную кнігу ў віртуальным камп'ютарным наборы тэрэтычных звестак, для замацавання аўтарамі падабраны разнастайныя практыкаванні і заданні, у змесце могуць быць і тэсты, прысутнічаюць табліцы, схемы і ілюстрацыі. Праўда, у адрозненне ад звычайнага школьнага падручніка электронны прадназначаны для самастойнага і індывідуальнага вывучэння тэрэтычнага матэрыялу.

Гэта першы электронны падручнік пад назвай «Гавары са мной па-беларуску. Базавы курс класічнай беларускай мовы» аўтараў Сяргея Аляксандрава і Галіны Мыцык. Рэсурс знаходзіцца па адрасе <http://old.knihi.com/www.padrucnik>. Можна выкарыстоўваць для правядзення некаторых урокаў беларускай літаратуры ў 5-ым класе сайт-зборнік «Казкі беларускія», што знаходзіцца на сайце <http://kazki.by>. Цікавай і змястоўнай энцыклапедыяй можна лічыць сайты www.belarus.by і <http://be.wikipedia.org> па архітэктурцы Беларусі. Даведнікам можна лічыць і яшчэ адзін лічбавы рэсурс – энцыклапедыю электронную, змешчаную на сайце <http://slounik.org>. У ім ёсць разнастайныя віды беларускіх слоўнікаў: арфаграфічны, тлумачальны, этымалагічны, фразеалагічны, дыялектны, руска-беларускі, беларуска-рускі і інш.

Я прадставіла некаторыя магчымасці выкарыстання электронных сродкаў навучання на ўроках беларускай мовы і літаратуры. Але актыўнае іх выкарыстанне магчыма толькі пры пастаяннай рабоце з камп'ютарам, што ў сваю чаргу магчыма толькі пры наяўнасці яго дома. Як дадатак павінен быць і прынтар, каб можна было вывесці на паперу неабходныя дакументы, фотаздымкі. Чалавецтва XXI стагоддзя вельмі добра ўсведамляе і асэнсоўвае ролю, значэнне і ўплыў сучасных тэхналогій на развіццё грамадства. І ў гуманітарных навуках назіраецца актыўнае асваенне камп'ютарнай тэхнікі, пашыраюцца магчымасці камунікатыўных сувязей. У дадзеных умовах галоўнай мэтай, якой павінны кіравацца педагогі ў сваёй дзейнасці, з'яўляецца выкарыстанне дасягненняў інфарматыкі пры вывучэнні розных вучэбных прадметаў. Інфарматыка як галіна адукацыі становіцца вядучай у падрыхтоўцы кваліфікаваных спецыялістаў. Гэтую дысцыпліну адрозніваюць высокі ўзровень работы з тэхнікай, абсалютна новыя падыходы да арганізацыі працы. Неабходнасць выкарыстання электронных сродкаў навучання на ўроках беларускай мовы і літаратуры бясспрэчная, бо ўрок становіцца сучасным,

эфектыўным, павышаецца цікавасць вучняў да вывучэння прадмета, дае магчымаць настаўніку самаўдасканалвацца. Зразумела, што электронныя сродкі навучання не могуць цалкам замяніць чытанне твораў, вывучэнне правіл, напісанне творчых работ, жывога слова настаўніка, ад уменняў якога залежыць вынік вучэбнага працэсу. Тым не менш выкарыстанне электронных сродкаў навучання ў разумных межах павышае ступень засваення вучэбнага матэрыялу вучнямі.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ДВИЖКОВСКАЯ БАЗОВАЯ ШКОЛА ЕЛЬСКОГО РАЙОНА»

Дудковская С. А.,
директор ГУО «Движковская базовая
школа Ельского района»

Как известно, на сегодняшний день реклама имеет огромное значение для каждого человека. Благодаря рекламе мы можем выбрать тот или иной продукт питания, бытовой товар, автомобиль, туристический тур. И это превосходно, когда есть выбор.

И для любого учреждения образования создание и поддержка сайта - визитная карточка, обобщение опыта, обмен информацией с коллегами, учащимися, законными представителями. И, на мой взгляд, стратегическое направление наполнения сайта является не увеличение объёма информации, а создание условий для тесного контакта между субъектами образования, для развития личности учащихся. Педагогов и администрацию учреждения образования волнует вопрос, как сформировать интерес у учащихся и их родителей к образовательному процессу, повысить качество знаний, уровень культуры. Поэтому модераторы сайта учреждения образования стараются информировать о достижениях учащихся и педагогов в различных конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах, о новостях в области общего среднего и специального образования, о республиканских, областных, международных акциях, экскурсиях... На сегодняшний день информация на сайте учреждения образования обновляется практически каждый день, созданы рубрики из области психологии, социально-педагогической службы. На "страницах" сайта законные представители знакомятся с проведением педагогических советов в учреждении образования, о тематических и внеплановых родительских собраниях, о результатах работы своих детей. Как руководитель, могу с уверенностью сказать, что опыт работы нашей сельской базовой школы по таким направлениям, как: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-туристическое заслуживает внимания: участие и получение сертификата в фестивале - творчества "Молодёжь - возрождению, развитию, будущему!", посвящённому 30-й годовщине аварии на Чернобыльской АЭС,

участие и получение сертификата участника, грамот победителя в номинациях "Теоретик", "Лучший инновационный проект", диплома за I место в олимпиаде учащихся и студентов Гомельской области по основам психологии и педагогики, участие и получение сертификата, похвального отзыва в IX Международной молодёжной научно-практической конференции "Великая Отечественная война 1941-1945 годов в исторической памяти народа", организованной Институтом истории национальной Академии наук Беларуси, БГПУ им. Танка, гимназией № 174 г. Минска, получение диплома участника зонального этапа областного фестиваля-конкурса "Хочу быть педагогом" в номинации конкурса видеороликов, видеопрезентаций, похвальные листы педагогам за участие в открытом конкурсе исследовательских и творческих работ XIV, XV Гаазовских чтений в секции "Православие и педагогика", получение дипломов за проведение Международных эоуроков "Хранители воды", сертификатов участников Международного конкурса по информатике "Бобёр" и многих других. И все эти результаты получены благодаря взаимодействию сайта учреждения образования с сайтами ГУО «Гимназии №58 г.Гомеля имени Ф.П.Гааза», УО "Мозырский государственный университет имени И.П.Шамякина", УО "Лоевский государственный педагогический колледж", УО "Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины" и других. И здесь уместно вспомнить слова А.В.Хуторского, который сказал: "Информационная компетентность - это умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её". Поэтому наполнение раздела "Методическая копилка" на сайте учреждения позволяет в целом педагогам сократить время на подготовку учебных занятий, использовать опыт коллег других школ. Сайт стал инструментом, применение которого привело к кардинальным изменениям в образовательном процессе: учреждение образования становится конкурентоспособным, создаёт свой имидж, обобщает свой опыт работы, делится им с коллегами, проводит семинары, методические объединения.

Возможности информационного пространства для учащихся и педагогов становятся безграничными, способствуют эффективному решению профессиональных, экономических, а также многих других проблем.

Грамотно, профессионально распорядиться сегодняшними техническими и информационными возможностями способны те, кто обладает необходимыми знаниями, позволяющими сориентироваться в новом информационном пространстве. Поэтому перед администрацией и педагогическим коллективом государственного учреждения образования "Движковская базовая школа Ельского района" стоит цель – получение 100% сертификатов пользователей ИКТ.

На 5 мая 2016 года 100 % администрации имеют сертификат пользователя информационных технологий в категории "Административная работа".

Из 16 педагогов – 88 % - в категории "Учебно-воспитательная работа".

Учитель информатики имеет сертификат в категории "Информационные системы".

Библиотекарем также получен сертификат пользователя ИКТ. Опубликованы материалы директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителя информатики, педагога-психолога, учащихся учреждения образования по использованию ИКТ в образовательном процессе.

Известный педагог И.Г.Захарова утверждала: «Информационные технологии – это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте».

Можно сделать вывод, что компьютерные технологии – это вспомогательные средства в процессе обучения, так как передача информации – это не передача знаний. И при формировании и использовании информационного пространства в образовательном процессе мы в своём учреждении образования стремимся к реализации всех потенциалов личности: познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями. Сегодня говорят об изменении содержания образования, о необходимости овладения учащимися информационной культурой – одним из слагаемых общей культуры, понимаемой как высшее проявление образованности. А грамотное создание информационного пространства позволяет при одних и тех же затратах субъектов образовательного процесса получать более высокий образовательный результат. Применение информационно-коммуникационных технологий в дистанционной среде обучения позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности учащихся, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение всей жизни.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Казакевич С. П.,
заместитель директора по
учебной работе ГУО «Средняя
школа №2 г.Молодечно»

В век новых технологий и всеобщей компьютеризации современная школа призвана решать жизненно важные задачи системы образования, одними из которых является развитие коммуникативных навыков учащихся, продвижение передового педагогического опыта.

В связи с этим в последнее время активизировался поиск новых методов и форм организации взаимодействия между педагогами, учащимися и их законными представителями. Непрерывное воспитание учащихся определяет основные условия эффективности этого направления работы в учреждении образования: профессионализм, высокий уровень подготовленности и взаимодействия педагогов и администрации.

Для эффективного решения поставленных задач от школы требуется создание целостной системы по обеспечению непрерывного взаимодействия участников образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие в учреждениях образования реализуется с целью:

- ✓ повышения уровня профессиональных знаний педагогов;
- ✓ практического освоения методов и технологий обучения;
- ✓ более полного и оперативного обеспечения информацией всех участников образовательного процесса;
- ✓ освоения современных информационно–коммуникационных технологий [1, с. 56].

Какие же преимущества имеет сетевое взаимодействие?

Во-первых, это гибкость. Возможность заниматься самообразованием в удобное время, в удобном месте и темпе.

Во-вторых, это адресность. Деятельность ориентирована на индивидуальные потребности педагогов, учащихся и их законных представителей. Реализуется дифференцированный подход.

В-третьих, доступность. Организуется для педагогов без выезда в методический центр. Учащимся и их родителям – без лишних материальных затрат и потери времени.

В-четвертых, экономичность. Снижение затрат на транспортные расходы. Открыл компьютер и получил всю необходимую информацию.

В-пятых, технологичность. Возможность использования в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

В-шестых, добровольность. Вступление во взаимодействие, исходя из собственных убеждений [2, с. 5].

Сетевое взаимодействие организуется по разным направлениям:

- организация информационно-методической поддержки педагогов с использованием различных Интернет - технологий. Это позволяет организовать общение педагогов, в ходе которого открыто и квалифицированно решаются многие профессиональные вопросы;

- организация информационной поддержки учащихся. Это позволяет ребенку, не усвоившему материал на уроке, зайти на школьный сайт, блог учителя, познавательные интернет-сайты и получить исчерпывающую информацию;

- организация информационного пространства для законных представителей учащихся. Не имея достаточно времени для живого общения с классным руководителем или педагогами-предметниками из-за загруженности

на работе, а часто и из-за скованности при непосредственном общении, родители могут задать вопрос через блог, получить информацию об учебных достижениях своего ребенка, посещении им уроков, участии в общественной жизни через систему интернет - дневника, школьный сайт. Могут задать администрации учреждения образования, зайдя в раздел «Одно окно», «Электронная приемная», «Родителям» и другие;

- создание хранилища учебно-методических материалов. Данное направление методической работы позволяет систематизировать информацию о педагогическом опыте в разных направлениях;

- личные блоги и электронные портфолио педагогов – относительно молодой компонент. На создание такой формы общения педагогов подвигли различные конкурсы в рамках сетевых сообществ. Это направление считается очень перспективным.

Ваннавер Буш писал: «Нашей душе будет легче летать, если мы освободим ее от груза запоминания, зная, что всегда сможем вернуться к своим записям» [3, с. 111]. Теперь мы можем доверить записи цифровой памяти, а связи между записями программным агентам. А еще мы можем получить доступ к своим записям через сеть, через деятельность сообществ.

В основе взаимодействия школы, детей и родителей определяющую роль занимают опытные педагоги, у которых есть чему поучиться. И зачастую, родители черпают материал из блогов и сообществ учителей, чтобы лучше понять методику их работы, разобраться в проблемах своих детей с точки зрения профессионалов.

Но как гласит Талмуд: «Входя в чужой город, прими его обычаи». Так и всем участникам сетевого взаимодействия необходимо соблюдать этикет. А точнее – нетикет (нравственные правила поведения в компьютерных сетях) [4, с.15-16].

Понятие «сетевой этикет» появилось с появлением первой сетевой услуги – электронной почты.

Важно соблюдать правила сетевого этикета для того, чтобы не попасть в неприятное положение или не нарушить правовые нормы, для того, чтобы не доставить неприятности партнерам по общению в Интернете.

Какие нарушения в общении существуют? Какие же правила нам надо соблюдать? К ним можно отнести:

- **Психологические**, эмоциональные — обращаться на Ты или на Вы, использовать ли смайлики и в каком количестве, указывать ли код города в телефонах, поддерживать новичков или игнорировать их вопросы, или посылать их сразу в FAQ и Поиск.

- **Технические**, оформительские — использование строк определенной длины, использование транслита, ограничения на размер сообщения или подписи, допустимость расширенного форматирования (выделение жирным, курсивом, цветом, фоном, рамками и т. п.), допустимость написания сообщений в верхнем регистре.

• **Административные** — правила именования (заголовки) тем, правила цитирования, допустимость рекламы, собственно необходимость придерживаться тематики сообщества.

Поэтому необходимо руководствоваться основными правилами поведения в сети ИНТЕРНЕТ:

- ✓ избегать категоричных утверждений;
- ✓ не дублировать полный текст материала, который Вы комментируете. С другой стороны, сохранять достаточно оригинального текста, чтобы было совершенно ясно, что именно заслужило ваш комментарий;
- ✓ избегать употребления ненормативной лексики;
- ✓ не злоупотреблять своими возможностями и учиться прощать другим их ошибки;
- ✓ при общении между людьми по электронной почте, если ваша система позволяет, всегда писать персональное имя: оно является лучшей "визитной карточкой", чем e-mail;
- ✓ не забывать давать названия своим письмам при отправке адресату;
- ✓ стараться, чтобы длина вашего письма отвечала характеру беседы: если вы просто отвечаете на вопрос, делайте это кратко и по существу;
- ✓ включать в послание отрывки письма, на которое отвечаете;
- ✓ если есть возможность, использовать подпись. Она должна идентифицировать участника общения и содержать данные об альтернативных каналах связи.

Электронная почта – средство связи между людьми, и без правил вежливости здесь не обойтись. Если вы обращаетесь к кому-либо с просьбой, не забудьте сказать "пожалуйста". В то же время, если кто-то помогает вам, никогда ни вредно сказать "спасибо".

Не ждите, что вам ответят немедленно. Тот факт, что вы в течение десяти минут не получили ответа на свой вопрос, вовсе не означает, что адресат вас игнорирует.

Помните, что не существует надёжной почтовой системы. Неразумно помещать очень личную информацию в электронное письмо, если только вы не собираетесь закодировать его с помощью надёжной программы шифрования. Помните также об адресате. Вы не единственный человек, который пострадает в случае, если деликатное сообщение попадет в чужие руки.

Современному учителю необходимо идти в ногу со временем, а другим участникам образовательного процесса (учащимся и их законным представителям) получать достоверную и своевременную информацию от тех, кому они доверяют.

Литература

1. Гололобова, Н. Л. Организация сетевого взаимодействия педагогов / Н. Л. Гололобова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 6. – С.54-59.

2. Давыдова, Н. Н. Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений / Н. Н. Давыдова. – Москва : Просвещение, 2010. – 110 с.

3. Зоткин, А. Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования / А. Зоткин, Н. Егерова // Народное образование. – 2007. – №1. – С.109-118.

4. Маркина, Е. Е. Сетевое письмо как явление языка и культуры / Е. Е. Маркина // Русский язык в школе и дома. – 2009. – №10. – С.15-17.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ

Казакевич С. П.,
заместитель директора по
учебной работе ГУО «Средняя
школа №2 г. Молодечно»

В век новых технологий и всеобщей компьютеризации современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одной из которых является коммуникативное взаимодействие учителей, продвижение передового педагогического опыта.

В связи с этим в последнее время активизировался поиск новых методов и форм организации взаимодействия между педагогами. Непрерывное образование определяет основные условия эффективности этого направления работы в учреждении образования: профессионализм, высокий уровень подготовленности и взаимодействия педагогов.

Информатизация общества существенно изменила подходы к самообразованию. Информационные технологии сделали практически общедоступным колоссальный объём информации в самых разных направлениях человеческой деятельности. Информационная культура человека - умение ориентироваться в современных средствах коммуникации, пользоваться информационными ресурсами для саморазвития и самосовершенствования.

Пристальное внимание проблеме самообразования педагогов с помощью информационно - коммуникационных технологий уделяется за рубежом. Международное общество информатизации образования (ISTE National Educational Technology Standarts for Teachers-http://cnets.iste.org/teachers/t_stands.html) разработало стандарты профессиональной информационно-коммуникационной компетенции преподавателей. Данные стандарты предназначены для всех педагогов и **включают шесть компонентов:**

- 1) общие представления в области информационных технологий;
- 2) планирование учебного процесса с использованием информационных технологий и применения его на практике;
- 3) интеграция информационных технологий в программы конкретных дисциплин;

4) использование информационных технологий для оценки результатов обучения;

5) использование информационных технологий для повышения уровня профессиональной компетенции;

6) понимание социальных, этических, правовых и общественных ценностей использования информационных технологий.

На основе стандартов Международного общества информатизации образования в каждой стране вырабатываются конкретные требования к формированию базовой информационно-коммуникационной компетенции преподавателей, которая предполагает владение навыками использования ИКТ в своей практике не только для интеграции в учебный процесс, но и как средства повышения квалификации и профессионального развития.

Эффективное использование информационных технологий для самообразования педагога возможно при определённых условиях:

- современная компьютерная база, программное обеспечение, свободный доступ в Internet;
- образовательные ресурсы, учитывающие возможности ИКТ, методическое сопровождение к ним;
- дистанционные курсы подготовки и переподготовки учителей, разработанные на основе личностно-ориентированного подхода;
- сетевое взаимодействие практикующих учителей и экспертов для выработки новых идей.

У педагога должен быть высокий уровень развития пользовательских навыков, умение эффективно работать с информацией, как получая из интернета, так и размещая в Сети. Сетевая культура определяется умением грамотно подать материал в форме интернет-ресурса.

Поэтому самообразование целесообразно вести по нескольким направлениям: формирование интеллигентности в широком смысле слова; пополнение предметных знаний и знаний в области современных технологий образования; развитие навыков уверенного пользователя различных коммуникационных сервисов, формирование умений для создания собственных информационных ресурсов; включение в сетевые профессиональные сообщества.

Сетевые профессиональные сообщества играют большую роль в самообразовании педагога. Для эффективного решения поставленных задач от школы требуется создание целостной системы по обеспечению непрерывного взаимодействия педагогов - участников образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие реализуется с целью:

- повышения уровня профессиональных знаний педагогов;
- обсуждения педагогических проблем;
- доступа к различным источникам информации;
- практического освоения методов и технологий обучения;
- более полного и оперативного обеспечения информацией всех участников образовательного процесса;

• освоения современных информационно–коммуникационных технологий [1, с. 56].

Какие же преимущества имеет сетевое взаимодействие?

Во-первых, это гибкость. Возможность заниматься самообразованием в удобное время, в удобном месте и темпе.

Во-вторых, это адресность. Деятельность ориентирована на индивидуальные потребности педагогов. Реализуется дифференцированный подход.

В-третьих, доступность. Организуется для педагогов без выезда в методический центр, без лишних материальных затрат и потери времени.

В-четвертых, экономичность. Снижение затрат на транспортные расходы. Открыл компьютер и получил всю необходимую информацию.

В-пятых, технологичность. Возможность использования в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

В-шестых, добровольность. Вступление во взаимодействие, исходя из собственных убеждений [2, с. 5].

Сетевое взаимодействие организуется по разным направлениям:

- организация информационно-методической поддержки педагогов с использованием различных Интернет - технологий. Это позволяет организовать общение педагогов, в ходе которого открыто и квалифицированно решаются многие профессиональные вопросы, при интерактивном общении идет интенсивный обмен педагогическими находками;

- создание хранилища учебно-методических материалов. Данное направление методической работы позволяет систематизировать информацию о педагогическом опыте в разных направлениях, обеспечивает открытый доступ к полезным ресурсам сети Интернет;

- личные блоги и электронные портфолио педагогов – относительно молодой компонент. На создание такой формы общения педагогов подвигли различные конкурсы в рамках сетевых сообществ. Это направление считается очень перспективным;

- повышение квалификации через дистанционное обучение;

- самообразование педагога через получение новых знаний;

- общение с коллегами различных регионов.

Сетевое взаимодействие формируется поэтапно:

- освоение сетевых сервисов;

- встраивание сетевых технологий в образовательный процесс;

- активное использование сетевых сервисов для обмена профессиональной информацией (трансформация образовательных технологий, за счет использования ИКТ;

- формирование личного информационного пространства (экспертиза, анализ и проектирование собственных образовательных цифровых ресурсов);

- использование личного информационного пространства как средства развития педагога (трансляция своего опыта в сетевых группах, самосовершенствование личности).

В сетевых педагогических сообществах используют следующие формы деятельности: обучающий семинар, виртуальная конференция, конкурс, проект, акция, виртуальная вечеринка, мастер-класс, вебинар, опрос, обсуждение в чате, фестиваль идей, телеконференция, проектировочный семинар.

В сетевых педагогических сообществах, возможна поддержка активности, используя следующие средства: блог, форум, фотогалерея, внутренняя переписка.

Формы могут быть интегрированными. Например, блог может быть не только текстовым, но и позволять добавлять в комментарии фотогалереи, с возможностью голосования.

Организация совместной деятельности участников сетевой группы невозможна без проявления инициативы члена группы на этапе запроса на новое знание, организации коллективной поддержки инициативы в локальной группе, активного участия в обсуждении инициатив других членов группы, принятия общей цели, общей системы ценностей.

Как писал Ваннавер Буш, «нашей душе будет легче летать, если мы освободим ее от груза запоминания, зная, что всегда сможем вернуться к своим записям» [3, с. 111]. Теперь мы можем доверить записи цифровой памяти, а связи между записями программным агентам. А еще мы можем получить доступ к своим записям через сеть, через деятельность сообществ.

Отличительными чертами сетевых сообществ являются:

1) информационный обмен между членами сообщества поддерживается через сеть Интернет;

2) для хранения информации среди сообщества используется цифровая память;

3) для доступа к хранимой сообществом информации используются программные агенты.

Сетевые сообщества учителей или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети.

Сетевые профессиональные сообщества педагогов – отличный вариант непрерывного повышения квалификации, постоянного общения и обмена знаниями с коллегами, представления своего собственного опыта.

Участники сетевых сообществ получают возможность размещать информацию в сети Интернет с использованием различных сетевых сервисов. А также представляют свой уникальный педагогический опыт и получают отзывы коллег. Совместными усилиями создается общая копилка методических и дидактических материалов.

Преимущества подобной организации сетевого образовательного пространства очевидны. Сообщества предлагают условия для информационного обмена и эффективного сотрудничества педагогов, это отличный вариант заявить о себе, своих находках и своем опыте,

замечательный стимул для творчества и развития, имеющий мотивационное и вдохновляющее значение.

В настоящее время наиболее популярными среди виртуальных объединений и сетевых сообществ педагогов являются сайт Всероссийских олимпиад (lit.rusolymp.ru), (ИнтерГУру <http://www.intergu.ru>), «Интернет государство учителей» Одним из известных школьных сайтов является «Школьный сектор» (www.school-sector.relarn.ru). Это сообщество учителей и учащихся, основными задачами которого являются осуществление постоянного взаимодействия со школами по накоплению и обмену опытом сетевой образовательной деятельности. Широко известен всероссийский виртуальный педагогический совет (<http://pedsovet.alledu.ru>). **Openclass** – Открытый класс (www.openclass.ru) - это пространство в сети, которое даёт возможность учителям найти ответы на многие волнующие их профессиональные вопросы, проявить свою активность, расширить свои знания и тем самым повысить уровень своей профессиональной компетенции. Сеть творческих учителей, www.it-n.ru можно поделиться своим опытом и воспользоваться опытом коллег. Содружество методических объединений (СОМ) <http://center.fio.ru/som/> это раздел сайта, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по курсам общеобразовательной школы и по предметам начальной школы. Европейская Школьная Сеть www.eun.org. - это международное сообщество более чем 26 Европейских Министерств образования, целью которого является внедрение информационных и коммуникационных технологий (ICT – Information and Communications Technology) в образование Европы. Среди известных сообществ можно также выделить СоцОбраз; Научная школа Хуторского; Белорусское педагогическое общество Клуб«Хрустальный журавль» <http://www/oobpo.by/club/hrustal.html>).

Учитель никогда не может считать свое образование законченным, всегда стремится к самосовершенствованию, и этому способствует сетевое взаимодействие.

Литература

1. Гололобова, Н. Л. Организация сетевого взаимодействия педагогов / Н. Л. Гололобова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 6. - С.54-59.
2. Давыдова, Н. Н. Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений / Н. Н. Давыдова. – Москва : Просвещение, 2010. - 110 с.
3. Зоткин, А. Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования / А. Зоткин, Н. Егерова // Народное образование. - 2007. - №1. - С.109-118.
4. Маркина, Е. Е. Сетевое письмо как явление языка и культуры / Е. Е. Маркина // Русский язык в школе и дома. - 2009. - №10. - С.15-17.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ковалькова О. М.,
директор ГУО «Средняя школа
№ 16 г. Мозыря»

Живя в эпоху высоких информационных технологий, само общество вовлекает всех в процесс информатизации. Потребность человека занять свое место в социуме приводит к необходимости применения современных информационных технологий на практике.

Сегодня человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Без новых информационно-коммуникационных технологий уже невозможно представить современную школу.

Жизненной необходимостью становится информатизация образования школы, определение основных направлений деятельности по внедрению современных информационно-коммуникационных технологий и совершенствованию управленческой деятельности школы.

Основной целью становится развитие информационной, исследовательской, образовательной компетенций педагогов и учащихся.

Необходимыми задачами для организации информационного пространства в рамках развития школы являются:

- условия для развития у педагогов, учащихся и родителей информационной культуры;
- создание единого информационного образовательного пространства школы;
- освоение педагогами информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- участие педагогов и учащихся в проектной деятельности.

Важно отметить, что к психологической и интеллектуальной составляющим информационного пространства относятся желание участников образовательного процесса использовать в нем информационные и коммуникационные технологии, желание повышать свою информационно-коммуникационную культуру.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в государственном учреждении образования «Средняя школа №16 г. Мозыря» проходило в два этапа:

- 1 этап — оснащение учреждения образования техническими средствами;
- 2 этап — внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему работы учреждения образования.

Сегодня школа располагает следующей материально-технической базой:

- 152 персональных компьютеров. Персональными компьютерами оснащены все учебные кабинеты, учительская, кабинеты узких специалистов, кабинеты административного корпуса;

- 5 интерактивных досок. Интерактивными досками оборудованы кабинеты физики, информатики и кабинет белорусского языка и литературы;

- 6 мультимедийных проекторов с экраном;

- 26 принтеров, сканеров, копировальных аппаратов;

- 7 телевизоров;

- 2 музыкальных центра;

- 2 кабинета информатики;

- 3 лингафонных кабинетов;

- информационно-библиотечный центр;

- локальная сеть;

- широкополосный выход в Internet;

- система видеонаблюдения;

- внутришкольная радиосвязь;

- электронная пропускная система.

Технические средства были приобретены за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Второй этап — этап внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему работы учреждения образования — осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание условий для информационно-коммуникационных технологий внутри учреждения образования и вне его. В школе созданы базы данных педагогов, учащихся, родителей, успеваемости, библиотечного фонда, учебного оборудования, ведется отчетная, нормативная база. С 2013 года в школе функционирует система электронных дневников в содействии с ОАО «Гомельский ОТТЦ «Гарант». Размещение электронных дневников на этой базе помогло сэкономить средства на размещении и обслуживании системы электронных дневников. В сентябре 2014 года школа заключила договор на подключение к информационно-поисковой системе «Эталон». Все это обеспечивает быстрое получение и обработку нужной информации.

2. Обучение педагогов использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В школе были организованы обучающие семинары, практикумы, консультации, а также педагоги посещали хозрасчетные семинары, проходили повышение квалификации на базе ГУО «Гомельский областной институт развития образования». Сегодня 78% педагогов являются сертифицированными пользователями информационных технологий в образовании.

3. Обеспечение наличия программного комплекса (создание медиатеки). Медиатека создана на базе информационно-библиотечного центра и включает в себя следующее: электронный каталог имеющейся литературы на основе программы «БиблиоГраф», электронную библиотеку виртуальной книги, электронные средства обучения и их база данных, работа с литературой и поиск

необходимой информации с использованием разных носителей, консультации по использованию оборудования и любых средств информации, подготовка к учебным занятиям с использованием информационно-коммуникационных технологий, проведение факультативных занятий «Основы информационной культуры», доступ к информации через Интернет, подготовка методических и дидактических материалов на компьютере, копирование на различные носители, печать, сканирование и ксерокопирование информации, участие в сетевых проектах, в частности, в on-line консультациях по запросу законных представителей учащихся, on-line конференциях, вебинарах.

4. Обеспечение возможности создания собственного методического комплекса. Так группой из 3 учителей английского языка был разработан электронный учебно-методический комплекс по теме «Туризм» для 7 класса, учителем физической культуры и здоровья — электронный учебно-методический комплекс по физической культуре и здоровью, учителем информатики — электронный учебник «Алгоритмизация и программирование. 6 класс». Важно отметить и то, что многие педагоги принимают участие в пополнении и развитии информационных структур учреждения.

5. Организация обмена опытом внутри учреждения образования и между учреждениями образования осуществляется через проведение открытых уроков, участие в конференциях, конкурсах, семинарах. Так педагоги школы принимали участие в республиканской e-mail конференции «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности учреждения образования», в районной дистанционной научно-практической конференции «Инновация в современном образовании: опыт и перспективы», в республиканской научной конференции «Актуальные проблемы языкознания и лингводидактики», II республиканская научно-практическая конференция молодых ученых «Язык и литература в XXI веке: актуальные аспекты исследования», международная конференция «Девятые Танковские чтения».

6. Создание единого информационного пространства учреждения образования на локальных мультимедийных ресурсах школы и на интернет-портале. Так в школе все компьютеры объединены в локальную сеть и управляются посредством групповых политик, а также имеется сайт школы, который был разработан своими силами, что, в свою очередь, позволяет нам размещать необходимую информацию и структуры, в частности, on-line заказ питания для учащихся. Кроме того, создана виртуальная музейная комната боевой славы.

7. Выпуск школьных средств массовой информации. В школе производится выпуск школьной газеты, брошюр, дисков, а также выпуск новостей школьного телевидения.

Школьное телевидение – это учебный проект, главной целью которого является создание единого интерактивного виртуального информационного пространства педагогов, учащихся и родителей.

Главные создатели школьного телевидения – это сами учащиеся, владеющие знаниями телевизионной журналистики и умениями работы с

телеаппаратурой и программным обеспечением. Поэтому в школе функционируют объединения по интересам «Основы компьютерного фото и видео монтажа», где учащиеся постигают основы обработки видео, звука и фото, и «Клуб ЮНЕСКО «МЫ»», где учащиеся знакомятся с целым спектром телевизионных профессий: журналист, корреспондент, сценарист, режиссер, оператор.

И как результат, ежемесячно выходят школьные телепроекты. Для пропаганды школьного телевидения используется так называемый информационный телевизор, который вывешен в фойе школы и включается на переменах, а также эти телепроекты выкладываются на сайт. Их смотрят педагоги, учащиеся, родители и выпускники школы, находясь постоянно в курсе школьной жизни, иначе говоря, сайт школы становится более интересным для посетителей, а, следовательно, растет его посещаемость.

Кроме того, учащиеся принимают участие в различных конкурсах, в которых есть победы. Так, в частности, победа в республиканском конкурсе мультимедийных материалов, приуроченных к 60-летию членства Беларуси в ЮНЕСКО, в X республиканском фестивале-конкурсе детских средств массовой информации «Свежий ветер» в НДООЦ «Зубренок», в республиканском конкурсе видеороликов о труде учителя, в конкурсе молодых журналистов «Золотое перо Белой Руси», в форуме детских и молодежных инициатив «Мозырь — город, дружественный детям», в заочном этапе областного фестиваля «Хочу быть педагогом».

Итак, внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему работы школы позволяет разнообразить формы организации учебной деятельности, повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку уроков и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность учреждения образования на более качественный современный уровень. Однако, внедряя информационно-коммуникационные технологии в учреждение образования, необходимо постоянно:

- проводить техническое оснащение за счет собственных средств с учетом имеющихся ресурсов;
- сделать работу по повышению квалификации педагогов непрерывной;
- развивать информационное пространство учреждения образования;
- отслеживать и корректировать работу в области информатизации.

Литература

1. Акимов, В. Б. Организация информационно-технического пространства образовательного учреждения: медиатека, интерактивные доски / В. Б. Акимов, Е. Д. Тенютина. – Волгоград : Учитель, 2011. – 91 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Колбанова Т. В.,
учитель географии ГУО «Гимназии
имени Я. Купалы г. Мозыря»

Одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества является информатизация образования – процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

С развитием информационно-коммуникационных технологий стали интенсивно развиваться и электронные средства обучения (ЭСО) – средства обучения, созданные с использованием компьютерных информационных технологий.

Ключевые аспекты использования ЭСО в образовательном процессе:

Мотивационный аспект – создание условий для максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и запросов учащихся, широкого выбора содержания, форм, темпа и уровня подготовки, удовлетворения образовательных потребностей, раскрытия творческого потенциала учащихся.

Содержательный аспект – дополнение традиционного учебника теми элементами, которые он реализовать не может (в ЭСО можно быстрее найти нужную информацию, оперировать ею, работать с наглядными моделями труднообъяснимых процессов).

Учебно-методический аспект – обеспечение учебно-методического сопровождения учебного предмета. ЭСО можно применять при подготовке к уроку, непосредственно на уроке (при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля знаний), для организации самостоятельного изучения учащимися дополнительного материала и т.д.

Организационный аспект – использование при классно-урочной, проектно-групповой, индивидуальной моделях обучения, во внеклассной работе.

Контрольно-оценочный аспект – осуществление с помощью ЭСО различных видов контроля.

Информационно-коммуникационные технологии не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для педагога – найти соответствующее место ИКТ в образовательном процессе, т. е. идти от педагогической задачи к информационным технологиям ее решения там, где они более эффективны, чем обычные педагогические технологии.

В настоящее время электронные средства обучения отличаются многообразием форм реализации, которые обусловлены как спецификой

учебных предметов, так и возможностями современных компьютерных технологий.

Варианты проведения урока с ИКТ-поддержкой

I. Учебное занятие с мультимедийной поддержкой (урок демонстрационного типа).

Место проведения: учебный класс.

На таком уроке в классе используется один компьютер, которым пользуется учитель в качестве «электронной доски». С этой целью в учреждении общего среднего образования, кроме компьютерных классов, рекомендуется иметь мобильный компьютер с мультимедийным проектором, позволяющий оперативно организовать учебное занятие с компьютерной поддержкой по любому учебному предмету в любое время.

В качестве программного обеспечения такого учебного занятия целесообразно использовать материалы готовых программных продуктов на CD, DVD, содержащие большой объем фото-, видео-, аудиоматериалов информации по различным темам.

II. Учебное занятие с компьютерной поддержкой.

Место проведения:

- компьютерный класс;
- учебный класс, в котором постоянно находятся 2-3 компьютера (учащиеся работают за компьютерами группами или по очереди).

На таких учебных занятиях учащиеся работают с учебным пособием (текстовым материалом, рисунками), а также выполняют практические задания, упражнения тренировочного и контролирующего характера. При такой организации учебного занятия у педагога появляется возможность провести анализ уровня знаний учащихся и дать им объективную оценку, а также выявить пробелы в знаниях.

К данному виду учебного занятия можно отнести:

- *учебные занятия компьютерного тестирования* (предполагают индивидуальную работу за компьютером);
- *учебные занятия тренинга или конструирования* (учащиеся работают за компьютером индивидуально или в группе).

На таких учебных занятиях, как правило, используется компьютерная среда, позволяющая решать определенный тип задач. Например, на уроках математики это может быть тренажер для решения задач определенного типа или среда для осуществления моделирования геометрических задач.

III. Учебное занятие, интегрированное с информатикой.

Рекомендуется интегрированные учебные занятия проводить в компьютерном классе, где у учащихся организован доступ к компьютерам. На таких учебных занятиях целесообразно смоделировать некоторый процесс и, произведя необходимые расчеты, сделать выводы. Такое учебное занятие рекомендуется проводить учителю-предметнику и учителю информатики. Учитель-предметник ставит задачу, вместе с учащимся анализирует промежуточные и итоговые результаты, делает выводы. Учитель информатики

помогает учащимся построить математическую модель процесса и выполнить все необходимые расчеты по этой модели.

IV. Традиционное учебное занятие с использованием Интернет-ресурсов.

На таком учебном занятии рекомендуется использовать в качестве учебно-методического сопровождения как различные электронные учебные издания на CD-, DVD-носителях (учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, словари, справочники, тесты, символьные объекты, статические и динамические модели и т.д.), так и образовательные Интернет-ресурсы.

V. Нетрадиционные формы учебных занятий.

Мультимедийная лекция, виртуальная лаборатория, виртуальная экскурсия и др. Подобная организация образовательного процесса предполагает включение всего класса в работу с ИКТ, использование дифференцированных и индивидуализированных форм работы.

Вывод. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. ИКТ вовлекают учащихся в образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Использование ИКТ в образовательном процессе увеличивает возможности постановки учебных заданий и управления процессом их выполнения. ИКТ позволяют качественно изменять контроль и оценку результатов учебной деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления образовательным процессом. Обучающая программа дает возможность учащимся наглядно представить результаты своих действий.

ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ В V КЛАСС ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА «ПОСТУПАЕМ В ГИМНАЗИЮ»

Конон Е. А.,
учитель начальных классов
ГУО «Гимназия № 1 г. Борисова»

Сама по себе идея дистанционного обучения для нас была не нова, поскольку отдельные её элементы уже использовались нами со времени появления у учреждения официального сайта <http://gimn1.of.by/>.

Однако следует отметить, что размещение образовательного контента на сайте носило эпизодический характер (размещались, например, задания олимпиады в рамках Недели математики, презентации современных уроков, вопросы викторины по русскому языку и литературы) и не позволяло

полноценно осуществлять прямую и обратную связь между учеником и учителем.

В 2012 году мы пришли к осознанию необходимости выделения дистанционного обучения в отдельное направление образовательной деятельности, поскольку традиционные формы обучения не позволяли (в силу ряда причин объективного характера) в полном объеме реализовать индивидуальные познавательные интересы гимназистов.

К таким причинам (факторам) мы отнесли, прежде всего:

- плотность учебных курсов (порой, на изучение темы даётся 2-3 урока и ученик, пропустивший несколько дней по причине болезни, значительно отстаёт от класса);

- неоднородный состав классов (наличие учащихся с разными образовательными способностями);

- недопустимость превышения максимальной учебной нагрузки (при заинтересованности учащихся в дополнительных занятиях);

- угасание у отдельных учеников интереса к традиционным способам обучения.

Хочу обратить внимание коллег на то, что дистанционное обучение не задумывалось нами как альтернатива классно-урочной системе обучения. И речь не шла о равноценной замене традиционного образования, «живого общения» учителя с учеником на общение «механического» характера. Мы рассматривали (и рассматриваем) дистанционное обучение, прежде всего, в качестве эффективного способа неформального (необязательного) образовательного взаимодействия ученика и педагога, вовлечения ребят в индивидуальную самостоятельную учебную деятельность.

Есть ученики, которым, в силу разных обстоятельств, удобнее изучать тему или курс дистанционно, кто-то предпочитает таким образом повторять содержание урока и углублять знания по теме. Дистанционное обучение позволяет учащимся реализовать свои запросы так как они того хотят или как им это удобно.

Дистанционное образовательное общение опирается на необходимость соблюдения нескольких обязательных требований (принципов).

1. Участие школьников в ДО осуществляется только по инициативе самих ребят.

2. Содержание, объемы и сроки обучения определяются учеником, но согласуются с педагогом.

3. В основе данного вида образовательного общения лежит самостоятельная познавательная деятельность школьников.

4. Введение в образовательный процесс дистанционного обучения подразумевает необходимость подготовки к нему, как учащихся, так и педагогов.

5. Родители должны быть информированы о возможностях, специфике и проблемах данного вида обучения. Родит. собрание – регистрация

б. Без понятной и доступной всем участникам дистанционного обучения системы прямой и обратной связи между учителем и учеником обучение осуществляться эффективно не может.

На сегодняшний день в гимназии существуют 18 дистанционных курсов, среди которых есть курс «Поступаем гимназию». Руководителями данного курса ежегодно являются учителя выпускных 4-х классов.

<http://gimn1.of.by/moodle>

Содержание данного курса включает 4 блока.

Блок «Нормативное правовое обеспечение» представлен рядом документов, регламентирующих вопросы аттестации учащихся и порядка поступления в гимназию. Помимо этого имеется перечень сборников для проведения вступительных испытаний.

Следующие три блока - это учебные предметы, по которым проводятся вступительные испытания в 5 класс гимназии: русский язык, математика, белорусский язык.

Каждый из этих блоков начинается со введения, где кратко дана характеристика заданий курса. Концепция, образовательный стандарт по предмету, нормы оценок представлены больше в интересах родителей.

В блоке учебного предмета «Математика» представлены единые критерии «Оценка результатов учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования по учебному предмету «Математика» при проведении вступительных испытаний в V класс гимназии». Названные критерии также размещены в сборниках контрольных работ по математике за период обучения на I ступени общего среднего образования.

Рекомендации психолога адресованы учащимся, родителям.

Как правильно организовать рабочий день ребенка в период проведения вступительных испытаний?

Как избежать стрессовых ситуаций?

Как сохранить хорошее физическое самочувствие?

Как тренировать память, внимание?

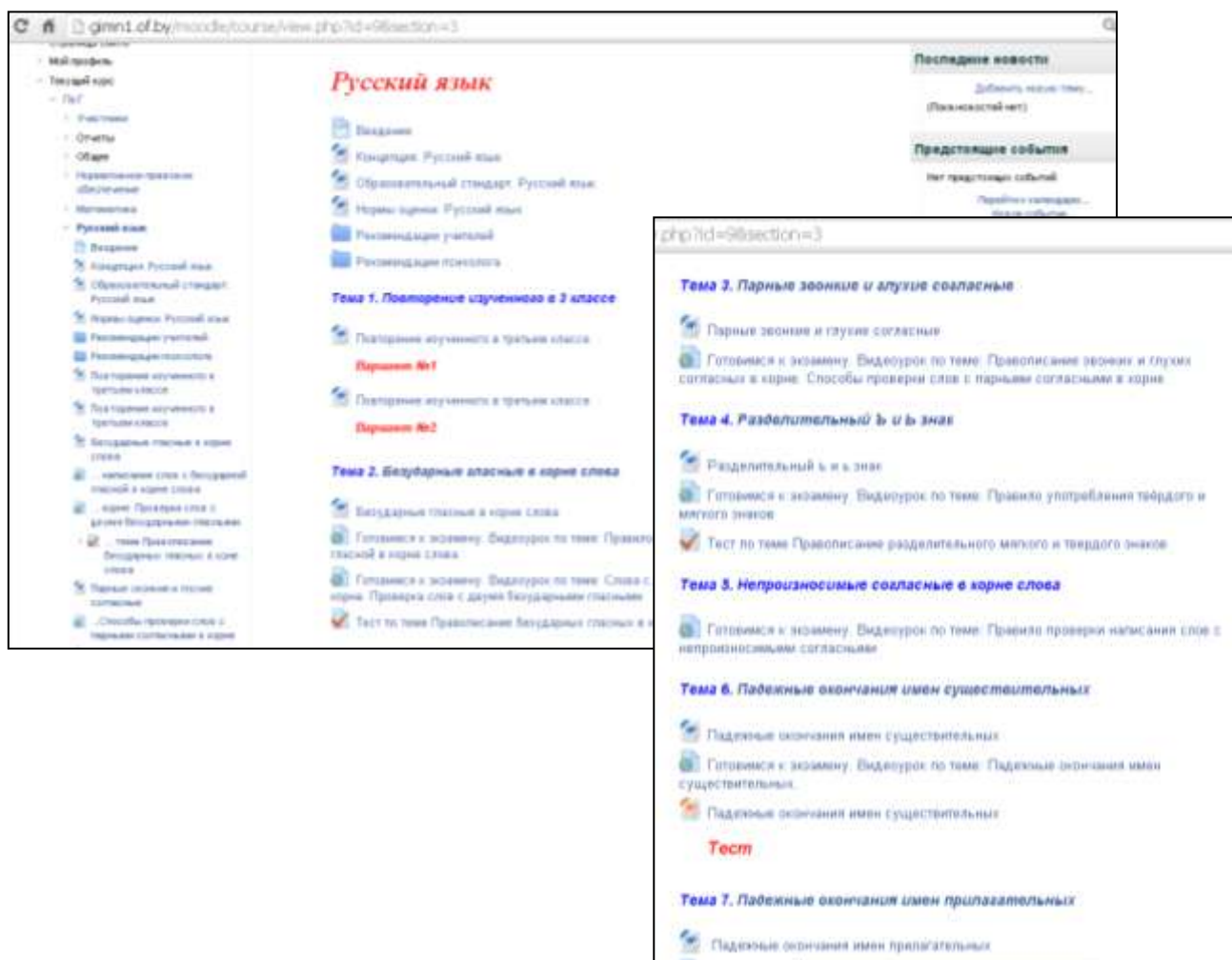
На эти и многие другие вопросы можно найти ответы, ознакомившись с материалами в ресурсе «Рекомендации психолога».

Рекомендации учителей в большей степени заключаются в раскрытии алгоритма выполнения заданий.

Далее по каждому предмету идет деление материала на темы. Мы предлагаем учащимся материал наиболее сложных тем, на основе анализа ошибок, допущенных четвероклассниками прошлых лет при прохождении вступительных испытаний.

Каждая тема представлена теоретическим блоком, к которому прилагаются правила, схемы, таблицы, опорные конспекты, формулы и т.д., и практическим. Он представляет собой ряд заданий пяти уровней, представленных в двух вариантах. К каждому заданию дается ключ для самостоятельной оценки своих знаний.

К темам по русскому языку и математике подобраны видеуроки. Пройдя по гиперссылке, учащиеся могут повторить тему, вызывающую у них затруднения. Видеуроки позволяют параллельно просмотру выполнять тренировочные упражнения, отвечать на вопросы, создавать опорный конспект.



К темам по русскому и белорусскому языкам предлагают тесты, тренажеры, деформированные тексты, диктанты типа «Исправь ошибки». Результаты прохождения тестов моментально отображаются на экране. Учащиеся видят не только общий результат, но и в каких заданиях допущены ошибки, а также правильные ответы. Проверка некоторых заданий типа «Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания» более длительная. Так как восстановленный текст поступает на электронную почту учителя. После проверки учителем диктанта выставляется отметка, которая сообщается либо при непосредственном общении, либо через электронную почту.

Одним из последних материалов, размещенных нашими учителями, стали словарные диктанты по русскому языку. Учителями проработаны диктанты определенных страниц сборников, выбраны наиболее сложные для написания учащимися слова, сгруппированы по видам орфограмм и представлены на страницах курса в виде тестов.

Помимо этого учащимся предлагаются аудиозаписи диктантов. Причем надиктованы они учителями всей начальной школы, что дает возможность учащимся услышать разную манеру диктовки, научиться слышать другого учителя.

Отдельным разделом в белорусском языке идет словарь, где дается толкование слов, встречающихся в белорусских диктантах.

В блоке «Математика» учащимся предлагаются контрольные работы из сборников в режиме онлайн.

Каждый из учителей 4-х классов имеет возможность отследить частоту посещения курса учащимися своего класса, увидеть результаты прохождения тестов, выполнения упражнений. Автоматически система moodle анализирует тестовые задания, процент их выполнения, индекс легкости и др., что дает возможность учителю судить о типичных ошибках учащихся, выделить задачи, которые вызвали затруднение у всех учеников. Эта статистика позволяет ему быть «гибче», быстрее реагировать на возникающие в ходе изучения тем трудности, корректировать содержание очных уроков и т. д.

По результатам опросов, родители учащихся удовлетворены как спектром дополнительных возможностей для развития их детей, так и возможностью расширения их взаимодействия с администрацией и педагогами гимназии. Для нас же дистанционное обучение это не только расширение круга общения с учащимися, но и способ (и необходимость) повышения профессиональной компетентности на основе современных информационных технологий.

Нашим коллегам, которые намерены заниматься дистанционным обучением, мы руководствоваться одной установкой: «ДО – это не вместо традиционного обучения, а вместе с ним».

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кохан А. Н.,
директор ГУО «Руднянская средняя
школа Мозырского района»

Основой современной образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Её создание и развитие представляет технически сложную задачу. Но именно она позволяет учреждению образования коренным образом модернизировать образовательный процесс.

Основная педагогическая идея – необходимость создания системы единого информационно-образовательного пространства, которое является средством повышения эффективности управленческой деятельности, работы и информационной поддержки деятельности педагогов школы с целью

повышения качества образовательного процесса, доступа, учёта и использования информационных ресурсов.

В настоящее время образование во всём мире, и в Беларуси в частности, претерпевает кардинальные изменения. Эти изменения серьёзно затрагивают цели и направления образования, что в свою очередь приводит к необходимости перестраивать его структуру, менять технологию и методики обучения. Уже стало очевидно, что простой закупки компьютеров и даже подключения их к сети Интернет недостаточно, оснащение школы компьютерной техникой не может быть самоцелью: должно быть организовано эффективное применение этой техники для решения образовательных задач. Для этого и необходимо создание единой информационно-образовательной среды. Современное общество через разнообразные источники предоставляет ребенку огромные объемы информации и широкие возможности для самостоятельной познавательной деятельности. Школа постепенно перестаёт быть основным информационным ресурсом, необходимым как для обучения, так и для процесса адаптации к жизни в обществе. Одновременно создание единого информационно-образовательного пространства вызвано необходимостью использования больших объемов информации во всех сферах деятельности школы, с одной стороны, и невозможностью накопления и обработки информации с помощью традиционных технологий и средств связи, с другой. В этих условиях образовательное пространство школы должно стать интегрированной системой, важнейшим компонентом которой становится информационная среда. Применение информационных технологий в школе играет важную роль в становлении личности, повышает её интеллектуальный и творческий потенциал, развивает аналитическое мышление, самостоятельность в приобретении знаний и принятии решений и в целом ведёт к возникновению нового уровня мышления. Таким образом, в школе должны быть созданы условия для формирования личности, обладающей качествами, которые позволят ей занять свою активную позицию в современном обществе. Для достижения этих целей необходимо создание системы единого информационного пространства как важнейшего направления модернизации школы, в котором участвуют администрация, учителя, ученики и их родители. Единая информационная среда является средством повышения эффективности управленческой деятельности, работы и информационной поддержки инновационной деятельности педагогов школы, доступа, учёта и использования различных информационных ресурсов.

Информатизация школы – процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода школы к образованию в условиях расширенного доступа к информации. Основная цель информатизации заключается в создании единой образовательной информационной среды учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса, наиболее полно

развить способности обучающихся, удовлетворить их потребности и подготовить к будущей самостоятельной жизни, а также разрешить проблемы, возникающие в развитии школы. Комплексная система единого информационно-образовательного пространства должна включать в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Основными пользователями единого информационного пространства должны стать все участники образовательного процесса.

В связи с быстроразвивающимися техническими возможностями общества приоритетными становятся интерактивные формы обучения, которые позволяют вывести образовательный процесс на новый качественный уровень. Этому и должно способствовать создание единой информационно-образовательной среды.

Исходя из проблем, определены направления работы по созданию единого информационно-образовательного пространства школы:

I. Создание материально-технических условий для информатизации посредством насыщения школы персональными компьютерами и другим современным техническим оборудованием. На данный момент технические ресурсы школы включают: 3 принтера, 2 МФУ, 2 проектора, 32 компьютера, 3 телевизора, 1 видеомаягнитофон, 1 DVD проигрыватель, 1 музыкальный центр, 2 маягнитофона, 1 фотоаппарат цифровой, 1 видеокамера, 1 интерактивная доска. Таким образом, в школе на 1 компьютер приходится 7 учащихся. В школе функционирует кабинет информатики, лингафонный кабинет для проведения уроков и мероприятий с их применением.

II. Создание кадровых условий, способствующих внедрению информационных технологий через повышение квалификации и переподготовку администрации и педагогов школы. С целью повышения уровня информационной культуры в течение 2011-2016 гг. 19 человек (73%) прошли обучение на курсах и являются сертифицированными пользователями информационных технологий в образовании.

III. Создание коммуникационных условий через создание информационно-образовательного центра. В целях совершенствования работы учителей при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям, а также самостоятельного развития учащихся был создан информационно-образовательный центр, который функционирует в библиотеке школы, где установлен 1 компьютер, имеется в наличии 66 ЭСО. В информационно-образовательном центре представлены электронные средства обучения и их база данных, осуществляется работа с литературой и поиск необходимой информации с использованием разных носителей, консультации по использованию оборудования и любых средств информации, подготовка к учебным занятиям с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечение доступа к информации школы осуществляется через работу школьного сайта. В сентябре 2014 года школа заключила договор на подключение к информационно-поисковой системе «Эталон». Это обеспечивает быстрое получение и обработку нужной информации.

IV. Организация работы с одарёнными детьми с использованием информационно-коммуникационных технологий. Учащиеся школы принимают участие в интернет-олимпиадах, что позволяет развивать дополнительное образование с использованием информационных технологий.

V. Использование возможностей кабинета информатики и интерактивной доски. Преимущества интерактивной доски заключается в том, что она является устройством ввода данных в компьютер. Программное обеспечение доски позволяет распознавать, отображать и сохранять печатный и рукописный текст, графические изображения и презентации, а также записывать все выполняемые на доске действия во время обучения, рисовать на изображении во время презентации с целью выделения или коррекции излагаемого материала, постепенно открывать информацию с помощью затенения экрана, фокусировать внимание учащихся на важной части экрана с помощью подсветки, увеличивать мелкий текст или изображение.

В кабинете информатики имеется доступ к интернету. Это позволяет организовывать различные виды деятельности с учащимися, проводить подготовку методических и дидактических материалов на компьютере, участвовать в сетевых проектах, в частности, в онлайн-консультациях по запросу законных представителей учащихся, онлайн-конференциях. Организовано проведение факультативного занятия «Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет» в 10 классе.

Школа участвует в реализации инновационного проекта «Внедрение модели деятельности ученических бизнес-компаний в условиях сетевого взаимодействия». Срок реализации проекта: 2014-2017 гг.

Таким образом, планомерное выполнение мероприятий направленных на решение проблем, связанных с отсутствием системы единого информационно-образовательного пространства школы, позволило учреждению в целом существенно продвинуться в вопросах модернизации образовательного процесса.

Таким образом, создание и полноценное функционирование комплексной системы единого информационно-коммуникационного пространства школы позволяет осуществлять различные виды деятельности:

- электронный документооборот;
- оперативная связь с вышестоящими органами и другими учреждениями образования;
- размещение результатов работы на сайте школы;
- учителя-предметники своевременно получают информацию о методической литературе, Интернет-ресурсах, обмениваются опытом, применяют более разнообразные формы и методы работы, дистанционно обучаются;

-учащиеся осуществляют поиск информации для решения учебных задач, участвуют в олимпиадах, конкурсах, проектах;

-библиотекарь осуществляет работу по созданию и поддержке электронного библиотечного каталога, использует информацию, размещённую в Интернете;

-законные представители учащихся знакомятся со школьной информацией через официальный сайт, общаются с классным руководителем по электронной почте.

В настоящее время компьютеры и прочее оборудование в школе используются учителями-предметниками, администрацией, библиотекарем на рабочих местах всякий раз, когда это необходимо. Это же распространяется и на учащихся. И на уроке, и вне его они обращаются к компьютерам, когда это требуется. Дальнейшее эффективное использование комплексной системы информационно-коммуникационного пространства школы должно привести к повышению уровня учебных достижений учащихся, а также развитию творческого и технологического мышления, так необходимого в современном обществе.

Литература

1. Акимов, В. Б. Организация информационно-технического пространства образовательного учреждения: медиатека, интерактивные доски / В. Б. Акимов, Е. Д. Тенютина. – Волгоград : Учитель, 2011. – 91 с.

2. Галузо, И. В. Мультимедийные технологии в учебном процессе / И. В. Галузо. – Витебск, 2003.

3. Костюкевич, Е. К. Аспекты использования информационных технологий в учебном процессе / Е. К. Костюкевич // Информационные технологии в образовании : материалы Республиканской научно- методической конференции. – Мн., 2004.

4. Лучшие образовательные сайты сети Интернет // Вестник образования. – 2003. - №4.

5. Черчес, Т. Е. Медиаобразование как фактор управления познавательной деятельностью учащихся / Т. Е. Черчес // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. - №7.

6. Новые педагогические и информационные образовательные технологии в системе образования / под редакцией Е. С. Полат. – М. : Высш. школа, 1999.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Кривошеева Л. А.,
учитель информатики ГУО «Средняя
школа № 7 г. Мозыря»

Работа каждого учреждения образования регламентируется рядом документов, в числе которых и инструктивно-методические письма. Согласно инструктивно-методического письма министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году», основными направлениями развития информатизации в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году являются:

- формирование современного информационно-образовательного пространства;
- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность современных информационных технологий для всех участников образовательного процесса;
- систематизация процессов информатизации системы общего среднего образования, представленных в различных государственных и отраслевых программах;
- внедрение электронных информационно-образовательных ресурсов и «облачных электронных» сервисов [1].

Информационное пространство – это совокупность банков и баз данных, технологий их сопровождения и использования, информационных телекоммуникационных систем, функционирующих на основе общих принципов и обеспечивающих информационное взаимодействие организаций и граждан и удовлетворение их информационных потребностей.

Основными компонентами информационного пространства являются: (1) информационные ресурсы, (2) средства информационного взаимодействия и (3) информационная инфраструктура [2].

К **информационным ресурсам**, размещенным на школьном сайте, в первую очередь следует отнести информацию о школе, о структуре, задачах, целях учреждения образования, о попечительском совете. Знакомство родителей будущих первоклассников, планирующих обучение в нашей школе, со школой зачастую начинается именно с посещения школьного сайта. Актуальная и полная информация об учреждении образования, красочная иллюстрация (в виде фотоальбомов) школьных мероприятий, материалы таких рубрик, как «Родителям», «Страничка психолога», «Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни» способствуют созданию положительного имиджа учреждения образования.

Учащиеся школы всегда могут обратиться к расписанию занятий, размещенному на сайте. Оперативное отображение изменений в школьном

расписании уроков и расписании работы учителей способствует оптимизации рабочего времени учащегося.

Публикация на сайте графиков приема по личным вопросам директора школы и его заместителей позволяет родителям и законным представителям учащихся в случае необходимости встретиться с конкретным учителем (классным руководителем) либо представителем администрации для решения любых вопросов, связанных с учебно-воспитательным процессом в школе.

Важную роль играет школьный сайт для обеспечения информационной поддержки воспитательного процесса в школе (планы идеологической и воспитательной работы, рубрика «Шестой день»).

Рубрика «Выпускнику и абитуриенту» призвана своевременно и полно информировать о РТ, ЦТ, выпускных экзаменах. Согласно анкетированию учащихся школы, 90 % выпускников и абитуриентов получают информацию об очередном этапе РТ, о сроках и условиях проведения ЦТ со школьного сайта. Это удобно, т.к. за время обучения у учащихся появилась устоявшаяся привычка посещать школьный сайт. Активные ссылки на такие сайты, как <http://kudapostupat.by/>, <http://rikc.by/>, <http://www.abiturient.by/> в рубрике «Полезные ресурсы» позволяют заинтересованным лицам быстро переходить со страниц школьного сайта на данные ресурсы.

Важную роль в формировании информационного пространства учреждения образования играет представление информации о любой деятельности школы, в том числе и профориентационной. Использование школьного сайта – это современная форма профориентационной работы (размещение информации в рубриках сайта «Ресурсный центр по профориентации» и «Учебно-производственные мастерские»).

К **средствам информационного взаимодействия** относятся электронные обращения. На сайте представлена возможность гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам направить электронное обращение в адрес учреждения образования. Реализовать данную возможность можно через рубрики «Электронное обращение» и «Обратная связь» путем заполнения форм для электронных обращений (отдельно для граждан и юридических лиц), разработанных в соответствии с требованиями Закона Республики Беларусь от 18 июля 2011 года № 300-з «Об обращениях граждан и юридических лиц».

Важным элементом единого информационного пространства школы следует считать Интернет. Школьный сайт позволяет обеспечить информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации) посредством информационных технологий, что позволяет формировать **информационную инфраструктуру** школы и развивать ее информационное пространство. Информационная структура учреждения образования обеспечивает доступ потребителей к информационным ресурсам. Цели создания информационной инфраструктуры образовательного учреждения должны быть тесно связаны с основными целями его деятельности: совершенствование системы управления образовательным процессом, обеспечение стабильных результатов учебной

деятельности на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий, индивидуализации обучения, формирования гражданской позиции личности школьника посредством активизации идеологической и воспитательной работы участников образовательного процесса.

Как мы видим, все три компонента информационного пространства представлены на школьном сайте, что позволяет считать школьный сайт важным инструментом для формирования информационного пространства учреждения образования.

Школьный сайт как инструмент формирования информационного пространства учреждения образования должен соответствовать требованиям актуальности, оперативности, достоверности размещаемой информации, иметь четкую структуру и распределение информации по рубрикам. Школьный сайт учреждения образования «Средняя школа № 7 г. Мозыря» <https://7mozyr.schools.by> стал победителем областного конкурса «Компьютер. Образование. Интернет-2016» (диплом 2 степени).

Литература

1. <http://adu.by>/Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году» (дата обращения: 08.05.2016).

2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационное_пространство (дата обращения: 08.05.2016).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Купреева И. Н.,
педагог-организатор
ГУО «Средняя школа №13 г. Мозыря»

На сегодняшний день использование информационно-образовательных ресурсов – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая уровнем развития образования.

Сегодня информационно-образовательные ресурсы внедряются не только в учебную деятельность, но и все чаще используются при организации внеклассной работы с учащимися. Внеклассная работа – это составная часть образовательного процесса, одна из форм организации свободного времени учащихся. Формы внеклассной работы сегодня – это широкий спектр самых различных мероприятий: игры, праздники, викторины, КВН, турниры.

Одной из главных форм внеклассной работы является внеклассное мероприятие. Это гибкая форма внеурочной организованной воспитательной деятельности педагога-организатора с учащимися. При проведении

мероприятий очень важно учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности школьника. В школьном возрасте происходит развитие не только познавательных интересов, но и личности учащегося. Таким образом, мероприятия должны стать личностно - ориентированными. Учащийся учится анализировать собственное поведение, уметь принять точку зрения другого человека, изменить собственную позицию. Мероприятия требуют от педагога-организатора тщательной подготовки, т.к. формируют ценностные ориентации учащихся, определенное отношение к окружающему миру, к тому, что в нем происходит. Актуально при проведении внеклассного мероприятия использование мультимедийной установки или интерактивной доски. Даже английская поговорка гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов -- это основа любой презентации.

Проводя внеклассные мероприятия, соревнования, викторины я использую различные электронные презентации («Профилактика алкоголизма и курения среди подростков», «Здоровое питание»), которые позволяют красочно и наглядно представить материал. Реализуя программу по формированию здорового образа жизни на мероприятиях можно использовать презентации «В здоровом теле – здоровый дух», «Береги здоровье смолоду» и т.д. Слайды презентации, выведенные на большой экран, помогут учащимся ответить на вопрос: что значит быть здоровым?

Основные плюсы и положительные стороны использования информационно-образовательных ресурсов в работе:

- * делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным, повышают интерес к мероприятиям;

- * значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации;

- * обеспечивают наглядность, эстетику оформления воспитательных мероприятий;

- * способствуют адаптации учащегося в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры;

- * повышают качество педагогического труда.

Таким образом, использование информационно-образовательных ресурсов позволяет оптимизировать процесс воспитания, вовлечь в него учащихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Занятия с использованием информационно-образовательных ресурсов становятся привычными для учащихся, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд,

является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы педагога.

Литература

1. Роберт, И. В. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования / И. В. Роберт, В. А. Полякова. - М. : «Образование и Информатика», 2004.

2. Семенова, Н. Г. Создание и практическая реализация мультимедийных курсов лекций / Н. Г. Семенова. – Оренбург : ОГУ, 2004.

3. Роберт, И. В. Научно-педагогические исследования в области информатизации профессионального образования / И. В. Роберт //Ученые записки. - Вып. 14. - М. : ИИО РАО, 2004.

4. Турченко, В. П. Парадигмы стратегии образования / В. П. Турченко // Педагог. - 1998. - № 4.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Левоненко Т. А.,
учитель информатики
ГУО «Средняя школа №1 г.п. Корма»

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ.

1 этап. Выбор модели сетевого взаимодействия

Из литературы известно, что образовательная сеть может строиться в двух основных формах:

- ресурсный центр;
- паритетная кооперация.

Модель построения образовательной сети на основе ресурсного центра предусматривает следующие составляющие

Образовательный ресурс:

- интерактивные мультимедиа сетевые профильные учебные курсы;
- интерактивные мультимедиа сетевые элективные учебные курсы;
- интерактивные мультимедиа базовые учебные курсы;
- интерактивный лабораторный практикум удаленного доступа;
- банк проектных заданий;
- интерактивные мультимедиа курсы довузовской подготовки;

– медиатека, представленная широким спектром цифровых образовательных ресурсов;
– различные базы данных, содержащие информацию, необходимую для организации учебной деятельности учащихся: статистическую, справочную и т.п.;

– интерактивные тренажеры;

– интерактивные тесты.

Кадровый ресурс:

– сетевые методисты;

– сетевые преподаватели;

– сетевые педагоги-кураторы (тьюторы);

– сетевые психологи;

– сетевые администраторы.

Функциональный ресурс:

– электронный журнал;

– форумы;

– статистическая база.

Технический ресурс:

– компьютеры;

– принтеры;

– сканеры;

– проекторы;

– веб-камеры;

– экраны;

– выход в Интернет и др.

Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся у школ резко возрастает необходимость в пополнении своих ресурсов – и образовательных, и кадровых, и временных, и материально-технических. Решающим условием удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся становится паритетная кооперация образовательных учреждений и ресурсного центра дистанционного обучения, когда использование сетевого образовательного ресурса и дистанционных форм обучения является ежедневной педагогической практикой.

Реализация данной модели осуществляется посредством объединения в сеть нескольких образовательных учреждений, обладающих технопарком (в разной степени достаточным), различными сетевыми образовательными ресурсами, качественно дополняющими друг друга, и ИКТ-компетентными педагогическими кадрами.

Сетевой преподаватель разрабатывает образовательный курс и осуществляет методическое сопровождение обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Педагог-куратор организует группу и осуществляет социально-педагогическую поддержку учащимся. По мере необходимости он координирует работу каждого обучающегося.

Данная сеть основывается на обмене ресурсов образовательных учреждений. Формирование данного ресурса происходит через обмен кадровых, методических, технических возможностей образовательных учреждений входящих в сеть. Например, в одном образовательном учреждении работают учителя, обладающие достаточным уровнем ИКТ-компетенций и соответствующей квалификацией сетевого преподавателя. Они разрабатывают курс и осуществляют сетевое сопровождение учебного процесса для учащихся других образовательных учреждений сети, которые используют образовательный ресурс центра дистанционного обучения с целью подготовки к централизованному тестированию. В этом случае обучающиеся оставаясь на своих рабочих местах, получив доступ к сетевым ресурсам, могут в соответствии со своими образовательными потребностями дистанционно освоить предметы учебного плана или факультатива.

В условиях использования сетевого ресурса и дистанционного обучения образовательные учреждения, функционирующие в сети по данной модели, получают возможность:

- существенно увеличить степень удовлетворения образовательных потребностей учащихся, реализуя максимальное количество их запросов в учебном процессе (в выборе содержания профильных и элективных курсов и форм освоения учебных программ – очно, очно-заочно, экстерном, дистанционно);
- создать условия для максимальной реализации личностно ориентированного подхода с точки зрения осуществления методической и педагогической поддержки учащегося в индивидуальном режиме;
- создать условия для освоения всем контингентом учащихся новых форм учебной деятельности, основанных на работе в информационном пространстве, в том числе проектной деятельности в телекоммуникационном режиме;
- эффективно использовать учебные помещения, проводя сетевые занятия по разным предметам в одном и том же классе, что в значительной степени упрощает составление школьного расписания и полностью исключает проблему ученических «окон», которая всегда сопровождает учебный процесс, организованный по индивидуальным учебным планам учащихся;
- исключить проблему создания гибких предметных групп учащихся и организации передвижения этих групп из одного образовательного учреждения сети в другое;
- интенсифицировать освоение учащимися предметов из базового компонента за счет частичного экстерната и дистанционного обучения и эффективно использовать высвободившееся время на выполнение проектных и исследовательских работ.

Для реализации сетевого взаимодействия педагогов необходимо обеспечить всем желающим доступ к имеющимся ресурсам в любое время; администрации образовательных учреждений поддерживать усилия тех, кто хочет поделиться своими знаниями и умениями и искать тех, кто хочет

научиться; предоставлять всем желающим возможность публиковать, представлять на обсуждение общественности свои результаты работы.

2 этап. Выявление потребностей учащихся в изучении дополнительных курсов и разработка последних с созданием индивидуальной образовательной стратегии каждого обучающегося и анализ кадровой обеспеченности в образовательных учреждениях

3 этап. Организация обучения тьюторов

4 этап. Реализация начального этапа проекта

При реализации сетевого взаимодействия и дистанционного обучения отслеживаются, анализируются и корректируются полученные результаты. На данном этапе создается электронный учебник дистанционного обучения по каждому курсу, проводятся видеоуроки, консультации.

5 этап. Разработка профильной модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

ОБЪЕДИНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И СЕРВИСОВ В ЕДИНУЮ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Лепешинский С. О.,
учитель информатики,
ГУО «Средняя школа № 1 г. Чечерска»

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Чечерска» в 2015/2016 учебном году большое внимание уделяется организации информационно-образовательной среды с целью осуществления качественного образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества является информатизация образования – процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий.

В школе особое внимание уделяется оснащению кабинетов компьютерной техникой: функционируют 2 кабинета информатики, в одном из которых есть интерактивная доска. Кроме того, интерактивная доска есть в кабинете иностранных языков и в кабинете физики. Для использования учителями-предметниками ИКТ в образовательном процессе в учреждении имеется в наличии 8 ноутбуков. Автоматизированы рабочие места руководителя и его заместителей, библиотека. На базе школы действует региональный ресурсный центр информационных технологий. Центр содержит свыше 80 продуктов от различных разработчиков. С перечнем ЭСО центра можно ознакомиться на сайте школы. Ежеквартально на совещаниях рассматриваются вопросы работы и совершенствования деятельности РРЦ. Постоянно осуществляется обзор новых, поступивших в учреждение

электронных средств обучения. Проходят мастер-классы для педагогов по использованию ЭСО на уроках, воспитательных мероприятиях. Использование мультимедиа-ресурсов позволяет так организовать познавательную деятельность по усвоению содержания, что учащиеся не только приобретают новые знания и умения, но и достигают высокого уровня познавательной активности. В учреждении активно используются электронные справочники и энциклопедии, информационно-поисковые системы, учебно-методические комплексы по учебному предмету, созданные на электронных носителях: теоретический материал, методические рекомендации для выполнения практических работ, сборники упражнений, тестовые задания, комплекты контрольно-измерительных материалов (тесты, диктанты, контрольные работы). Сейчас имеется широкий выбор CD – дисков с различной информацией, иллюстрациями по тому или иному предмету.

Информатизация образования позволяет эффективно использовать такие важнейшие преимущества новых информационных технологий, как:

- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования;
- эффективная организация познавательной деятельности учащихся;
- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к образовательному процессу;
- индивидуализация образовательного процесса при сохранении его целостности.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в школе осуществляется по следующим направлениям:

- создание презентаций к учебным занятиям;
- работа с ресурсами сети Интернет;
- использование готовых обучающих программ.

Высока активность педагогов в использовании имеющихся в учреждении программных средств обучения, предметных программно-методических комплексов. Информационно-коммуникационные технологии используются при проведении заседаний педагогического совета, проведении проблемных и обучающих семинаров, заседаний школьных и районных методических объединений, мастер-классов, мультимедийных учебных занятий, внеучебных мероприятий, а также, при проведении родительских собраний. В текущем учебном году новыми формами работы с учащимися являются участие в обучающих интернет-конкурсах и олимпиадах.

В последние годы в школе создаются условия для повышения методической грамотности педагогов через последовательную организацию их сертификации в области использования информационных технологий. В 2015/2016 учебном году сдали сертификационный экзамен 4 педагога. В настоящее время 36 педагогов из 67 (53,7%) являются сертифицированными пользователями ИКТ.

Приказом по учреждению создана и организована работа творческой группы учителей, в которую входят 12 педагогов (приказ от 01.09.2015 № 241

«О работе ресурсного центра и творческой группы педагогов»). Составлен план работы творческой группы, график работы кабинетов информатики, организована работа в соответствии с графиком обучения педагогов основам работы на персональном компьютере на 2015/2016 учебный год (в результате проведенной работы, на апрель 2015/2016 учебного года уже 65,6% педагогов имеют сертификат пользователя информационных технологий).

В соответствии с графиком проведения предметных недель на 2015/2016 учебный год учителями даны открытые уроки и мероприятия с использованием электронных средств обучения, организовано взаимопосещение уроков по каждому предмету. В результате проведенной работы создан банк данных открытых занятий с использованием электронных средств обучения.

С целью выявления качества использования электронных средств обучения в образовательном процессе проведено анкетирование учащихся и педагогов. Проанализировав результаты заполнения анкет, можно сделать вывод, что в государственном учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Чечерска» работа по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе организована на высоком уровне.

24.03.2016 в учреждении проведен педагогический совет по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе». По результатам проведения педагогического совета директором школы был издан приказ «Об утверждении решения педагогического совета», в котором обозначена дальнейшая работа по использованию электронных средств обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с целью повышения качества образования и для успешного развития личности каждого учащегося.

Современные технологии и новейшее оборудование делают работу педагога удобной и увлекательной. Учреждение общего среднего образования готовит выпускника с технологичным мышлением, способного к самоактуализации и саморазвитию в сфере компьютерных и интернет-технологий. А объединение информационных и образовательных ресурсов и сервисов в единую информационно-образовательную среду позволяет повысить качество образовательного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литвинович Т. В.,
учитель биологии
ГУО «Гимназия имени Я. Купалы
г. Мозыря»

В самом простом понимании биология - наука о жизни и развитии живых тел. Изучение в школе предмета "Биология" на вербальном уровне не создает правильного представления об изучаемых объектах и явлениях. Поэтому главной задачей учителей биологии является разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения.

Роль наглядности в преподавании биологии общепризнана, наглядность обучения - это один из основных принципов дидактики. Необходимость конкретно-чувственной опоры была обоснована еще Я.А. Каменским и К.Д. Ушинским. Актуальны мысли последнего о роли наглядности в развитии наблюдательности, внимания, развития речи, мышления учащихся.

Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Использование ИКТ на уроках биологии позволяет отразить существенные стороны биологических объектов, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

Многие биологические процессы отличаются сложностью. Дети с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках можно свести к трем основным этапам классического комбинированного урока:

- Контроль знаний
- Объяснение нового материала
- Закрепление изученного материала

Контроль знаний: компьютерное тестирование очень удобный и интересный для учащихся метод контроля, но, к сожалению, у нас нет технической возможности использовать этот метод системно. Пока применяю использование вопросов, тестовых заданий на экране.

При объяснении нового материала на уроках использую элементы мультимедийных пособий: «Биология. Генетика», «Открытая биология: Кирилл и Мефодий», «Биология, 7 класс», «Биология, 8 класс», а также свои презентации. Преимущество уроков предложенных на электронных носителях в богатстве иллюстративного материала, достойно заменяющего любую таблицу, кроме того, анимационные возможности и видеофрагменты добавляют яркости и понятности уроку.

При проведении уроков и воспитательных мероприятий использую и ресурсы компьютерной сетью Интернет.

Использование образовательных ресурсов сети Интернет позволяет значительно расширить и разнообразить содержание обучения биологии, обеспечивает интересными сведениями, рисунками, схемами, фотографиями, аудио и видеофрагментами, касающимися жизни и развития растений, животных, человека. В своей деятельности я применяю такие учебные фильмы как «Ботаника», «Зоология», «Эволюция человека», «Тайны тела человека», анимационные схемы по ботанике, зоологии, экологии.

На этапе закрепления материала на уроке использую беседу на основе информации, воспроизведенной на экране с помощью мультимедийного проектора. Материал содержит основной теоретический материал с вопросами, иллюстрациями, схемами, логическими цепочками. Так же организовываю игры, в которых быстро и наглядно можно повторить определенную тему.

Область применения ИКТ во внеурочной деятельности широка, ее условно можно разделить следующим образом:

1. ИКТ при организации исследовательской деятельности
2. ИКТ в подготовке к экзаменам или олимпиадам
3. ИКТ на внеклассных мероприятиях

1. При организации исследовательской деятельности ресурсы Интернет становятся незаменимыми при поиске теоретической информации, для ознакомления с другими исследовательскими проектами, для обработки статистических данных и оформления результатов исследовательской деятельности.

2. Использование ИКТ в подготовке к экзаменам (олимпиадам) - это, прежде всего, применение ресурсов Интернет при повторении материала. Существуют обучающие сайты, например «VEDY.BY», где с успехом можно повторить и восполнить пробелы в знаниях учащихся. В качестве повторения предлагаю учащимся имеющиеся презентации по темам, что позволяет закрепить полученные знания, а в качестве тренировки – задания ЦТ (онлайн) или в виде тестов (задания олимпиад).

3. При проведении внеклассных мероприятий также широко применяю видеофрагменты и презентации по валеологии с целью формирования культуры

здорового образа жизни («Что такое ВИЧ?», «Наркомания – путь в никуда», «Знать, чтобы не курить»), экологической культуры («Первоцветы», «Красная книга», «Заповедные места Беларуси»).

Таким образом, использование ИКТ не только дает возможность накопить дидактический материал в электронном виде, это дает возможность подойти к вопросу обучения предмету с качественно новой стороны. Использование ИКТ повышает интерес детей к учебе, а это и есть одна из основных целей педагога.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мельникова М. А.,
педагог-психолог ГУО «Средняя
школа №13 г. Мозыря»

Наибольшее значение имеет не то, что ученик использует новые технологии, а то, как это использование способствует повышению его образования.

Эрманн

XXI век называют веком информации. Информационно-коммуникационные технологии все больше внедряются в различные сферы жизни, становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий необходимо для удовлетворения образовательных потребностей современного общества и его устойчивого социально-экономического развития. Информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека.

Наше время характеризуется стремительным развитием информационных, электронных и компьютерных технологий, которые существенно перестраивают практику современной жизни.

Ключевое условие достижения результативности работы школы сегодня – обеспечение высокого уровня доступности и используемости электронных технологий для учащихся и их законных представителей, педагогических работников.

Использование электронных образовательных ресурсов открывает широкие возможности в практической деятельности педагогов-психологов образования, органично дополняет традиционные формы работы психологов, расширяя возможности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Рассмотрим возможности применения ИКТ по традиционно выделяемым направлениям деятельности педагогов-психологов в школе. В настоящее время психологи решает огромное количество задач, среди которых: полноценное психическое и личностное развитие учащихся на всех возрастных этапах, создание условий для их личностного развития, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала и др. Решение этих и других задач невозможно без проведения **психодиагностики**. Большую часть времени педагога-психолога занимает проведение исследований. Даже не столько их проведение, сколько анализ и обработка результатов, так как зачастую необходимо провести обследование не одного конкретного учащегося, а целой группы. В этой ситуации на выручку педагогу-психологу приходят информационно-коммуникационных технологий. Использование компьютерных лицензионных дисков с набором тестов облегчает проведение диагностики и высвобождает огромное количество времени, затрачиваемого на обработку данных, которое можно распределить на другие сферы деятельности, например: наблюдение за детьми в реальной или смоделированной (игровой) деятельности.

Проведение компьютерной психодиагностики имеет следующие явные преимущества: первое, и немаловажное, — это огромный интерес детей ко всему, что связано с компьютерами; второе — широкие мультимедийные возможности (хорошая графика, качественный звук, трехмерное изображение, динамика) позволяют лучше моделировать живую реальность, что обуславливает более полное восприятие информации; третье — возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка (например, индивидуальный темп деятельности, интересы и т.д.); четвертое — интерактивность компьютерных программ и другое.

Проводя диагностику, педагоги-психологи часто сталкиваются с ситуацией, когда готовые тесты не подходят для конкретной ситуации либо отсутствуют в электронном виде. Использование различных тестов позволяет набирать готовые профессиональные тесты и создавать необходимые для конкретной ситуации опросники. При проведении групповой диагностики используя ИКТ, психолог может распечатывать необходимый стимульный материал, бланки тестов. Компьютерная обработка результатов тестирования позволяет создавать базы данных по итогам диагностики, проводить сравнительный анализ данных, формировать различные статистические отчеты и т.д.

В **коррекционно-развивающей работе** педагоги-психологи могут широко применять компьютерные игры. Компьютерные игры — это уникальное соединение техники, развлечения, психологии и педагогики. Использование игр способствует развитию сенсомоторных, перцептивных и высших психических функций (памяти, внимания, мышления); повышению мотивации учащихся. При коррекции основных личностных, поведенческих и эмоциональных нарушений (агрессивности, замкнутости, страхов и др.) компьютерные игры выступают в качестве такого же инструмента, как куклы и картинки (это некий посредник, замещающий живых участников общения). Так

же компьютерные игры применяются в коррекционной работе для моделирования ситуаций общения, которые необходимо проиграть педагогам-психологам с учащимся. В этом они подобны книжно-картонным материалам, но имеют перед ними преимущество в лучшей графике, интерактивности и подвижности персонажей. В последующем накапливается огромная база необходимых для занятий тематических картинок, заданий.

В профилактической и консультационной работе использование электронных компьютерных ресурсов имеет следующие преимущества:

1. Доступ к разнообразным источникам информации благодаря Интернету позволяет находить на сайтах необходимые информационные материалы по детской психологии.

2. Быстрота в самостоятельном изготовлении памяток, буклетов содержащих материалы по проблемам развития, воспитания детей, создании презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями.

3. Возможность опосредованного консультирования и просвещения законных представителей несовершеннолетних, педагогов используя Интернет. Консультация по психолого-педагогическим проблемам для педагогов и родителей может осуществляться на специально созданных сайтах построенная по принципу «вопрос-ответ». Это является своего рода виртуальной психологической службой, призванной помочь педагогам и родителям использовать широкие возможности для психолого-педагогического самообразования, самопознания, профессионального саморазвития. Неоспоримыми преимуществами виртуальной психологической службы являются: сохранение конфиденциальности общения человека с информацией, предоставление достаточного времени для размышлений и анализа.

4. Нельзя переоценить ресурсы, предоставляемые ИКТ для профессионального саморазвития самих педагогов-психологов: возможность находить в Интернете электронные учебники, статьи по необходимой тематике, знакомство с новостями психологических исследований, обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты, участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, онлайн-конференций, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации.

Полноценное осуществление педагогами-психологами профессиональной деятельности сегодня невозможно без использования электронных и информационных образовательных ресурсов. От этого зависит мобильность, своевременность и эффективность работы педагогов-психологов в модели взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ

Минов А. В.,
учитель физики ГУО «Урицкая СШ»

Информационные технологии достаточно активно внедряются в жизнь нашего общества. Сферу своего применения новые информационные технологии находят и в области образования. Нужно быть готовым использовать ИТ оптимальным образом.

В современных условиях развития образования мы часто сталкиваемся с таким понятием, как информационно-образовательное пространство, возможно интуитивно понимая, о чём идёт речь. Однако для того, чтобы попытаться сформировать такое пространство, необходимо представить себе его структуру. Давайте попытаемся разобраться, что же включает в себя информационно-образовательное пространство. Данное понятие включает в себя два основных компонента: наличие информационного блока и возможность повышать свой образовательный уровень, используя предоставленную информацию. На мой взгляд, воплотить эти два компонента в жизнь можно посредством применения информационных технологий (ИТ). ИТ – это технология получения, хранения, поиска, обработки, передачи информации [1]. Средства ИТ можно разделить на аудио-визуальные, компьютерные, мультимедийные, компьютерно-конструкторские. Эффективность образования часто зависит не столько от типа используемых технологий, сколько от качества педагогической работы по применению этих технологий для решения собственно образовательных задач.

На мой взгляд, использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе приводит к:

- развитию новых методов и приемов;
- изменению образа работы преподавателей;
- структурным изменениям в педагогической системе.

Однако здесь мы сталкиваемся с определёнными проблемами, связанными с невозможностью предоставить учащимся доступ к необходимой им информации, причём не только на учебном занятии, но и во внеурочное время, когда учащийся находится вне школы. При этом также не следует забывать и о коллегах, которым возможно понадобится та или иная информация при подготовке к занятиям, особенно это актуально для учителей смежных предметов. Не стоит забывать, что немаловажную роль играют не только сведения из конкретной предметной области, но и социально значимая информация: законы, нормативные акты как государственного уровня, так и внутришкольного. Если оценить весь тот объём информации, который необходим для формирования информационно-образовательного пространства, получится достаточно внушительный объём, разместить который на сайтах учреждения образования далеко не всегда представляется возможным. Именно сайты учреждений до последнего времени могли в той или иной мере решить

проблему постоянного доступа к информации. Однако далеко не каждое учреждение образования может позволить себе достаточно большой объем сайта, тем более, если речь идёт не только о текстовой информации, но и других информационных ресурсах: аудио, видео, программах. В этой ситуации можно и нужно использовать «облачные технологии» [2; 3]. Это технология позволяет осуществить свободный доступ к общим информационным ресурсам. Для этого необходим только выход в информационное пространство посредством компьютера, смартфона, планшета. Самым распространённым облачным сервисом являются «облачные хранилища», которые позволяют размещать там огромные объёмы информации, доступные из любой точки, где есть доступ в интернет. Такое хранилище достаточно эффективно решает проблему доступности информации. В таких хранилищах можно создавать каталоги, содержащие различную информацию как по отдельным предметам, так и по другим образовательным сферам. Используя разнообразный инструментарий сервисов, существует возможность администрирования доступа к той или иной информации и её редактирования. Также одним из несомненных плюсов «облачной технологии» является тот факт, что для работы с предоставленными ресурсами вовсе необязательно устанавливать большое количество программных средств. Несомненно, это является плюсом в условиях, когда аппаратные ресурсы оставляют желать лучшего или же пользователь не понимает, какая программа необходима для просмотра и работы с предоставленной информацией. Большой спектр программного обеспечения, предоставляемый «облачными сервисами», позволяет не только размещать там уже готовые программные продукты, но и создавать новые, например, презентации, текстовые документы и др. Центр информационных технологий на базе ГУО «Урицкая СШ» ведёт работу, направленную на освоение информационными технологиями. С этой целью на базе центра организованы занятия по обучению педагогов по различным направлениям: офисные технологии, создание аудио и видео материалов, использование облачных сервисов.

Имея такой инструмент доступа и обработки информации, учитель и учащийся может в режиме реального времени обратиться к тому или иному ресурсу в независимости от местонахождения (будь то на занятии или дома), что, несомненно, расширяет образовательные возможности.

Необходимо понимать, что облачные технологии - это инструмент, который поможет учителю работать в рамках выбранной им педагогической технологии. В частности, одной из таких технологий является технология «Перевернутого обучения». В рамках данной технологии педагогом создаётся ресурс, включающий в себя теоретическую часть образовательной программы по предмету. Учитель создаёт видео-уроки со своими комментариями, учитывая методику преподавания предмета. Данные уроки размещаются педагогом в общем доступе на одном из «облачных хранилищ» и могут быть доступны учащимся на любом этапе обучения в школе, в том числе и при подготовке к централизованному тестированию.

Мною были разработаны учебные занятия для учащихся 9, 10 и 11 классов по методике «перевернутого обучения», включающие такие разделы, как механика (законы Ньютона), молекулярная физика и термодинамика (газовые законы), атомная физика (радиоактивность). Метод «Перевернутого обучения» был апробирован в учебном году и показал свою состоятельность как инструмент повышения эффективности образовательного процесса. Просмотр видео помогал учащимся усваивать учебный материал гораздо быстрее и качественнее. Время на уроках использовалось в большей степени не на теоретическую разработку материала, а на решение физических задач. В результате использования метода «Перевернутого обучения» уровень знаний учащихся по физике повысился. Это подтверждалось результатами проверочных и контрольных работ.

Таким образом, сплав педагогических технологий, информационно-образовательных ресурсов и «облачных технологий» позволяет эффективно осуществлять формирование единой информационно-образовательной среды.

Литература

1. Интернет-портал Российской Федерации [Электронный ресурс] \ Социальная сеть работников образования. – Гомель, 2016. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2014/09/07/ispolzovanie-informatsionnykh-tekhnologiy-v-prepodavanii-fiziki>. – Дата доступа: 16.05.2016.
2. Интернет – портал Российской Федерации [Электронный ресурс] \ Свободная энциклопедия Википедия. – Гомель, 2016. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Облачные_вычисления. – Дата доступа: 16.05.2016.
3. Интернет-портал Российской Федерации [Электронный ресурс] \ СКБ Контур. – Гомель, 2016. – Режим доступа: <https://kontur.ru/articles/225>. – Дата доступа: 16.05.2016.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 г. ТУРОВ» В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Мороз Т. П.,
заместитель директора
по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 1 г. Турова»

Стремительное развитие информационных технологий в настоящее время не оставило в стороне и наше учреждение. Компьютерный класс оснащён современным оборудованием, имеется проектор, экран. Возможен доступ к сети Интернет из кабинета информатики, заместителя директора по воспитательной работе.

Так как современная молодёжь очень часто «зависает» на различных интернет-просторах, то перед школой возникла цель создания собственного сайта, где учащиеся смогли бы найти необходимую и полезную информацию. То есть формирование информационного пространства это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. В связи с этим в 2013 году был создан сайт государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Туров» <https://1turov.schools.by> на бесплатной платформе <https://schools.by>.

На сайте имеется информация, необходимая как для учащихся и их родителей, так и для работы педагога. Здесь можно найти нормативные документы, памятки по правилам безопасного поведения для учащихся, объявления о готовящихся мероприятиях и многое другое.

Хочется отметить популярность страницы Фотоальбомы <https://1turov.schools.by/photoalbums> среди учащихся, а также активно отслеживается новостная строка, участвуют в анкетировании...

Используя в своей деятельности информационное пространство, я хочу выделить достоинства:

1. Делает образовательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным.

2. Во много крат расширяет возможности предъявления воспитательной информации. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации.

3. Делает процесс воспитания более привлекательным для детей, повышает интерес к мероприятиям.

4. Способствует адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.

5. Позволяет более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга образовательного процесса.

6. Повышает качество педагогического труда.

Грамотное, системное использование информационного пространства должно стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса.

Использование сайта внесло изменения во все стороны жизни нашей школы. В первую очередь – изменилась роль учащегося. Он стал активным участником образовательного процесса, превратился в партнёра (ребята стремятся обновить фотографии, поделиться информацией...)

Как писал великий педагог К. Д. Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...». С тех пор картинки Ушинского очень изменились, но смысл этого выражения не стареет.

Конечно же, сайт учреждения позволяет оптимизировать образовательный процесс, вовлечь в него учащихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и

критическое мышление. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современное учреждение образования. Сайт становится привычным для учащихся школы, а для учителей нормой работы - это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учреждения образования. Однако не стоит забывать о том, что ничто не заменит человеку живое общение и об этом необходимо помнить.

ИНТЕРНЕТ-СЕРВИС «ИНТЕРХИМИК»

Оберган С. В.,
учитель химии ГУО «Средняя
школа №1 г. Ляховичи»

В своей педагогической деятельности каждый настоящий учитель будет делать все возможное в стремлении вызвать максимальный интерес школьников к своему предмету. Иначе говоря, каждый урок должен быть небольшим, но ярким фрагментом жизни ребенка.

Но урок рано или поздно закончится. А дальше, в силу все еще очень значительного влияния традиционной школы, обычно начинаются классические домашние задания, иногда «разбавленные» заданиями творческого или экспериментального направления. Очень редко такие домашние задания выполняются с большой охотой – скучно и неинтересно.

Ситуация вторая. Часто родители не могут или не желают проконтролировать, действительно ли готов их ребенок по предмету, насколько хорошо усвоил материал. И сам школьник часто не уверен. Как разрешить проблему?

Ситуация третья. В среднем учитель-предметник затрачивает 20-25 минут урока на контроль усвоения ранее изученного материала. Возможно ли сделать так, чтобы перед началом нового урока у учителя уже были бы все данные по уровню усвоения учащимися материала? В принципе, возможно, если учащийся сможет пройти контроль дома, непосредственно после изучения домашнего задания. Тогда у учителя на уроке появляется резерв времени, который можно использовать на более глубокое, детальное изучение нового материала.

В качестве примеров можно привести еще множество подобных ситуаций. Возникает закономерный вопрос – как их разрешить? Ответ очевиден – урок должен продолжаться дома, посредством использования новейших возможностей сети интернет.

Ведущая педагогическая идея разработки интернет-сервиса «Интерхимик» [1] заключается в создании современных комфортных условий изучения химии учащимися на уроке и дома, обеспечивающих повышение

уровня учебной мотивации и, как следствие, повышения уровня обученности по предмету.

Цель создания интернет-сервиса «Интерхимик» – повышение уровня обученности учащихся по химии (как вариант, и по другим предметам) посредством применения в процессе учебы новейших дистанционных образовательных технологий и создания современного образовательного пространства.

Задачи:

1. Изучить возможности, преимущества и недостатки имеющихся в сети интернет сервисов для проведения тестирования онлайн.

2. Изучить уровень готовности учащихся к учебе в условиях задействования подобного интернет-сервиса.

3. Создать для учителя и учащегося личное химическое информационно-образовательное пространство посредством выбора или собственной разработки приемлемого информационного материала, инструментария и веб-ресурсов.

Интернет-сервис «Интерхимик» [1] изначально создан с целью проведения онлайн тестирования учащихся по предметам школьного цикла и, в первую очередь, по химии. В совокупности с персональным сайтом учителя химии [2] и группой в популярной социальной сети [3] представляет собой химическое информационно-образовательное пространство для дистанционного обучения предмету и контроля усвоения знаний.

На сервисе предусмотрена отдельная регистрация как учащихся, так и учителей. Предусмотрена возможность упрощенной регистрации через популярную в среде молодежи социальную сеть «ВКонтакте». Регистрация происходит практически за 2 клика мышки.

Для учителей создана удобная и максимально понятная панель управления для создания тестов, проверки результатов и сортировки учащихся по группам. Так же в данной панели предусмотрена возможность отслеживания количества учащихся, выполняющих тесты.

В панели управления учителя при входе доступны 3 вкладки: «Мои учащиеся», «Мои тесты», «Результаты учащихся».

Добавление учащимся своего учителя осуществляется посредством персонального кода. Свой код учитель может назначить или изменить, перейдя на вкладку «Мои учащиеся», и затем – «Узнать свой код учителя». Код имеет длину до 8 символов и может содержать в себе буквы латинского алфавита и цифры. В этой же вкладке можно перейти в раздел создания групп, выбрав дополнительную вкладку «Управление группами учащихся».

Создавая тесты, учитель может настраивать множество параметров: название теста, тип, возможность повторного выполнения, время на выполнение, промежуток времени, в котором тест будет доступен, и статус активации теста.

Вопросы в тестах сервиса «Интерхимик» бывают 3-х видов: однозначный ответ (1 вариант ответа), множественный ответ (от 2 до 6 правильных ответов),

и третий вид – слово или число (приложение 1). В случае ввода слова в ответе учитывается регистр букв. Для правильного ответа должно быть 100% совпадение ответа ученика и правильного ответа.

Вопросы теста могут включать в себя дополнительные параметры: примечание, вставка изображения, баллы за вопрос (от 1 до 10, аналогично нормам оценки результатов учебной деятельности). Вставленные изображения загружаются непосредственно на сервер сервиса. Баллы за вопрос определяют процентное выполнение теста учеником.

Результаты находятся во вкладке «Результаты учащихся». Имеется дополнительная вкладка «Новые результаты», в которой отображаются непроверенные результаты. Для контроля выполнения во вкладке «Ответы» содержится кнопка, перейдя по которой можно отследить правильность ответов учащегося. Во вкладке «Новые результаты» присутствует возможность отметить результаты как проверенные: учащийся увидит проверку в своих результатах (проверенное будет подсвечено зеленым цветом).

В панели управления учащегося при входе открывается краткая инструкция пользования сервисом. Так же доступны 3 вкладки: «Мои учителя», «Доступные тесты», «Мои результаты».

В первой вкладке отражен список учителей, при необходимости можно добавить новых. Данные представлены в виде таблицы.

Добавление учителя осуществляется нажатием на дополнительную вкладку «Добавить учителя», где требуется ввести персональный код учителя. Такой код учащийся получает заранее у своего учителя-предметника.

Во вкладке «Доступные тесты» отображаются все доступные для выполнения тесты добавленных учителей. Тесты выводятся в виде таблицы, которые содержат в себе информацию о назывании теста, лучшем в данное время результате и времени доступности теста для выполнения.

При нажатии на кнопку «Перейти к выполнению теста» открывается тест, и автоматически начинается отсчет времени. Если тест случайно был закрыт, но не завершен, отсчет времени продолжится до истечения с сохранением полученного результата. Так предусматривается возможность снова открыть тест – последние результаты сохраняются. После нажатия кнопки «Завершить» или истечения отведенного времени результаты становятся доступны учителю.

Каждый учащийся имеет возможность просмотреть свои результаты и проанализировать выполнение. Результаты представлены в виде таблицы, которая содержит в себе информацию о названии теста, числовых данных в виде процентного соотношения набранных баллов к их общему количеству, количеству набранных учащимся баллов, количеству верных ответов и дате выполнения теста.

В настоящее время дорабатывается панель администратора, в которой будет предусмотрен максимум действий с аккаунтами пользователей и функциями сервиса.

Для диагностирования успешности применения сервиса определены следующие критерии:

- 1) степень удовлетворенности учащихся изучением химии в условиях применения инновации;
- 2) устойчивость интереса учащихся к изучению предмета;
- 3) оптимальность: затраты сил и средств учителя и учащихся для достижения результатов, соответствие результатов;
- 4) результативность: динамика уровня успеваемости учащихся по химии.

Показатели первого и второго критериев определялись путем проведения анкетирования учащихся 9–11 классов (приложение 2).

Об устойчивости интереса к предмету и к применяемой инновации показывают численный состав группы «ИнтерХимик-Ляховичи» [3], число зарегистрированных пользователей сайта учителя химии [4] и интернет-сервиса «Интерхимик» [1], количество участников дистанционных олимпиад [5].

Соответствие результатов контроля знаний при помощи сервиса «Интерхимик» и очной формы контроля показывают результаты дистанционных контрольных тестов и последующей контрольной работы (приложение 3).

О результативности использования дистанционных форм обучения и контроля (в т.ч. сервиса «Интерхимик»), и уровне обученности можно судить по данным школьного мониторинга качества образования (приложение 4).

Таким образом, активное использование в практике работы учителя интернет-сервиса «Интерхимик» существенно расширяет информационно-образовательную среду учащихся т.к. является одной из форм технологий дистанционного обучения. Совокупность интернет-сервиса «Интерхимик» [1], персонального сайта учителя [2] и группы для координации работы [3] представляется как новая форма организации учебной деятельности, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения школьника с помощью современных информационно-коммуникативных ресурсов.

Список использованных электронных ресурсов

1. <http://interhimik.tk/>
2. <http://beresthimik.web-box.ru/>
3. http://vk.com/interhimik_lyahovichi
4. <http://beresthimik.web-box.ru/forum>
5. <http://sch1.lyahovichi.edu.by/ru/main.aspx?guid=26071>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Основные типы тестовых заданий, доступных для выполнения с использованием сервиса interhimik.tk

1. Задание с однозначным выбором ответа:

При горячем гидролизе хлорида фосфора (V) в избытке воды образуется хлороводород и ... :

- 1) фосфин
3) ортофосфорная кислота
- 2) фосфористая кислота
4) фосфорноватистая кислота

2. Усложненное задание с однозначным выбором ответа:

Выберите вещества, способные реагировать с хлороводородной кислотой:

- А) цинк Б) сульфит натрия В) этан
Г) медь Д) этилен Е) сульфат натрия
- 1) Б, В, Г 2) Б, Д, Е 3) В, Г, Д 4) А, Б, Д

3. Задание с множественным выбором ответа:

Из приведенных выберите те термические процессы, в результате которых выделяется азот:

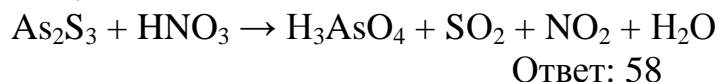
- 1) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{NaNO}_2 \text{-(t)} \rightarrow$ 2) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3 \text{-(t)} \rightarrow$ 3) $\text{CuO} + \text{NH}_3 \rightarrow$
4) $\text{NaN}_3 \text{-(t)} \rightarrow$ 5) $\text{AgNO}_3 \text{-(t)} \rightarrow$ 6) $\text{Cu} + \text{HNO}_3 \text{(конц.)} \rightarrow$

4. Решение задачи и ввод числа (возможен ввод нескольких чисел):

Определите величину рН раствора гидроксида калия, молярная концентрация которого составляет $4,2 \cdot 10^{-3}$ моль/дм³. (ответ округлите до целых, введите только число) Ответ: 12

5. Расчет требуемых показателей и ввод числа:

Укажите сумму коэффициентов перед формулами веществ в ОВР, протекающей по схеме:



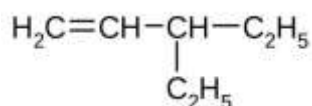
6. Задание на ввод слова (возможен ввод нескольких слов)

Смесь неизвестного двухвалентного металла и его карбоната общей массой 2,76 г обработали избытком соляной кислоты. В результате реакции выделился газ объемом (н.у.) 0,896 дм³. Газ пропустили через избыток известковой воды, в результате чего объем (н.у.) газа уменьшился на 0,672 дм³. Определите неизвестный металл (введите название металла без учета регистра).

Ответ: магний

7. Задание по графическому изображению:

Укажите (выберите) название алкена по систематической номенклатуре IUPAC:



Ответ: 3-этилпентен-1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты анкетирования учащихся 9-11 классов
по вопросам применяемых форм дистанционного обучения (фрагмент)
Опрошено 76 учащихся.

1. Получали ли вы когда-либо домашнее задание по химии в интернете?
да – 89%, иногда – 9%, никогда не получал – 2%

2. Обращались ли вы за консультацией по химии к учителю через интернет?
обращаюсь постоянно – 12%, иногда – 76%, такого не было – 12%

3. Что легче выполнить: д/з из учебника (сборника), или электронное д/з?
из учебника (сборника) – 8%, электронное – 89%, без разницы – 3%

4. Чем привлекает вас дистанционное изучение химии?
учиться и выполнять задания не в школе – 100%
возможность общения с друзьями по вопросам предмета – 92%
возможность общения и получения консультации учителя – 72%
возможность свободного поиска ответов на задания – 100%
система контроля и выставления оценки – 67%
возможность получить реальную отметку в журнал – 100%
не надо напрягать родителей просьбами о помощи – 82%
возможность изучать химию более полно и широко – 41%
привлекает сама работа в интернете – 100%
потому что так никто из других учителей не учит – 72%

5. Какие дистанционные задания показались вам наиболее интересными и запоминающимися?

выполнение тренировочных тестов – 100%
выполнение дистанционных контрольных работ – 74%
компьютерное моделирование – 82%
составление презентаций по теме – 63%
разработка своих тестовых заданий – 35%

6. Как вы оцениваете свой уровень знаний по химии до и после добавления дистанционных заданий?

Я существенно улучшил свою успеваемость по химии – 31%
У меня оценки по химии стали значительно лучше – 58%
Изменений в своей успеваемости я не наблюдаю – 11%

7. Как вы думаете, какая форма работы для вас будет наиболее оптимальной для успешного изучения химии?

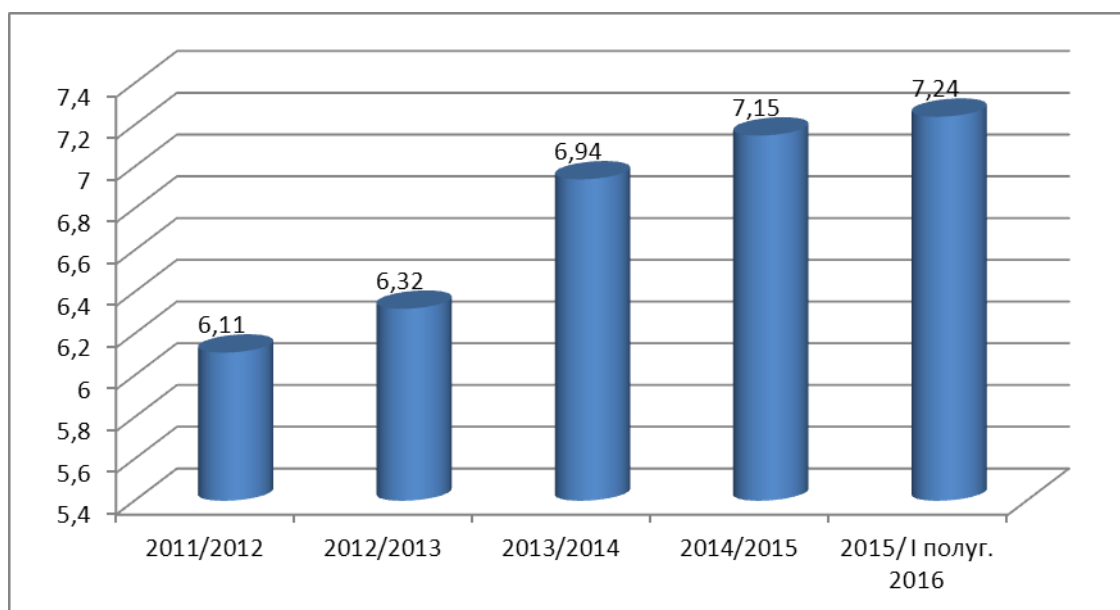
очная – 22%, очная и дистанционная – 66%, только дистанционная – 12%

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сравнение результатов дистанционных контрольных тестов
«Насыщенные одноатомные спирты», «Фенолы»
и письменной контрольной работы «Спирты и фенолы»
(11 «А» класс, 2015/2016 учебный год)

| № п.п. | Фамилия, имя учащегося | ДКТ «Спирты» | ДКТ «Фенолы» | КР «Спирты и фенолы» |
|--------|------------------------|--------------|--------------|----------------------|
| 1. | Бортник Роман | 4 | 6 | 5 |
| 2. | Бортник Тамара | 5 | 4 | 5 |
| 3. | Буйкевич Дарья | 9 | 9 | 9 |
| 4. | Буйкевич Евгений | 7 | 8 | 7 |
| 5. | Бурак Диана | 9 | 10 | 10 |
| 6. | Василец Карина | 9 | 10 | 10 |
| 7. | Дубина Роман | 7 | 8 | 8 |
| 8. | Крот Дарья | 8 | 9 | 9 |
| 9. | Кузьмич Арсений | 5 | 4 | 4 |
| 10. | Лазовский Алексей | 3 | 4 | 4 |
| 11. | Лазовская Кристина | 8 | 9 | 9 |
| 12. | Макаренко Светлана | 10 | 10 | 9 |
| 13. | Малохвей Татьяна | 10 | 10 | 10 |
| 14. | Мацулевич Екатерина | 7 | 8 | 8 |
| 15. | Мишкевич Илья | 3 | 5 | 5 |
| 16. | Павловская Анастасия | 10 | 10 | 10 |
| 17. | Русин Алексей | 5 | 5 | 5 |
| 18. | Субоцкий Денис | 4 | 3 | 4 |
| 19. | Филиппович Анастасия | 4 | 5 | 5 |

Показатели среднего балла по предмету «Химия» среди учащихся старшего школьного звена за 2011 – первое полугодие 2015/2016 учебного года



Данные школьного мониторинга качества образования по предмету «Химия» на примере одного класса

2013/2014 уч.г.; 10 «Б» класс

| | I | II | III | IV | год |
|---------------------------|------|------|------|------|------|
| средний балл | 7,17 | 7,39 | 6,78 | 7,21 | 7,08 |
| РУД по предмету | 7,17 | 7,39 | 6,78 | 7,21 | 7,08 |
| СОУ по предмету (%) | 74 | 76 | 70,3 | 76,2 | 74,1 |
| уровень обученности (РУД) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| уровень обученности (СОУ) | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| оценок 7-10 баллов (%) | 65,2 | 65,2 | 52,2 | 75 | 70,8 |
| Оценок | | | | | |
| 1 уровень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 уровень | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 |
| 3 уровень | 5 | 7 | 8 | 1 | 3 |
| 4 уровень | 10 | 7 | 9 | 9 | 10 |
| 5 уровень | 5 | 8 | 3 | 9 | 7 |

2014/2015 уч.г.; 11 «Б» класс

| | I | II | III | IV | год |
|---------------------------|------|------|------|------|------|
| средний балл | 7,29 | 7 | 7,46 | 7,75 | 7,63 |
| РУД по предмету | 7,29 | 7 | 7,46 | 7,75 | 7,63 |
| СОУ по предмету (%) | 77,5 | 72,7 | 77,6 | 81 | 79,8 |
| Уровень обученности (РУД) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| уровень обученности (СОУ) | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| оценок 7-10 баллов (%) | 79,2 | 58,3 | 70,8 | 79,2 | 79,2 |
| Оценок | | | | | |
| 1 уровень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 уровень | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 3 уровень | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 4 уровень | 14 | 8 | 7 | 7 | 10 |
| 5 уровень | 5 | 6 | 10 | 12 | 9 |

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14 г.МОЗЫРЯ» КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ УСПЕШНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Орлова В. Ф.,
руководитель МО учителей
иностранных языков ГУО «Средняя
школа №14 г.Мозыря»

Информатизация общества стала одной из доминирующих тенденций развития цивилизации XXI века. Это обусловлено экономическими и социальными реалиями, постоянно меняющимися условиями жизни общества, глобализацией, которая влечет необходимость повсеместного использования информационных технологий, и как следствие, реформирование системы общего среднего образования РБ, включающее повсеместное интегрирование ИКТ в образовательный процесс.

Педагоги все лучше осознают преимущества, которые дает умелое использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере общего среднего образования [1]. Общеизвестным является факт, что их внедрение в процесс изучения общешкольных предметов оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения, позволяя улучшить взаимодействие родителей и школы, совершенствовать организацию и управление образовательным процессом, повысить интеллектуальное развитие школьников, их учебную мотивацию, максимально учитывать интересы, склонности и способности, способствуя эффективному усвоению учебного материала [1].

В соответствии с этим, закономерен факт, что процесс внедрения ИКТ в образовательный процесс является предметом пристального внимания и обсуждения ученых, методистов, педагогов-практиков и нашел отражение в ряде нормативных документов РБ.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году» определены основные направления деятельности учреждений образования. В нём отмечается, что «главной целью деятельности учреждений общего среднего образования **является обеспечение качества образования**». Это является обязанностью учреждения образования, которая закреплена пунктом 4 статьи 20 Кодекса Республики Беларусь об образовании. В связи с этим все мероприятия, запланированные и проводимые в рамках плана работы учреждения образования на учебный год, должны быть ориентированы и направлены на достижение данной цели. Особое внимание, согласно этому документу, следует уделять развитию информационной электронной среды учреждения образования, а для этого организовать внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс, что предполагает **овладение** информационной

культурой всех участников образовательного процесса - учащихся, педагогов, руководителей [2].

Для осуществления этого направления Министерством образования издано Инструктивно-методическое письмо «Об использовании технологий и электронных средств обучения в современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году», где также подчёркивается, что одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества является информатизация образования – процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [3].

Для того чтобы выполнить поставленные задачи по внедрению ИКТ в образовательный процесс администрацией ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря», учителем которой я являюсь, определён ряд направлений:

1. Укрепление уровня материально-технического обеспечения.
2. Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса

1. Укрепление уровня материально-технического обеспечения.

В этом направлении проделана огромная работа: в нашей школе функционирует медиа-центр, 2 компьютерных класса, имеются 2 интерактивные доски, приобретены компьютеры почти во все учебные кабинеты. В январе 2016 года была завершена компьютеризация всех учебных кабинетов и осуществлено их подключение к сети Интернет.

В информационно-библиотечном центре имеются 60 дисков, на которых записаны ЭСО по всем учебным предметам. Имеющиеся электронные образовательные продукты при условии целенаправленного и систематического использования в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышают эффективность обучения, позволяя разнообразить уроки по всем учебным предметами и сэкономить время при подготовке.

Как отмечалось ранее, использование ИКТ в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Главное для педагога сегодня – найти соответствующее место ИКТ в образовательном процессе, сделать его более эффективным, а для этого он должен обладать достаточно высоким уровнем **информационно-технологической компетентности** (ИТ-компетентность) [4].

Под **ИТ-компетентностью** понимается знание информационных и коммуникационных технологий и умение их использовать в практической деятельности, развивая и совершенствуя [4]. В ИТ-компетентности педагога учеными выделяется две составляющие: **базовая** ИТ-компетентность и **специальная** ИТ-компетентность. **Базовая ИТ-компетентность** подразумевает знание, умение пользоваться и применять ИКТ в учебной деятельности. **Специальная ИТ-компетентность** - это интеграция специальных

компетенций в трех областях: в ИКТ, в предметной (например, математической) и в методической [5].

Исходя из этого, в нашей школе выделено следующее направление в работе:

2. Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса

С целью реализации данного направления проходит повышение квалификации руководящих работников и педагогических кадров нашей школы как пользователей информационных технологий в рамках «Подготовки к сертификационному тестированию как пользователей информационно-коммуникационных технологий».

Администрацией школы определена задача методического сопровождения педагогов при подготовке к экзамену на сертификат пользователя компьютерных технологий. На сегодняшний день в школе сертифицировано 95% педагогических работников в категории «Учебно-воспитательная работа». К началу 2016/2017 учебного года предусматривается сертификация всего педагогического коллектива.

Об эффективности работы в данном направлении также свидетельствуют данные, полученные из журнала учета и использования ЭСО об уроках, проведенных в медиа центре с применением ИКТ. Так, за 2014-2015 учебный год количество проведенных уроков составило: 1 полугодие – 118 учебных часов; 2 полугодие – 448 учебных часов, в то время как за 1 полугодие 2015-2016 учебного года эта цифра значительно выросла и составила 540 часов.

Как видим, повышение уровня ИТ-компетентности педагогов обусловило повышение интереса со стороны педагогического коллектива к применению ИКТ в образовательном процессе.

Однако, это не вся работа, проделанная коллективом нашей школы. В инструктивно-методическом письме «Об организации образовательного процесса в 2015-2016 учебном году» дана установка на обмен опытом работы учителей через сайты учреждений образования и национальный портал. В связи с этим, нашей школой разработан сайт ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря» - www.school14.by, на котором в дополнение к основной информации о деятельности учреждения образования представлены все МО (методические объединения) учителей, их методические разработки и достижения.

В заключение, хочется отметить, что современному педагогу все сложнее и сложнее видеть себя в образовательном процессе без помощи компьютера и сопутствующих ему электронных средств обучения, потому что современный уровень развития компьютерных информационных технологий позволяет значительно увеличить комфортность образовательной среды и повысить эффективность образовательных сервисов, ключевых показателей качества деятельности учебного заведения в наше время. Очевидно, что это требует значительных усилий образовательной общественности и серьезных финансовых затрат, но если мы хотим выпускать конкурентоспособных специалистов, обладающих потенциалом и мотивацией учиться всю жизнь и

оставаться конкурентоспособными на рынке образовательных услуг, то создание комфортной образовательной среды, единого информационного пространства, соответствующего уровню развития информационно-коммуникационных технологий и способствующего повышению уровня ИТ-компетентности педагогического состава – это единственный путь удовлетворения реальных требований рынка образовательных услуг и трудовых ресурсов.

Литература

1. Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Версия 2.0 // ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. - 2011. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/%20files/3214694.pdf>. - Дата доступа: 08.06.2015

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 учебном году» // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. - 2014. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=14451>. – Дата доступа: 08.06.2015

3. Инструктивно-методическое письмо по использованию ИКТ и ЭСО в образовательном процессе, 28 сент. 2012г., №06-18/85 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. - 2012. – Режим доступа: http://pogorel.nesvizh-edu.by/norm_prav.htm. – Дата доступа: 07.06.2015

4. Софьина, В.Н. Психолого-акмеологические основы формирования профессиональной компетентности специалистов в системе учебно-научно-производственной интеграции: автореф. дис. ... д-ра псих. наук: 19.00.07, 19.00.13/ В.Н. Софьина, Лен. гос. ун-т им. А.С. Пушкина». - СПб, 2007. – 47с.

5. Марченко, Т. С. Акмеологический подход к развитию профессиональной компетентности педагога в вузе средствами информационных и коммуникационных технологий / Т.С. Марченко // Известия Рос. гос. ун-та им. А.И Герцена. – 2010. - №128.

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Осипова Т. С., Чилеко Т. В.,
учителя ГУО «Средняя школа №41
г. Гомеля»

За последние годы произошло коренное изменение роли и места компьютерной техники и технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями в современном мире становится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. В этой связи, в информационном обществе необходимо овладевать информационной

культурой с детства, сначала с помощью разнообразных развивающих электронных игр, а затем привлекая единое информационно-образовательное пространство. Единое информационно-образовательное пространство - это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг объектам процесса обучения [2]. Подобная среда нацелена на информационную поддержку учебного процесса, на информирование всех его участников о его ходе и результатах, а также мероприятиях и достижениях.

При создании единого информационно-образовательного пространства ставятся следующие задачи:

- оптимизация процесса обучения;
- автоматизация управления деятельности школы;
- обеспечение электронного документооборота школы;
- распространение и обобщение опыта учителей, создание и использование электронных образовательных ресурсов;
- использование компьютерных технологий в самостоятельной работе учащихся;
- вовлечение учащихся в проектную деятельность, участие в дистанционных олимпиадах, что расширит их кругозор и повысит коммуникативные умения;
- организация дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями.

При этом информационно-образовательное пространство позволяет повысить качество системы образования, обеспечить равные возможности учащимся на получение образования на всех ступенях, индивидуализацию обучения, появлению новых форм взаимодействия педагога и учащегося. Однако необходимо создать такую культурологическую среду, где информационные технологии не будут подменять собой личностное общение. Подобная среда должна быть нацелена на продуктивное развитие личности ребенка. Формирование единого информационно-образовательного пространства позволяет унифицировать и систематизировать информацию, сделать ее доступней и оградит учащихся от не качественной информации, создается единая система мониторинга, повышается точность и достоверность сведений, так как работа всех пользователей происходит в реальном времени [1].

Таким образом, развитие единого информационно-образовательного пространства позволяет реализовать право личности на получение качественного образования независимо от места проживания и имущественного положения, значительно расширяет область самостоятельной работы школьников, обеспечивает высокую активность их работы с учебными материалами, что существенно повышает качество и эффективность образования.

Литература

1. Баранова, Т. А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения / Т. А. Баранова.- Информатика и образование. Серия: Педагогика.-2007. №1.
2. Тихонов, А. Н. Единое образовательное информационное пространство / А. Н. Тихонов.- Вестник образования.-2013. №2.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14 г. МОЗЫРЯ» КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Орлова В. Ф.,
руководитель МО учителей
иностранных языков ГУО «Средняя
школа №14 г.Мозыря»

В настоящее время очевидным стал факт, что внедрение ИКТ во все сферы человеческой жизни привело к тому, что современное образование уже не может успешно функционировать в прежних педагогических формах. Это означает, что новая школа и образовательная система требуют применения иных способов организации учебного процесса, осуществление которого немислимо без использования ИКТ, интегрированных с другими современными образовательными технологиями.

Программа информатизации и компьютеризации учебного процесса в Республике Беларусь предусматривает оснащённость учебного заведения современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением, которые стремительно меняются и совершенствуются, т.е. перед каждым учебным заведением стоит проблема обеспечения учебного процесса последними новинками компьютерной техники и программным обеспечением, предполагающим немалые материальные затраты на поддержание соответствующего информационного сервиса. Решением этой задачи является внедрение в учебный процесс «облачных вычислений» и создание единого информационно-образовательного пространства учреждения образования, так как с точки зрения современного образовательного процесса создание новой электронной среды образовательного учреждения при помощи облачных технологий полностью коррелируется с новыми формами учебного и управленческого процесса и соответствует новой образовательной парадигме.

В связи с этим, в 2010 году администрацией ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря» было принято решение о формировании информационного пространства нашего учреждения образования с целью объединения информационных и образовательных ресурсов в единую информационно-образовательную среду и организации интерактивного сетевого взаимодействия

всех участников образовательного процесса. Так был приобретен домен, создан и зарегистрирован наш сайт – www.school14.by, работающий в режиме реального времени и имеющий древовидную структуру - универсальный способ размещения web-страниц [1]. Ее принцип заключается в том, что пользователь при заходе на заглавную страницу оказывается перед выбором, куда идти дальше. После перехода в нужный раздел, он подбирает необходимый подраздел и т.п. У древовидной структуры очень много достоинств [2]. Так, благодаря такому строению, легко можно проследить приоритетные направления в образовательного процессе ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря», а именно:

- создание единого информационного пространства;
- формирование информационной культуры учащихся и родителей, работа по принципу «Одно окно»;
- использование информационных технологий в управлении качеством образования;
- информационно-коммуникационное обеспечение учебного процесса;
- информационно-коммуникационное обеспечение общественной жизни школы.

Отличительной особенностью нашего сайта является его правильно организованная внешняя и внутренняя структура.

Внешняя структура включает в себя расположение видимых блоков на сайте: шапка, сайтбары, футер, информеры, служебные формы и другие блоки, которые позволяют сразу же получить максимально полное представление о ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря»:



Рисунок 1.1. – Главная страница сайта www.school14.by

Так, на главной странице нашего сайта расположены закладки «Новости», «О школе», «Документы», «Учительская», информация «Учащимся», «Родителям», «СППС». В разделе «Фотогалерея» любой желающий может

ознакомится с жизнью школы. Помимо всего, благодаря вкладке «Электронное обращение» организована обратная связь по принципу «Одно окно». Кроме всего вышеперечисленного, на главной странице сайта находятся вкладки «Суббота», «Школьный лагерь», предоставляющие информацию об организации занятости учащихся в шестой день и каникулярное время. В рамках совершенствования работы по профориентации учащихся создана закладка «Мое профессиональное будущее». С целью профилактики и предупреждения правонарушений, недопустимости совершения киберпреступлений и повышения ответственности за собственную жизнь и здоровье на главной странице сайта в разделе «Твоя безопасность в твоих руках» размещена информация для учащихся и родителей о вреде курения, алкоголя, употребления наркотических, психотропных веществ.

Помимо этого, здесь же находятся ссылки на «Полезные ресурсы», среди которых представлены учреждения, обеспечивающие получение высшего образования в Республике Беларусь, сайты Министерства образования, Министерства информации, Национального института образования и т.д. Также представлены градообразующие предприятия нашего города, оказывающие спонсорскую помощь ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря».

Внутренняя структура нашего сайта www.school14.by базируется на трех основных принципах: интегрированность, гибкость и интерактивность, что включает в себя принадлежность материалов к определенным категориям, а категорий к разделам (другими словами - рубрикацию), а также ссылочную связку страниц (логическую структуру) [3]. Там представлена:

- 1) текстовая информация (информация доступная для чтения). Сюда входят статьи, обзоры, описания, рецензии, инструкции, комментарии и т.д.;
- 2) фактическая информация (таблицы, формы, цифры);
- 3) мультимедиа (видео, фото, аудио, графика, флэш, анимация и пр.)
- 4) смешанный контент. Например, одна страница может содержать видеоролик (мультимедиа), его фактическую информацию (длительность, размер), описание и рецензии (отзывы) пользователей.



Рисунок 1.2. – Новости сайта



Рисунок 1.3. – Документы сайта



Рисунок 1.4. – Учительская



Рисунок 1.5. – Учащимся



Рисунок 1.6. – «Родителям»



Рисунок 1.7. – «СППС»

На наш взгляд, такая структура сайта позволяет решить следующие задачи:

- постоянно обновлять базу данных школы;
- своевременно редактировать данные по одаренным детям,
- публиковать информацию по педагогическим и методическим нововведениям и делиться эффективным опытом работы;
- организовать методическое обеспечение по использованию ИКТ в образовательном процессе;
- обеспечить значительное сокращение времени и трудозатрат на работу с информацией как педагогического коллектива нашей школы, так и учащихся и родителей, осуществляя ее доступность в режиме реального времени;
- обеспечить функциональную надежность информационных модулей дополнительного обеспечения (социально-педагогическая и психологическая

службы, организация питания и т.д.);

- осуществлять подготовку и передачу необходимой информации для вышестоящих органов управления образованием и прокуратуры.

Из вышеперечисленного очевидно, что для создания и функционирования сайта www.school14.by педагогическим коллективом нашей школы и инженером-программистом Артюшенко О. В. проделана огромная работа, которая, на наш взгляд, будет способствовать дальнейшей автоматизации учебно-административного процесса и формированию информационного пространства ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря» как неотъемлемой составляющей повышения информационной культуры всех участников образовательного процесса. Как следствие этого, наши учащиеся будут более приспособлены к современным реалиям и их адаптация к дальнейшей жизни будет протекать успешно, что позволит им в будущем стать полноценными гражданами общества.

Литература

1. Что такое домен? Уровни домена. // <http://likbez-net.ru> [Электронный ресурс]. - 2016. – Режим доступа: <http://likbez-net.ru/chto-takoe-domen-urovni-domena.html> - Дата доступа: 17.05.2016

2. Что такое структура сайта? // Как сделать сайт? Бесплатный курс профессионального создания сайтов [Электронный ресурс]. - 2016. – Режим доступа: <http://kaksdelatsite.ru/nemnogo-o-dizayne> - Дата доступа: 17.05.2016

3. Как создать свой сайт?// Постройка.Ру [Электронный ресурс]. - 2016. – Режим доступа: <http://www.postroika.ru/inter2.html>. - Дата доступа: 16.05.2016

АБ'ЯДНАННЕ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ І АДУКАЦЫЙНЫХ РЭСУРСАЎ І СЭРВІСАЎ У АДЗІНАЕ ІНФАРМАЦЫЙНА-АДУКАЦЫЙНАЕ АСЯРОДДЗЕ

Рудзько А. М.,
настаўнік ДУА “Каменская
сярэдняя школа Мазырскага
раёна”

Асноўнаю мэтаю аснашчэння сучаснай школы з улікам паглыблення інтэграцыі адукацыйных устаноў у адзіную інфармацыйную прастору з’яўляецца стварэнне адзінага адукацыйна-інфармацыйнага асяроддзя, якое дазваляе на аснове выкарыстання новых інфармацыйных тэхналогій павысіць якасць сістэмы адукацыі, забяспечыць роўныя магчымасці навучэнцам на атрыманне адукацыі ўсіх узроўняў і ступеняў. Шматлікая работа ў дадзеным накірунку ў плане адраджэння і захавання традыцый беларускага народа, роднага слова праводзіцца ўдзяржаўнай установе адукацыі “Каменская сярэдняя школа Мазырскага раёна”.

Уся інфармацыйная прастора школы аформлена па-беларуску, што заўважаеш пры ўваходзе ў школу. Ва ўстанове адукацыі працуе 21 педагог з

вышэйшай адукацыяй, усе яны вядуць выкладанне навучальных прадметаў, за выключэннем рускай і нямецкай мовы, на беларускай мове. Атмасфера беларускамоўнага асяроддзя садзейнічае развіццю ў вучняў цікавасці да роднага слова.

У межах папулярызацыі роднай мовы ўстанова адукацыі набыла новыя вучэбна-метадычныя комплексы па беларускай мове і літаратуры, слоўнікі, даведачную літаратуру, партрэты беларускіх пісьменнікаў. У школе аформлены пастаянныя тэматычныя выставы кніжных і перыядычных выданняў, вядзецца картатэка газетна-часопісных артыкулаў па дадзеным пытанні.

Педагагічны калектыў школы забяспечвае вядзенне справаводства і арфаграфічнай аднастайнасці ў адпаведнасці з новай рэдакцыяй Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі. Кожны навучальны кабінет абсталяваны стэндамі, якія нясуць навучэнцам інфармацыю на роднай мове. Прыведзена ў адпаведнасці з новай рэдакцыяй база тэставых матэрыялаў па ўсіх навучальных прадметах.

Правядзенне папулярызацыі роднай мовы дае станоўчы вынік. Так, выпускнікі школы па завяршэнні навучання і выхавання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі здаюць экзамен і цэнтралізаванае тэсціраванне толькі па беларускай мове. Задавальняюць вынікі здачы ЦТ, штогод сярэдні бал выпускнікоў установы адукацыі вышэй сярэдняраённага, абласнога і рэспубліканскага паказчыкаў. За мінулы навучальны год максімальны паказчык склаў 82 балы.

У 2015/2016 навучальным годзе аформлена выстава дзесяці кніг-юбіляраў беларускіх пісьменнікаў 2016 года, дзе прадстаўлены зборнікі і творы мастацкай беларускай літаратуры, якія адзначаюць ў бягучым годзе юбілеі з дня напісання. Аўтары - вядомыя беларускія пісьменнікі і паэты, класікі нашай роднай літаратуры. Гэтыя творы чыталі ў мінулым, будуць чытаць ў будучыні. А юбілейная дата – добрая нагода ўспомніць і прачытаць сёння.

Кожны вучань і настаўнік школы мае асабісты бэйдж з прозвішчам і уласным іменем, які аформлены ў беларускім арнаменце. Пачалося пераабсталяванне сталовай у нацыянальным стылі. Штомесячна настаўнікі і вучні школы выпускаюць веснік на роднай мове, дзе змяшчаюцца цікавыя і змястоўныя чайнворды, гульні, лічылкі, прыказкі і прымаўкі, загадкі, смяшынкi... Асобныя веснікі поўнасьцю прысвечаны экскурсам па Радзіме.

Цікавы і змястоўны вопыт накоплены па пазакласнай і пазашкольнай выхаваўчай рабоце. Так, кожны месяц праходзяць на беларускай мове прадметныя тыдні па навучальных дысцыплінах. Штогод праводзяцца мерапрыемствы, прысвечаныя Дню беларускага пісьменства, Міжнароднаму дню роднай мовы, Дню славянскага пісьменства і культуры.

Лёс роднай мовы хвалюе ўвесь педагагічны калектыў. Значыць, мы ўмацоўваемся сваім адзінствам, выхоўваем у маладога пакалення новы густ, аберагаем духоўныя каштоўнасці, ушаноўваем спадчыну. У свой час Якуб Колас сказаў : “...трэба любіць, ведаць і шанаваць мову свайго народа...”

Уся інфармацыя па папулярнасьці роднага слова выкладваецца на асабісты сайт установы адукацыі.

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Свириденко М. В.,
заместитель директора по учебной
работе ГУО «Средняя школа №2
имени Ф.Я.Кухарева г.Добруша»

Все, что происходит в последнее десятилетие в образовании, и есть «все новое»: от изменения концепции образования до путей её реализации. Ещё недавно таковыми являлись информационно-коммуникационные технологии. Однако уже сегодня от бывшего страха не осталось и следа, и даже, наоборот, многие представители образовательного процесса видят в ИКТ спасение от бумажной рутины.

Одним из приоритетных направлений в работе нашего учреждения на протяжении уже нескольких лет является использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Основная задача – это создание системы управленческой и образовательной деятельности, способствующей повышению качества образования и развитию информационной культуры педагогических кадров, учащихся и родителей. Основой эффективности образовательной системы сегодня является создание информационно-образовательной среды. Электронные и традиционные учебные материалы должны гармонично дополнять друг друга. Использование новейших информационных технологий должно способствовать решению педагогических задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами [1, с.17].

Наша школа сегодня – это 76 педагогов и 691 учащийся. В школе ведется систематическая и целенаправленная работа по созданию информационной образовательной среды. Одним из направлений успешного осуществления этой деятельности является создание коллектива единомышленников. Возможность пройти курсовую подготовку имеется у каждого учителя, но в самом учреждении образования необходимо создать такие условия, когда учителям было бы выгодно повышать свой ИКТ-уровень.

В практике работы нашего учреждения существуют разные формы работы с педагогами. В методической работе нашего учреждения ИКТ используются на педагогических советах, семинарах, консультациях, при аттестации педагогов, на родительских собраниях в целях:

- подбора иллюстративного материала к занятиям, информационного материала для оформления стендов;

- подбора дополнительного познавательного материала к занятиям, подготовки сценариев праздников и других мероприятий;
- обмена опытом, знакомства с периодикой, наработками других педагогов;
- демонстрации достижений учащихся.

Ежегодно в нашем учреждении проводится «Методический калейдоскоп», в рамках которого педагоги имеют возможность обмениваться опытом использования ИКТ в образовательном процессе через взаимопосещение открытых учебных и факультативных занятий. Итоги «Методического калейдоскопа» подводятся на заседании педагогического совета.

Сегодня наши педагоги не только используют готовые ЭСО и обучающие фильмы в своей деятельности, но и разрабатывают собственные программные продукты: мультимедийное сопровождение к уроку, тестовые программы, обучающие фильмы и другое. На сегодняшний день 53% педагогов нашего учреждения имеют сертификаты пользователей информационных технологий, два учителя информатики являются сертифицированными пользователями в категории «Информационные технологии в образовании». На базе нашего учреждения уже 6 раз проводился экзамен на хозрасчетной основе на сертификат пользователя информационных технологий для педагогов Добрушского района.

В нашей школе существует действенный механизм материального стимулирования педагогов, развивающих свою профессиональную информационную культуру, применяющих ИКТ в своей педагогической деятельности, в рамках положения о материальном стимулировании работников.

ИКТ используются в учреждении следующим образом:

- в работе административно-управленческого аппарата (ускорение процесса управленческой деятельности: хранение, обработка, получение, передача, анализ информации);
- в педагогической деятельности;
- в работе с родителями и общественностью.

26.11.2015 наше учреждение приняло участие в e-mail-конференции по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе, где была предоставлена возможность ознакомиться с материалами по теме и обменяться мнениями с коллегами. Материалы конференции были переданы в методические объединения педагогов школы для изучения, обсуждения и использования в работе.

В течение года наши учащиеся принимают участие в Международной дистанционной олимпиаде по математике, информатике, физике, русскому языку, биологии, химии, географии, областных интернет-олимпиадах по предметам.

На сегодняшний день актуальным для нас является использование новой формы обучения – дистанционной. Применение информационно-коммуникационных технологий в дистанционной среде обучения позволит

повысить качество обучения, развить творческие способности учащихся, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение всей жизни. Учащийся перестает быть пассивным слушателем и вовлекается в активную познавательную деятельность, а учитель становится координатором образовательного процесса [2, с.112].

Для быстрого доступа к информационным ресурсам других компьютеров создана локальная сеть, широко применяются электронная почта, сеть Интернет. Электронная почта позволила наладить связь с отделом образования, спорта и туризма и другими учреждениями образования и организациями, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, предоставлении отчетов и других документов.

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Также применение информационно-коммуникационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность. Деятельность руководителей в образовательных учреждениях требует от них решения поставленных временем задач, постоянного анализа текущего состояния дел. Следовательно, вся управленческая деятельность связана с информацией и информационными процессами. Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием снижает затраты времени специалистов на осуществление функций анализа и контроля, сбор и обработку информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений, позволяет руководителям использовать безбумажные технологии. А также способствуют росту профессионального мастерства руководителей, повышению эффективности обработки и представления необходимого материала.

Для использования ИКТ в образовательном процессе созданы необходимые условия. В школе функционируют 2 кабинета информатики, лингафонный кабинет на базе центра информационных технологий, кабинеты немецкого и английского языка оборудованы компьютерами. Автоматизированы рабочие места администрации, педагогов социальной психолого-педагогической службы, педагога-организатора, учителя физики, учителя-дефектолога. Оборудована компьютером и цветным многофункциональным устройством библиотека. В школе имеется также 4 ноутбука, 1 моноблок, 4 мультимедийных проектора, принтер с системой непрерывной подачи чернил, мультимедийная доска. В 2015 году закончено оборудование кабинета физики, получено и установлено

оборудование кабинета информатики, получен и используется мультимедиа в кабинете информатики.

На сегодняшний день ведется работа по подключению библиотеки к локальной сети учреждения, создан и функционирует сайт школы <http://school2.dobrush.by>. На 20 компьютерах имеется широкополосный доступ к сети интернет.

На базе центра информационных технологий постоянно пополняется и успешно функционирует медиатека, проводятся заседания педагогического совета, проблемные и обучающие семинары, заседания школьных и районных методических объединений, мастер-классы, мультимедийные уроки, внеклассные мероприятия.

Ни для кого уже не секрет, что компьютер дает учителю новые возможности, позволяет вместе с учащимся получать удовольствие от увлекательного процесса с помощью новейших технологий. Однако учителю, использующему информационно-коммуникационные технологии на уроках, не следует думать, что с появлением компьютера и проектора в классе произойдет чудо. В образовании чудес не бывает. Компьютер – всего лишь инструмент, использование которого должно органично вписываться в систему обучения, способствовать достижению поставленных целей и задач урока[3, с.58]. Применяя компьютер на уроке, следует реально отдавать себе отчет в том, какая преследуется цель и какие средства для ее реализации необходимо привлечь.

Литература

1. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно – коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии -2 / Н. И. Запрудский. – Мн. : «Сэр-Вит», 2010. – 256 с.
3. Сайков, Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б. П. Сайков. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 – 406 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Скроботова О. А.,
учитель-дефектолог ГУО «Средняя
школа №13 г. Мозыря»

Вся система коррекционно-развивающей работы в учреждении общего среднего образования ориентируется на учащегося, на раскрытие и реализацию потенциальных возможностей его развития.

Анализ достижений в области коррекционной педагогики в разных странах дает основание утверждать, что роль компьютерных технологий в специальном образовании выходит за пределы традиционной роли нового средства обучения. Признано, что для детей с глубокими и комплексными нарушениями развития, компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром.

В последние годы компьютер все чаще применяется в области специального образования как наиболее адаптивное и легко индивидуализируемое средство обучения. Идет освоение существующих технологий и их эффективное использование в диагностике, коррекции и обучении детей и подростков, имеющих нарушения в развитии. Это и специальные компьютерные технологии, рассчитанные на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, и модели адаптированных компьютерных программ, созданных для нормально развивающихся детей, которые требуют осторожного применения и грамотного подхода при их реализации в специальном образовании.

Использование специальных компьютерных коррекционно-развивающих программ в школьном специальном образовании открывает широкие возможности для диагностики и коррекции нарушений развития мотивационной сферы и познавательных способностей детей.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими особенности психофизического развития, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать ИКТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

Работа учащихся на компьютере имеет большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития моторики. В любых программах, от самых простых до сложных, обучающимся необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук. Ученые отмечают, что чем больше мы делаем мелких и сложных движений пальцами, тем больше участков мозга включены в работу, что в свою очередь сказывается на развитии ребенка. Вот почему так важно формирование моторной координации и координации совместной деятельности зрительной и моторных анализаторов, что с успехом достигается на занятиях.

Общение с компьютером вызывает у учащихся живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению.

Речевое недоразвитие у учащихся препятствует использованию в процессе обучения стандартных учебных программ и методик, рассчитанных на детей с нормой речевого развития. Особенно важно скорректировать речевые дефекты в устной речи и предупредить появление специфических трудностей в письменной на начальных этапах обучения. Известно, что предупредить нарушение всегда легче, чем его исправить, ломая сложившиеся стереотипы.

Для детей с речевой патологией требуются специальные методы обучения. В результате поиска наиболее эффективных способов решения традиционных и коррекционных задач, новых способов обучения возникла необходимость внедрения компьютерных технологий в специальное коррекционное обучение. Использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, увеличивая тем самым интерес к изучаемому материалу.

Опыт работы в школе показывает, что использование компьютерных технологий в специальном образовании позволяет решить несколько задач:

- научить учащихся пользоваться новыми орудиями деятельности;
- использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития учащихся с ОПФР.

Обучение младших школьников с компьютерной поддержкой регулируется сейчас двумя требованиями – гигиеническими и учебными. Необходимость разнообразить речевую практику ребенка, у которого есть трудности в письменной речи, – одна из наиболее сложных и важных задач, стоящих перед учителем-логопедом. Помочь решить эту задачу также может компьютер. Логопедические занятия по исправлению дисграфии можно вести с помощью «Word» - текстового редактора.

Поскольку у детей с дисграфией очень часто формируется напряжение, страх письма, а также нежелание совершенствовать навыки чтения, занятия на компьютере частично снимают эти проблемы, не превращая урок в бесконечный процесс письма и переписывания. Работа на компьютере разнообразна и привлекательна, поэтому вызывает положительный эмоциональный настрой, что является залогом успеха. Работа в текстовом редакторе напоминает урок обучения грамоте – поиск нужной клавиши сначала затягивается во времени и сопровождается проговариванием вслух, артикулированием каждого звука. Таким образом, в работу включаются речеслуховой анализатор, речедвигательный анализатор, зрительный анализатор. Двигательный анализатор включается на уровне движения пальцев по клавишам, что способствует развитию мелкой моторики рук учащегося. По мере печатания букв, слогов, слов, фраз учащийся имеет возможность проследить строку слева направо, что важно для дисграфика.

Программа «Word» помогает логопеду в проведении диагностики: она позволяет сохранить в памяти компьютера выполненные задания учащихся в начале года и после коррекции для наглядного сравнения результатов.

Память компьютера позволяет учителю-логопеду весь свой раздаточный материал по коррекции и развитию речи перенести в электронные картотеки, по

мере своей работы пополнять их и извлекать когда это необходимо, что тоже очень удобно и эстетично.

Удобство и эффективность работы в текстовом редакторе очевидны, когда возникает необходимость исправить опечатку, удалить или переместить слово, предложение, заменить часть задания.

Для каждого учащегося важно увидеть конечный результат выполненной им самостоятельно или с помощью взрослого работы. Учитывая это, набранный текст может быть отпечатан с помощью принтера или его правильный вариант записан в тетрадь.

Особый интерес у учащихся и у педагогов вызывает адаптированный графический редактор. В коррекционной работе он используется в основном для развития зрительного анализа и синтеза. Творческий подход выражается в том, что учащиеся используют элементы редактора не только как части букв, но и конструируют орнаменты, геометрические фигуры, выполняют творческие работы.

Наибольшую популярность в коррекционной работе с учащимися с ОПФР приобретают следующие компьютерные программы: «Загадки тигрёнка Усика», «Антология Смешарики», «Антология Супердетки».

Развитие с помощью компьютерных программ зрительно-моторной координации и умения распределять внимание является одним из факторов, повышающих эффективность использования средств обучения в коррекционной работе. При регулярном использовании манипулятора «мышь» отмечено улучшение техники письма, снижение мышечного напряжения.

Использование работы на компьютере позволяет:

- качественно изменить возможности индивидуального коррекционного обучения;
- обеспечить возможность самостоятельной продуктивной деятельности учащихся с ОПФР;
- обеспечить каждому учащемуся адекватные лично для него темп и способ усвоения знаний.

Таким образом, использование специальных компьютерных программ открывает широкие возможности в специальном образовании - диагностика и коррекция нарушений, развитие мотивационной сферы и познавательных способностей детей. Поэтому в работе учителя-дефектолога компьютер становится незаменимым другом, соратником и помощником на пути преодоления различных нарушений и развития речи детей.

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Смольская Е. В.,
учитель информатики
ГУО «Средняя школа №8 г.Речицы»

Обеспечение устойчивого развития Республики Беларусь во многом зависит от уровня и качества образования граждан. Повышение качества образования, наряду с расширением его доступности, считается одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед современным образованием [1].

Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь к 2020 г. предусмотрено выведение системы образования Беларуси на уровень, соответствующий мировым стандартам. Устойчивое развитие государства требует формирования такой системы национального образования, которая станет основой повышения качества жизни людей [2].

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема поиска эффективных путей и средств, обеспечивающих повышение его качества. Важнейшим ориентиром модернизации образования является его информатизация, призванная обеспечить значительное расширение диапазона использования в образовательном процессе информационных технологий, направленных на разработку новых форм и методов управления процессом обучения, что оказывает позитивное влияние на повышение его качества, а также на формирование принципиально новой информационной культуры педагогического труда.

Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и коммуникационных технологий становится важнейшей задачей современного образования. Одной из возможностей для решения этой задачи является – создание единого информационно-образовательного пространства школы как неотъемлемого условия повышения качества образования.

Не осталось в стороне от этой проблемы и наше учреждение образования «Средняя школа №8 г. Речицы».

Целями образования в школе являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности учащихся [3]. Этого можно добиться, широко используя информационно-коммуникационные технологии. Но, научиться использовать эти технологии, возможно только активно применяя их во всем учебном процессе. Для этого в школе должна быть создана единая система использования информационно-коммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса.

На современном этапе развития школы, мы поставили перед собой задачу - объединить школу в «информационное поле», которое должно

обеспечить каждому школьнику доступность образования в разных формах, высокий уровень его качества и эффективности, тем самым повысить качественные характеристики образовательного процесса школы. Создание единого информационно-образовательного пространства школы позволит обеспечить готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде, активно использовать педагогами ИКТ методов и организационных форм работы с детьми, позволит развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Началом создания единого информационно-образовательного пространства нашей школы можно считать 2013/2014 учебный год. В этом учебном году наше учреждение образования получило комплект компьютерного класса нового поколения, которые были установлены в кабинете информатики. Благодаря чему появилась возможность смонтировать локальную сеть, объединившую многие имеющиеся уже в нашем учреждении образования компьютеры. Создание локальной сети позволило подключить компьютеры к сети Интернет. На данный момент подключены к школьной локальной сети и имеют выход в Интернет следующие кабинеты:

- директора;
- заместителей директора по учебной работе;
- заместителя директора по воспитательной работе;
- социально-психологической службы;
- библиотека;
- лингафонный кабинет;
- информатики;
- математики;
- начальных классов.

Теперь администрация, педагоги и учащиеся школы имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам школы и сети Интернет, могут взаимодействовать дистанционно.

Обзор аппаратно-программного обеспечения так же показал, что образовательное учреждение имеет достаточное количество единиц компьютерной техники и программного обеспечения для создания единого информационного пространства школы.

Почти во всех кабинетах школы установлены компьютеры, приобретены три мультимедийные установки, есть сканер, принтеры. Всё это позволяет учителям более широко использовать возможности современных технологий в учебном процессе, в оформлении документации, в создании дидактических и методических разработок, в проведении уроков и внеклассных мероприятий.

В учреждении образования созданы объединения по интересам, которые на своих занятиях активно используют возможности информационных технологий. Это объединения: «Компьютерная графика», «Эрудит», «Экономика вокруг нас», «Энергосбережение».

С использованием компьютерной программы CorelDRAW учащимися школы осуществляется ежемесячный выпуск газеты «Краевед».

Возможности единого информационно-образовательного пространства учреждения позволяет школьникам принимать активное участие в различного рода онлайн-конкурсах, олимпиадах, конференциях. Таких как:

- онлайн-олимпиада по основам психологии и педагогики «Личность и инновация»;
- имейл-конференция «Формирование безопасной среды жизнедеятельности учащихся с помощью информационных технологий»;
- конкурс проектных работ «ЮНЕСКО: Образование. Наука. Культура»;
- конкурс в режиме онлайн «Хранители воды»;
- республиканский конкурс электронных фотоальбомов «Гордимся Беларусью, любим Беларусь, путешествуем по Беларуси» и другие.

Всё это обеспечивает увеличение доли творческой деятельности учащихся в учебном процессе, повышение интереса к предмету, и, как следствие, повышение качества знаний учащихся.

С 2012 года создан и активно работает сайт учреждения образования [4]. Школьный сайт является информационным обеспечением участников образовательного процесса, повышает открытость и доступность образовательного процесса, создаёт условия для использования новых форм, методов обучения и воспитания, формирует комплексную информационную среду образовательного учреждения, осуществляет обратную связь с участниками образовательного процесса. Материалы сайта обновляются ежедневно.

Создана и действует группа ВКонтакте [5], что так же предоставляет возможность интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Организация единого информационного пространства школы была бы невозможна без ИКТ-компетентности педагогов. На данный момент 44 % педагогов школы имеют сертификаты пользователей информационных технологий. И всё больше педагогов приобретают навыки активных пользователей компьютера и Интернета и успешно применяют новые информационные технологии в образовательном процессе с целью достижения высокого качества образования.

Таким образом, единое информационное пространство школы можно рассматривать как дополнительную возможность выхода на качественно новый уровень обучения учащихся. Информационное пространство создает условия для повышения качества, доступности и гибкости образования, для организации вариативного и индивидуального образования, развивает межпредметные связи в обучении.

И при наличии меры и целесообразности в использовании информационных и коммуникационных технологий путь создания единого информационного пространства школы представляется перспективным в решении проблемы повышения качества образования.

Литература

1. Национальная система образования - важнейший стратегический ресурс государства : Информационный материал / ИСПИ при Адм. Президента Респ. Беларусь. Минск, 2005. 31 с.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года / Нац. комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол. : Л. М. Александрович [и др.]. Минск : Юнипак, 2004. 202 с.
3. Устав Государственного учреждения образования "Средняя школа №8 г. Речицы"
4. <http://8shkola.by/>
5. [VK.com/shkola8rehica](https://vk.com/shkola8rehica)

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Трошко Л. Ф.,
заместитель директора по
основной деятельности
ГУО «Ремезовский ясли-сад -
средняя школа Ельского района»

В XXI веке поток информации неизбежно увеличивается, человечество перешло в информационную стадию своего развития. Образование должно стать непрерывным процессом, важнейшей частью жизни каждого человека, обеспечивающей ему возможность адаптироваться к непрерывным технологическим инновациям.

Процесс информатизации образования, который является одновременно основным требованием и результатом развития современного общества, ставит перед каждым учителем новые задачи:

- овладеть навыками работы с компьютерной техникой и методикой применения компьютера как средства обучения;
- ориентироваться в возросшем потоке информации;
- уметь находить, перерабатывать и использовать информацию с помощью ИКТ.

Решить эти задачи без изменения информационного пространства учреждения образования невозможно!

Единое информационное пространство нашего учреждения подчинено образовательному процессу, обеспечивает и обслуживает учебную и управленческую деятельность.

Компьютерный класс обеспечен современными компьютерами с локальной сетью. Благодаря спонсорской помощи, компьютерами обеспечена администрация учреждения, библиотекарь. Дополнительные компьютеры

установлены в кабинетах математики, русского языка, начальных классов, что даёт возможность использовать на уроках. Новые подходы в обучении с использованием компьютера применяются уже в дошкольной группе, так как в прошлом учебном году установлен компьютер в детском саду. Воспитатели используют видеоролики, презентации при проведении занятий с воспитанниками группы.

Учреждение приобрело мультимедиапроекторы, ноутбуки. Появилась возможность проводить уроки по всем дисциплинам с использованием информационных технологий.

В нашем учреждении работает 19 педагогов. Каждый из них владеет навыками работы на компьютере, поскольку получили необходимые знания в учебном заведении, на курсах, семинарах. Учителя белорусского языка, русского языка, физики, географии прошли курсы в Государственном учреждении образования «Гомельский областной институт развития образования» по использованию компьютерных технологий. Все педагоги учреждения имеют персональные компьютеры, 14 педагогов (63,12 %) учреждения являются сертифицированными пользователями информационных технологий в образовании.

С целью создания эффективной системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности, способствующей повышению качества образования и развитию информационной культуры педагогических работников, учащихся, родителей в учреждении образования разработаны и выполняются мероприятия по реализации программы информатизации. Самые значимые из них:

- Совещание при директоре «Использование педтехнологий и информационных технологий в образовательном процессе» (2012 г.).
- Заседания МО «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе» (2013 г.).
- Педагогический совет «Роль информационно-коммуникативных технологий в развитии обучающихся» (2013 г.).
- Декады педагогического мастерства с использованием информационных технологий.
- Общешкольные мероприятия с использованием мультимедийных материалов.
- Участие в интернет – олимпиаде по истории, русскому языку, математике в 2013-2016 годах.
- Мультимедийные тематические информационные обзоры.
- Изучение роли информационных технологий в повышении качества обучения и воспитания.
- Создание мультимедийных презентаций.
- Обобщение и трансляция опыта работы с использованием информационных технологий.
- Участие в школьных, районных, областных, республиканских методических мероприятиях по вопросам информатизации образования.

- Проектная деятельность с применением компьютерных технологий.
- Создание медиотеки учреждения.

Единое информационное пространство учреждения выполняет информационную, образовательную и коммуникативную функции за счёт:

- наличия единой для всего учреждения базы данных, содержащей информацию о различных аспектах образовательного процесса (сведения о педагогах, учащихся и родителях, годовой план, расписание, разнообразные отчёты и т. п.);
- наличия у пользователей возможности общения между собой (с помощью сайта учреждения и доступа к общим ресурсам);
- использования в учебном процессе разнообразных информационных образовательных ресурсов ресурсного центра учреждения.

Благодаря созданию единого образовательного пространства в учреждении появилась возможность приступить к осуществлению новых подходов в обучении.

Важным преимуществом компьютеризации является то, что он позволяет повысить профессиональный уровень педагога. В своей работе педагоги учреждения используют материалы различных Интернет-сайтов, которые помогают как учителю, так и учащемуся при изучении какой-либо темы, предоставляя обширный учебный или методический материал.

Во время урока компьютер педагоги используют для активизации познавательной деятельности учащихся. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной не озвученной картинкой, а динамичными видео - и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Новые подходы в обучении с использованием компьютера применяются на I ступени общего среднего образования. С первого класса ребята учреждения знакомятся с информационными технологиями на кружке «Компьютерная грамматика». Педагоги используют диск «Печатковая школа», который является приложением к предметному журналу, в качестве иллюстративного материала на уроках «Человек и мир», используются видеоматериалы и презентации на уроках литературного чтения, факультативных занятиях.

Осуществляет применение компьютерных технологий учитель немецкого языка. Учитель в своей работе использует компьютерные программы «LINGUA Land», «Deutschland», аудиоматериалы.

Педагогами учреждения широко используется метод проектов. Каждый проект разрабатывается с использованием компьютерных технологий для защиты каждой индивидуальной работы. Лучшие проекты представляются на

районные, областные и республиканские мероприятия. Педагоги I ступени общего среднего образования разработали проект «Мир моей семьи», на районном конкурсе стали победителями. На кружке «Краеведы» учащиеся подготовили проект «Мой край». Был разработан проект «Моя школа – частичка моей жизни», который был успешно представлен в НДЦ «Зубрёнок», получен диплом 2 степени.

В 2013 г. учащиеся учреждения стали победителями в областных этапах республиканских конкурсов:

1. «Документальный свидетель войны» в рамках республиканской акции «Спасибо солдатам победы за то, что не знаем войны», был представлен видеофильм «Семейная реликвия».

2. Краеведческая акция «Собери Беларусь в своём сердце» в рамках республиканской акции учащейся молодёжи “Жыву ў Беларусі і тым ганаруся”, были представлены видеофильмы “Моё путешествие по городам Брестской и Гродненской области” (1 место).

В 2013 году на базе учреждения создан районный ресурсный центр информационных технологий по теме «Ресурсы краеведения в идеологическом воспитании», который осуществляет взаимодействие с учреждениями района.

В учреждении созданы презентации и видеофильмы по краеведению:

1. История Ремезовской школы;
2. История деревни Ремезы;
3. Коллективизация в Ельском районе;
4. Воины-афганцы Ельского района;
5. Социально-экономическое развитие Ельского района в 20-е годы 20 века;
6. Видеофильм «У гасцях у Марылі» и другие.

Педагоги учреждения принимают активное участие в методических мероприятиях, проводимых управлением образования и Министерством образования Республики Беларусь, делятся опытом работы:

участие Трошко Л. Ф. и Любиной Е. А. в имейл-конференции «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве», проводимой Гомельским областным институтом образования в 2015 году;

участие Любиной Е.А., Гринько Л.Н. в Республиканской e-mail-конференции для специалистов СППС учреждений общего среднего образования «Формирование гендерной культуры обучающихся в системе воспитания учреждений образования» в 2012 г.;

участие Трошко Л.Ф. в республиканской e-mail- конференции «Развитие социальной активности личности учащихся через организацию досуга» в 2013 году.

Учреждение приобретает электронные методические комплексы для различных предметов. Медиотека учреждения постоянно пополняется новыми материалами. Ведётся мониторинг использования компьютерных продуктов

педагогами учреждения. Нормой стало проведение методических мероприятий с использованием компьютерных презентаций.

Таким образом, создание единого информационно-образовательного пространства в учреждении позволяет выстраивать дидактические модели нового уровня, порождает новые качества в представлении и освоении учебной информации учащимися. С информатизацией школы одновременно меняется роль учителя. Если прежде он воспринимался в качестве единственного источника знаний, то теперь он становится консультантом, помогающим учащимся ориентироваться в новой информации, находить ответы на свои вопросы, делать выбор и решать проблемы.

Сегодня практически каждый педагог учреждения понимает, что его профессиональная деятельность может стать более насыщенной и интересной, если она будет опираться на использование средств и ресурсов Интернет, внедрения ИКТ в образовательный процесс.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тукач В. А.,
заместитель директора по
учебной работе ГУО «Средняя
школа №8 г. Калинковичи»;

Сотрудничество, вовлечение, участие – это наши
новые цели, к которым необходимо сегодня стремиться.
Майк Уэш

Современная школа - это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. Современное образование ставит перед собой задачу воспитания всесторонне развитой, творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации своего потенциала. Это означает изменение способов, средств и методов обучения. На современном этапе цель образования - обеспечить не только оптимизацию профессиональной мобильности, но и предоставить человеку возможность совершенствоваться, формировать у него постоянное желание учиться и создавать себя.

Мы живем в новую информационную эпоху. Поэтому современной школе для решения образовательных задач, для успешного развития процессов информатизации в обществе необходимо активно использовать интернет-технологии, которые открывают широкие возможности для творческого и профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Изменяющаяся социальная структура информационного века все чаще называется сетевым обществом, а взаимодействие в сетевых структурах – сетевым взаимодействием.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разработать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Сетевые взаимодействия открывают новые перспективы в сфере образования. Внедрение данных технологий в школе становится не просто веянием времени, а жизненной необходимостью. Это позволяет вывести образование на качественно новый уровень. Назрела необходимость в разработке модели сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, в которой участвуют педагоги, учащиеся, родители.

В связи с этим наша школа на протяжении двух лет являлась участником республиканского инновационного проекта «Внедрение модели системного использования электронных образовательных ресурсов для развития информационно-образовательного пространства учреждения образования», на базе школы функционирует районный ресурсный центр по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс

Актуальность организации данной формы работы обусловлена тем, что без ее использования не могут быть глубоко осмыслены вопросы модернизации образования. Формирование форм закрепления инновационного опыта мы видим в сетевом взаимодействии учреждений образования с целью распространения инновационного опыта, идей, методов их реализации. Построение образовательной практики интенсивным способом на основе сетевого взаимодействия приближает образовательные услуги к потребителям, позволяет сконцентрировать имеющиеся материально-технические, педагогические, интеллектуальные ресурсы.

В рамках апробации сетевого взаимодействия на районном уровне в данном учебном году был проведен дистанционный семинар для заместителей директоров по учебной работе по теме «Информационно-коммуникационные технологии в повышении профессиональной компетентности педагогов». По итогам данного семинара все участники положительно оценили данную форму взаимодействия.

Практико-ориентированной формой методической работы я считаю организацию сетевых педагогических сообществ. Сделать такой вывод мне позволило посещение тематического семинара, проводимого на базе ГУО «Академия последипломного образования» г. Минска по теме «Сетевое образовательное сообщество как перспективная форма методической работы»

Цели сетевых педагогических сообществ:

- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- создание базы данных по программным продуктам, используемым в учебном процессе, а также опыту их применения на уроках и во внеклассной деятельности;
- методическая поддержка педагогов;
- знакомство с современным программным обеспечением, учебными и методическими материалами;
- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и методов дистанционного обучения;
- организация и проведение сетевых семинаров, олимпиад и конкурсов среди всех участников образовательного процесса;
- организация "обратной связи" и взаимодействия методистов, педагогов, родителей, учащихся с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Неоценимый опыт работы в сетевом педагогическом сообществе я и мои коллеги, учителя школы, получили, поучаствовав в практико-ориентированной конференции портала «Образовательная галактика Intel» по теме «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники». Программа Intel «Обучение для будущего» – крупнейшая программа профессионального развития учителей, которая охватывает более 10 миллионов учителей в 70 странах мира. В рамках данной конференции приняли участие (дистанционно, on-line) в мастер-классах, в 12 вебинарах.

Вот некоторые из тем:

- Вебинар Издательства "Дрофа". Электронная форма учебника как элемент образовательной среды (на примере ЭУМК "Физика 7-9" А.В. Перышкина).
- Внедрение элементов дистанционного обучения в практику работы школ и учреждений дополнительного образования.
- Вебинар компании Майкрософт. Лучшие практики применения ИТ в учебном процессе.
- Выравнивание компетентностного фона педагогического коллектива;
- Организация учебного исследования.
- Вебинар компании Полимедиа. Видеоскрайбинг. Создаем учебное видео на интерактивной доске.
- Вебинар компании Майкрософт. Применение Microsoft Sway в учебном процессе.

Зарегистрировавшись на сайте <https://edugalaxy.intel.ru> в разделе Медиатека, все желающие могут познакомиться с материалами прошедших вебинаров, с публикациями.

Цель данной деятельности: подготовка педагогов к диалоговому взаимодействию в сетевых сообществах на мотивационном, информационном и практически-действенном уровнях.

Для достижения поставленной цели, были определены следующие задачи:

- формирование мотивации и осознания необходимости включения в диалоговое взаимодействие;
- формирование базовой информационно-коммуникационной компетентности педагогов, учащихся и родителей, включая освоение ими основных каналов сетевой коммуникации;
- создание условий для овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, правилами сетевого этикета;
- развитие навыков совместной деятельности в сети Интернет (в том числе с использованием социальных сервисов).

При реализации поставленных задач используются следующие формы работы:

- тренинги;
- мастер-классы;
- создание и обновление школьного сайта;
- обучающие проекты для учащихся и педагогов;
- сетевые конкурсы, викторины, олимпиады, видеоконференции.

В образовании школьников сетевое взаимодействие проявляется в таких формах организации обучения как дистанционные курсы, сетевые образовательные программы для самообразования, сетевые семинары, конференции, проекты, сетевые олимпиады, конкурсы, викторины, марафоны и др.

Сетевая работа школы с родителями только начинает строиться. Возможности современного Интернета позволяют выстроить открытый диалог с родителями, который в конечном итоге будет способствовать формулированию современных потребностей и запросов общества к образованию.

Однако внедрению и организации сетевых взаимодействий препятствуют различные факторы, среди которых дефицит «живого» общения; недостаточно высокий уровень компьютерной грамотности большинства педагогов; сложившиеся стереотипы (в том числе и в профессиональной деятельности), что делает актуальной проблему подготовки учителя к сетевому общению в системе дополнительного профессионального образования. Данные проблемы решаются в рамках обучающих тренингов, семинаров, курсов, проводимых на базе школы-ресурсного центра, ГУО «Гомельский областной институт развития образования», ГУО «Академия последипломного образования» г. Минска.

Таким образом, подводя итог выше сказанному, можно утверждать, что при условии грамотной организации различных мероприятий с использованием возможностей сети Интернет повышается уровень информационной культуры учителей, учащихся и их родителей. У педагогов происходит постепенное переосмысление применения педагогических технологий и инструментария информационных технологий в профессиональной практике. Ломаются стереотипы доминирующей роли учителя, что позволяет переключиться на личностно-ориентированные формы обучения и способствует организации активного взаимодействия и сотрудничества учащихся, учителей и родителей.

У школьников формируются важнейшие компетенции: информационная, коммуникативная, социального взаимодействия. Благодаря этому происходит развитие личности учащихся, идёт подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества.

Использование различных форм организации сетевого взаимодействия в рамках работы ресурсного центра информационных технологий способствует формированию высокотехнологичной образовательной среды соответствующей запросам современного общества.

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Халецкая Т. В.,
учитель математики и информатики
ГУО «Средняя школа №1 г.п. Корма»

Сферы образования и тенденции развития общества требуют развития системы образования на основе информационных технологий, создания соответствующего информационно-образовательного пространства. Трудно представить школу без новых информационных технологий, поэтому важен переход на качественный уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

Одной из важнейших задач школы, которая должна быть решена в ходе информатизации образования, является построение единого информационно-образовательного пространства с целью перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы и повышения качества обучения и эффективности управления школой.

Создание единого информационно-образовательного пространства школы через обеспечение информационно-методического сопровождения педагогического процесса, что

- создаёт условия для повышения качества образования;
- способствует снижению перегрузок учащихся за счёт более эффективного использования современных педагогических технологий на основе информационных;
- формирует информационную культуру всех участников образовательного процесса;
- процесс функционирования школы делает открытым, доступным для всех его участников образовательного процесса;

Для создания единого информационно-образовательного пространства образовательной системы школы необходимо решить следующие задачи:

1. Содержание информационного пространства должно учитывать все особенности школы и работать на её совершенствование.

2. Создание единой базы школы с информацией о различных аспектах учебно-воспитательного процесса: сведения о сотрудниках, учащихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание.

3. Предоставление пользователям возможности общения со школой;

4. Применение информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Одной из характеристик образовательной системы является передача и получение информации, и преобразование ее в знание. Образовательная система не существует вне информационных сред, она становится информационной при росте избыточности и, как следствие, доступности и сохранности информации в образовательной системе. Информационно-образовательное пространство – среда образования, где информация играет ведущую и определяющую роль, влияет на образовательную среду, формируя ее, задавая ее многие характеристики и способствуя ее преобразованию. Интернет нового поколения как глобальная информационная образовательная среда создает условия, позволяющие каждому участнику образовательного процесса сформировать некое личное образовательное пространство, комфортное и учитывающее личностные особенности человека. Такое пространство позволяет обучающимся, например, эффективно осуществлять все виды учебно-познавательной деятельности, как самостоятельной и неформальной, так и в продолжение формального образования, которое в этой среде, тем не менее, носит по своей организации самостоятельный характер.

Формирование единого информационно-образовательного пространства необходимо, так как при правильном подходе к ее реализации наиболее полно можно добиться удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса в оперативном получении информации о текущих параметрах и результатах процесса обучения учащихся, обеспечение непрерывного контроля их качества на основе использования различных информационных технологий.

Информационно-образовательное пространство образовательного учреждения нужно рассматривать не только как компонент информационных сред более высокого уровня организации, но и в качестве модели развития информационной среды образовательной системы вообще, так как именно в условиях образовательного учреждения осуществляются основные виды деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие личности детей.

Информационно-образовательное пространство должна строиться в виде интегрированной многокомпонентной системы, компоненты которой соответствуют следующим видам деятельности:

- учебной;
- внеурочной;
- научно-исследовательской;
- измерению, контролю и оценке результатов обучения;

- по управлению учебным заведением.

Одним из наиболее значимых компонентов информационно-образовательного пространства является программно-методический комплекс, который нацелен на информатизацию учебной деятельности учебного заведения. Проектирование, построение и эксплуатация учебного компонента должны осуществляться в строгом соответствии с обширным комплексом требований и рекомендаций методического, психолого-педагогического и технологического характера. Цели создания информационно-образовательного пространства должны быть тесно связаны с основными целями деятельности образовательного учреждения.

Так как пространство информационно-образовательное, то работать в нём могут все, кто имеет отношение к образованию: участники образовательного процесса – педагоги, учащиеся, родители. Информационно-образовательное пространство позволит вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс, а именно, информировать их о результатах учебного процесса, предоставить возможность общаться с педагогами и администрацией школы.

Правильно организованное информационно-образовательное пространство школы, в частности грамотное использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что явится условием достижения нового качества образования.

Создание единого информационно-образовательного пространства на основе использования новейших технологий является наиболее перспективным направлением в развитии системы образования.

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТЫ, КОНФЕРЕНЦИИ КАК ПУТЬ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Черепанова Т. М.,
учитель математики и информатики
ГУО «Движковская базовая школа
Ельского района»

Мы живем в новую информационную эпоху. Поэтому современной школе для решения образовательных задач, для успешного развития процессов информатизации в обществе необходимо активно использовать интернет-технологии, которые открывают широкие возможности для творческого и профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Система образования, на которую возложена обязанность подготовки новых поколений к жизни в информационно перенасыщенной среде, вынуждена пересматривать образовательные идеалы прошлого, ставя задачи,

соответствующие новым потребностям. Сегодня, едва ли не ведущей целью современного образования должно стать повышение уровня информационной компетентности учащихся на всех его ступенях.

Основной целью этой деятельности является создание благоприятных условий для реализации интеллектуально-творческого потенциала всех участников образовательного процесса через использование инновационных идей и технологий.

Работая в новых условиях, согласно новых требований, которые диктует нам информатизация общества, не стоит замыкаться на одном учреждении образования, так как лишь объединив материальные, технические, интеллектуальные, информационные, методические ресурсы учреждений образования в системе сетевого взаимодействия возможно оперативно и гибко реагировать на развитие социокультурной ситуации.

XXI век – это не только век информационных технологий, но и век непрерывного самообразования. В связи с внедрением в учебный процесс школы информационных технологий, изменились и образовательные цели, которые в значительной степени направлены на формирование и развитие способностей учащихся. Прежде всего, современный уровень развития информационных и коммуникационных технологий значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для преподавателей и учащихся, улучшает эффективность образовательной системы в целом.

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ.

Но, несмотря на необходимость сетевого взаимодействия, не все образовательные учреждения сегодня готовы к построению сетевой системы связи внутри учреждения. Существует проблема в реализации сетевого взаимодействия вследствие недостаточно высокого уровня владения учителями информационными и коммуникационными технологиями, неумением использовать интернет ресурсы в образовательных целях, несформированностью ИКТ–компетенций участников образовательного процесса (в первую очередь педагогов).

Информационно-коммуникационная компетентность (ИКТ-компетентность) современного преподавателя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, это:

- способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- личностное качество педагога, характеристика, отражающая реально достигнутый уровень подготовки в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих правильно оценивать ситуацию и принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности, используя ИКТ.

Для разработки и успешной реализации сетевого взаимодействия внутри образовательного учреждения необходимы следующие условия:

- обучение педагогов использованию ресурсов сети Интернет в образовательном процессе, в процессе повышения собственной квалификации, для участия в работе профессиональных сообществ;

- использование дистанционных технологий в образовательном процессе;

- наличие в каждой организации современных компьютеров со скоростью подключения к сети интернет не ниже 2 Мб, наличие средств для видеоконференцсвязи, интерактивных досок, мобильных классов.

Формы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса будут зависеть от уровня сформированности ИКТ-компетенций педагогов.

Для реализации сетевого взаимодействия педагогов необходимо:

- обеспечить всем желающим доступ к имеющимся ресурсам в любое время;

- администрации образовательных учреждений поддерживать усилия тех, кто хочет поделиться своими знаниями и умениями и искать тех, кто хочет научиться;

- предоставлять всем желающим возможность публиковать, представлять на обсуждение общественности свои результаты работы.

Сетевое взаимодействие позволяет сформировать в образовательном учреждении электронную информационно-образовательную среду, обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Информационно-образовательная среда в этом случае выступает сферой и средством развития профессиональной компетентности педагогов.

Постоянный поиск новых путей организации методического взаимодействия привёл к такой форме сотрудничества как Интернет-проект. Интернет-проект представляет собой совместную творческую деятельность партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, направленную на достижение согласованного результата в рамках общей идеи, согласованных методов и сроков. Именно наличие партнеров и необходимость координации их усилий, которая производится с использованием средств телекоммуникаций, и является главной отличительной чертой интернет-проекта.

Уже второй год принимаю участие в Интернет-проектах, организованных на платформе системы дистанционного образования MOODLE:

- интернет-проект «Мне сняцца сны аб Беларусі» в номинации «Мой родны кут, як ты мне мілы...»;

- Интернет-проект «IT-решения для образования будущего» в номинациях «IT-педагог», «IT-возможности в воспитательной работе».

Можно смело утверждать, что Интернет-проекты, как способ решения различных образовательных задач с помощью телекоммуникаций – это новые образовательные технологии в действии. Эти проекты изучают способы решения одной и той же проблемы в разных ситуациях и условиях, являются совместным творческим заданием, разработкой какой-то проблемы. А проведение дистанционного Интернет-проекта в образовательном процессе делает этот процесс ещё более открытым для всех участников, помогает изучить общественное мнение, сравнить полученные результаты. В результате такой работы, каким бы ни был итог жюри, участник получает нечто большее – собственное приращение в своих глазах и глазах тех людей, которые сопровождали этот процесс.

Данная форма взаимодействия востребована педагогической общественностью, своевременна и актуальна. Приобретённый в процессе проведения Интернет-проектов опыт, позволяет мне сделать вывод о том, что в результате осуществления и участия в Интернет-проектах в учебных заведениях возникают творческие сообщества педагогов и учеников. С одной стороны, такие сообщества являются виртуальным образованием, но деятельность людей, составляющих их, вносит реальные перемены в жизнь не только отдельных учреждений образования, но и общества в целом.

Ещё одной наиболее эффективной формой использования возможностей Интернет-пространства для себя я выбрала участие в научно-практических и имейл-конференциях. Такие формы сетевого взаимодействия позволяют создать среду общения педагогических работников учреждений образования, повышать уровень информационной культуры педагогов, а также выявить творческий потенциал педагогов.

- Имейл-конференция «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учреждения образования»;
- Имейл-конференция «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве»;
- Республиканская заочная научно-практическая конференция «Формирование готовности будущего учителя математики к работе с одарёнными учащимися»;
- Дистанционный конкурс педагогических идей и мастерства;
- Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании: тенденции и перспективы развития».

Таким образом, подводя итог выше сказанному, можно утверждать, что при условии грамотной организации различных мероприятий с использованием возможностей сети Интернет повышается уровень информационной культуры учителей и учащихся.

Но всё-таки самой важной задачей на данном этапе образования, я считаю не само по себе использование различных современных технологий, а переориентацию учителя от традиционных информационных источников урока

к новым, использующим эффективные способы передачи и хранения данных. Нам, учителям, требуется не просто научиться работать с компьютером, а нужно, чтобы компьютер стал инструментом повышения эффективности учебного труда.

Желаю удачи в поиске, организации и использовании интерактивного сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цыблиенко Т. И.,
учитель математики
ГУО «Средняя школа №13
г. Мозыря»

Живя в мире высоких информационных технологий, само общество вовлекает всех в процесс информатизации. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу.

Новые педагогические технологии требуют и нового профессионального качества. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира.

В практике своей работы я пользуюсь информационными технологиями: использую готовые компакт-диски, создаю презентации уроков (опорные конспекты в электронном виде), создаю печатные материалы в виде карточек, опорных конспектов, тесты проверочных работ, использую возможности интерактивной доски и Интернет-ресурсами.

В большей степени я использую интернет-ресурсы на этапе подготовки к уроку: электронные книги и учебники, энциклопедии, словари, презентации. А также слежу за новыми материалами на сайтах. И, очень приятно, что мы и наши учащиеся узнаём об изменении какой-либо информации одними из первых. Используя информационно-коммуникационные технологии в своей работе, я решаю такую проблему, как неравенство в доступе к образовательным услугам.

Популярность среди учащихся пользуется дистанционное обучение (во время подготовки к выпускным экзаменам и централизованному

тестированию), когда задания и методические рекомендации учащийся получает через Интернет или по электронной почте.

Нельзя не сказать о применении учебных дисков. Это: "Математика не для отличников", «Все задачи школьной математики. Алгебра 7-9», «Открытая математика», «Живая геометрия»

Программа «Построение графиков». Она позволяет легко строить графики, что очень удобно при изучении нового материала. Для осуществления контроля знаний использую тематические тесты; как правило, источником тестов могут служить мультимедиа компакт-диски с обучающими программами или глобальная сеть Интернет.

Программа Microsoft Excel для учителя даёт большие возможности -- это построение графиков, диаграмм, тестов, создание своих маленьких работающих программ.

За последние годы возросло внимание учителей к персональному компьютеру как средству моделирования различных процессов. Используя обучающие компьютерные программы, выход в интернет, создавая свои маленькие проекты, учитель разнообразит урок, делая его ярким, запоминающим. В этот творческий процесс я вовлекаю учащихся, таким образом происходит быстрое понимание и запоминание новой информации, развитие личностных качеств учащегося.

С применением программы Microsoft Power Point на уроках легко реализовать принципы доступности и наглядности. Уроки эффективны своей эстетической привлекательностью, всегда можно вернуться к предыдущему слайду. Однако я считаю, что нельзя этим злоупотреблять, так как любая речь в записи усваивается гораздо хуже, чем «живая» речь учителя. И, тем не менее, преподнести исторически материал, занимательные задания, портреты учёных, фотографии и рисунки различных объектов бывает гораздо эффективнее с применением данной программы. Выступление учащихся с мультимедийной презентацией развивает речь, мышление, память, учит конкретизировать, выделять главное, устанавливать логические связи.

Говоря об информационных технологиях, нельзя не сказать об Microsoft Word. Это текстовые документы: выступления, доклады, планы урока, раздаточный материал, брошюры, таблицы, тесты.

Программу Microsoft Publisher я использую для оформления стендов в кабинете математики, буклетов, предметных газет.

Основными задачами при использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках математики является формирование и развитие исследовательских, информационных, коммуникативных умений учащихся. Применение информационно-коммуникационных технологий помогает научить учащихся аргументировать, находить и выделять главное, рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения задания; сформировать умение учащихся получать знания самостоятельно, работая с обучающими программами на компьютере; осуществлять дифференцированный подход к учащимся при обучении математики.

Все эти задачи можно решить, если учащиеся вовлечены в проектную деятельность. С помощью компьютерных технологий проекты можно сделать яркими, запоминающимися. Вместе с учащимися мы выполнили несколько проектов: «Прогрессии», «Измерение расстояний до недоступной точки», «Правильные четырёхугольники», «Организация краеведческой деятельности по математике».

Работа на уроке с интерактивной доской позволяет сделать любое учебное занятие динамичным и разнообразить изучение предмета. У меня есть возможность предлагать учебный материал учащимся лекционно, одновременно используя видео- и аудиоматериалы, текст, обучающие программы, тренажёры, интернет-ресурсы. Делать пометки или что-то писать можно поверх всех документов, иллюстраций, таблиц, диаграмм или веб-страниц. Всю информацию, отображённую на интерактивной доске можно сохранить, распечатать, передать по электронной почте. Учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.

Для учителя становится профессионально необходимым научиться совмещать собственный преподавательский почерк с теми техническими возможностями, которые предоставляют ему информационно-коммуникационные технологии. Эффективность образования зависит не столько от типа используемых технологий, сколько от качества педагогической работы по применению этих технологий для решения собственно образовательных задач.

ОБЪЕДИНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И СЕРВИСОВ В ЕДИНУЮ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Чубис И. В.,
учитель информатики ГУО «Средняя
школа №20 г.Борисова»

В настоящее время успешность современного человека определяет умение использовать медиа технологий, в том числе активное использование сети Интернет. Одно из новых направлений в медиа технологии, является технология Web 2.0 или сервисы Google. Именно они в последнее время занимают лидирующие позиции.

Среда Google содержит множество различных инструментов, которые могут оказаться полезны как для индивидуальной, так и для совместной деятельности. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. С помощью сервисов Google можно организовать различную коллективную деятельность.

Почему же именно Google?

1. Бесплатность
2. Один аккаунт – все сервисы
3. Знакомый понятный интерфейс
4. Облачное хранение данных
5. Минимальные требования для доступа
6. Совместное создание документов
7. Разграничение прав доступа
8. История всех изменений
9. Поддержка и развитие
10. Сообщество и пользователей

Однако имеются и сдерживающие факторы, которые определяются необходимостью подключения к сети Интернет и авторское право на документы, размещённые в сети.

С чего начать работу с сервисами Google?

1. В адресной строке любого браузера прописываем адрес сайта Google.by
2. Проводим стандартную регистрацию и выбираем сервисы Google.
3. Рассмотрим сервис Google диск.

Диск Google (Google Drive) – виртуальное хранилище объемом 15 гигабайт. На данном виртуальном диске можно сохранять файлы, найденные в сети или закачивать файлы с компьютера, а также делиться ими с другими пользователями. Для разрешения доступа к файлам существуют специальные настройки приватности, с помощью которых можно изменять параметры доступа.

4. **Документы Google** (Google Docs) позволяют создавать текстовые документы, таблицы, презентации, рисунки и многое другое. По функционалу Документы Google уступают таким программным продуктам, как Microsoft, но, несмотря на это, они поддерживают множество необходимых функций, не требуют установки на компьютер, так как открываются через браузер и идеально подходят для работы в сети. Все файлы создаются на Диске Google и сохраняются автоматически в процессе их редактирования. К созданным файлам можно применить различные параметры приватности: сделать их открытыми для всех пользователей, либо предоставить доступ отдельным лицам. Например, учитель может предоставить доступ к документу только учащимся своего класса, а все остальные не смогут просматривать созданный документ. Кроме того, созданные документы можно скачать на свой компьютер и открывать с помощью программ Microsoft Office.

- **Google презентации** позволяют создавать презентации по шаблону, встраивать полученную презентацию на страницу сайта или блога, позволяют осуществлять обратную связь и конечно же совместное создание презентации несколькими пользователями.

- **Google таблицы** позволяют систематизировать идеи, вести дневник наблюдений, производить вычисления по формулам, создавать журналы и таблицы, обрабатывать и представлять статистику.

5. **Формы Google** отличный помощник учителя. С помощью формы можно проводить опросы, викторины, создавать анкеты и тесты. При создании формы автоматически создаётся таблица Google, в которой автоматически накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки созданных данных.

6. **Сайты Google (Google Sites)** – сервис для создания персональных сайтов, не требующий специальных знаний об основах сайтостроения, поэтому он будет доступным и понятным практически любому пользователю. Для проведения совместной работы учитель может создать свой сайт, который будет содержать разнообразные материалы по изучаемым темам, интересные факты, ссылки, медиа-продукты, тесты и задания для учащихся, выполнять которые они могут при помощи Документов Google и отправлять результаты своей работы прямо на сайт учителя, например, размещать ссылки на выполненные задания в комментариях или прикреплять их к указанной странице сайта. На страницах сайта учитель может также размещать Google-карты, виртуальные экскурсии, лаборатории, интерактивные плакаты. Также есть возможность размещать задания и создавать свои обучающие приложения, например, с помощью сервиса LearningApps и также встраивать их на сайт. Это могут быть викторины, кроссворды, тесты, творческие задания. В комментариях учитель и учащиеся могут вести диалог, вместе решать вопросы, возникающие в процессе выполнения заданий.

7. Другие сервисы Google

- **Google Календарь** – сервис, который позволяет планировать события, следить за важными мероприятиями; получать доступ к календарю, где бы вы не находились; получать напоминание в виде сообщений на электронную почту или SMS.

- **Google Переводчик**

- **Google Блог** – сервис, который позволяет создание пространства для сотрудничества, общения и обмена информацией

- **Google Карты** представляют собой карты и спутниковые снимки всего мира (а также Луны и Марса). Пользователи, в частности, могут просматривать фотографии крупных городов, автомобильные дороги.

- **YouTube** – видеохостинг, можно осуществлять подписку на каналы и просматривать видео

- **Google+** (плюс) сервис, который позволяет создавать круги общения, размещать записи и фотографии и делиться ими с друзьями, родственниками, коллегами и т.д., общаться в групповом чате и проводить видео встречи. Пример

Рассмотренные сервисы могут быть полезны как начинающим, так и опытным учителям, ведь немногие из них применяли подобные ресурсы на практике и попытка организации совместной работы в сети может оказаться удачной и результативной в силу своей новизны, доступности и увлекательности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Юрчик А. И.,
педагог-психолог
ГУО «Гимназия г.Буда-Кошелево»

В условиях современного образования постоянно возрастают требования к качеству работы социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, поэтому необходимо совершенствовать систему работы специалистов. Все более актуальным в работе педагога-психолога и педагога социального становится использование информационно-коммуникативных технологий. Система образования идет в ногу со временем, привлекая учащихся новыми способами и формами обучения и воспитания, коммуникативные технологии плотно вошли в нашу жизнь.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе службы СППС открывает широкие возможности в практической деятельности педагога-психолога и педагога социального, органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Необходимо помнить, что в первую очередь мы должны ориентироваться на образовательные ресурсы Республики Беларусь, которые действуют в соответствии с [Указом Президента Республики Беларусь от 01 февраля 2010 г. № 60 "О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет"](#) и Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 апреля 2010 № 645 «Положение о порядке функционирования интернет-сайтов государственных органов и организаций».

Одним из наиболее важных интернет-ресурсов является сайт Министерства образования Республики Беларусь, на котором размещен подробный [каталог официальных Интернет-ресурсов Республики Беларусь, официальных информационных ресурсов системы образования](#) нашей страны, а также перечень сайтов подведомственных Министерству образования Республики Беларусь.

Работа специалистов службы СППС направлена на защиту прав и законных интересов учащихся. Наиболее полным источником информации об изменениях в области законодательства Республики Беларусь является Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, созданный в соответствии с [Указом Президента Республики Беларусь от 16 декабря 2002 г. № 609 «О Национальном правовом Интернет-портале Республики Беларусь и о внесении изменений и дополнения в Указ Президента Республики Беларусь от 30 октября 1998 г. № 524.](#)

В нашей стране, по инициативе [Администрации Президента Республики Беларусь](#), [Национальным центром правовой информации Республики Беларусь](#) был разработан Детский правовой сайт <http://mir.pravo.by>. На данной сайте можно найти информацию об оказании помощи детям и подросткам в получении юридических знаний. Здесь есть ответы на «взрослые» вопросы, много советов, нормативно-правовая база Республики Беларусь.

Все больше семей в Республике Беларусь берут на себя ответственность за воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Каждый ребёнок получает возможность расти и развиваться в полноценной семье, где его любят, заботятся о нём. С гордостью мы смотрим на положительную динамику замещающих семей. Однако, не стоит забывать, какой важной частью работы специалистов службы СППС учреждение образования является поддержка и сопровождение образовавшихся семей. Информацию о порядке усыновления детей-сирот, советы психологов и юристов, а также истории усыновителей, интересные статьи о воспитании детей, семейных взаимоотношениях и другую информацию можно найти на сайте Национального центра усыновления Республики Беларусь <http://www.child.of.by/>

Информационно-коммуникативные технологии можно использовать во всех направлениях деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.

Психологическая диагностика большая и важная часть работы педагога-психолога. Использование компьютерных лицензионных дисков с набором тестов не только облегчает процесс проведения диагностики, делая её интереснее для учащихся, но и высвобождает огромное количество времени педагога-психолога.

Большую часть работы педагога-психолога занимает анализ и обработка данных, полученных при исследовании, ведь, как правило, необходимо проводить диагностику не с одним ребенком, а с целым классом, на что затрачивается много времени и сил. Здесь педагогу-психологу может помочь программа MS Excel, которая входит в стандартный пакет Microsoft Office, что делает ее доступной. Необходимо просто создать шаблон, куда вносятся соответствующие формулы для расчета нужных величин. Таким образом, можно быстро получить необходимые данные по результатам диагностики.

Следует отметить, что компьютерная обработка результатов тестирования позволяет создавать базы данных по итогам диагностики, проводить сравнительный анализ данных, формировать различные статистические отчеты.

Психолого-педагогическое просвещение является важной частью работы специалистов службы СППС. Важно, чтобы информация, которую мы стремимся донести до учащихся, была не только доступной и понятной, но и ярко представлена, привлекала интерес всех участников образовательного процесса.

Благодаря сети Интернет нам становятся доступными статьи периодических изданий разных стран, знакомство с инновационными

психолого-педагогическими проектами и исследованиями, электронные учебники, многообразие литературы по психологии и педагогике, просмотр онлайн-фильмов высокого качества необходимых в работе с детьми.

ИКТ способствуют профессиональному росту и развитию специалистов службы СППС через онлайн-конференции, участие в профессиональных сообществах в сети Интернет, возможность общаться и делиться опытом с коллегами из разных уголков земли, повышать свой педагогический профессиональный уровень используя дистанционные курсы.

Использование ИКТ в работе специалистов службы СППС помогают повысить уровень психологической культуры, психолого-педагогических знаний учащихся, родителей, учителей. Электронная почта, в свою очередь, гарантирует конфиденциальность, способствует обмену информации с коллегами. Появилась возможность предоставлять информацию широкому кругу субъектов образовательного процесса.

На сайтах учреждений образования можно размещать информацию для педагогов, родителей и учащихся. Таким образом, все участники образовательного процесса будут всегда в курсе событий, происходящих в стенах школ и гимназий. На сайте можно оставлять свои отзывы и пожелания, проводить опрос о наиболее интересных темах бесед и наиболее волнующих вопросах.

На родительских собраниях, семинарах, занятиях повысить интерес к лектору помогут презентации, на которых можно размещать наиболее важную информацию, интересные фотографии и картинки. Для создания презентаций используют программу Power Point.

Программа Skype позволяет проводить консультации дистанционно, независимо от места положения педагога-психолога и консультируемого.

Важным направлением работы педагога-психолога является коррекционно-развивающая деятельность, в которой компьютерные технологии получили широкое применение. Для развития познавательных процессов, коррекции эмоционально-поведенческой сферы учащихся, и как элемент работы, можно использовать компьютерные игры.

Интересными для учащихся являются психологические тренажеры, они, как правило, нацелены на развитие конкретного свойства. Удобно использовать тренажер в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работы, так как работает с ним непосредственно сам учащийся, а педагог-психолог лишь наблюдает за процессом, контролирует правильность выполнения, и помогает в случае необходимости, эффективность занятия от этого только возрастает.

При проведении практических, индивидуальных и групповых занятий, которые педагог-психолог проводит с детьми в рамках коррекционно-развивающей работы, можно использовать информационно-коммуникативные технологии. Задания при этом демонстрируются визуально, на экране монитора, привлекая внимание своей яркостью и разнообразием. Использование ИКТ дает возможность чередовать разные виды деятельности на занятиях, что способствует поддержанию внимания и не допускает переутомления учащихся.

Конечно, не стоит забывать и о вреде чрезмерного использования компьютерных технологий в работе с учащимися. Использование ИКТ должно стать лишь частью, сегментом занятия.

Методическая работа специалистов службы СППС включает в себя разработку и оформление психолого-педагогических программ, составление отчетов, предоставление результатов своей работы, поэтому здесь использование ИКТ просто необходимо.

Для составления отчетов, изложения материалов, предоставления результатов диагностики можно воспользоваться программой Microsoft Word, которая позволяет создавать в текстовом документе таблицы, графики, диаграммы, добавлять фотографии и картинки.

Фиксирование, хранение и систематизация материалов на бумажных носителях занимает много времени и места. Благодаря электронному журналу мы можем минимизировать затраченное время и силы на поиски нужной информации. Хранение книг и других материалов в электронном виде позволяет нам не только грамотно систематизировать данные, но и дает возможность делиться ими с большим количеством людей, одновременно исчезает проблема с нехваткой места.

Использование информационно-коммуникативных технологий в работе специалистов службы СППС позволяет высвободить огромное количество времени провести большее количество консультаций и коррекционно-развивающих занятий, делая их более насыщенными и интересными, повысить уровень своей профессиональной компетентности, позволяет привлечь внимание к службе СППС.

Таким образом, использование ИКТ социально-педагогической и психологической службой учреждений образования открывает новые возможности и ставит интересные задачи, способствует повышению качества работы педагога-психолога и педагога социального.

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Яцухно О. Н.,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе ГУО
«Движковская базовая школа
Ельского района»

Современное поколение выпускников учреждений образования, которым предстоит участвовать в дальнейшем строительстве информационного общества, должны уметь функционировать в глобальном информационном пространстве, удовлетворяя свои потребности в информационных продуктах и услугах, должны быть готовы постоянно учиться, совершенствовать свои

знания и практические навыки, используя для этого общедоступные средства ИКТ.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – одна из актуальных проблем учреждения образования. Психолого-педагогические, дидактические и методические подходы к их применению раскрыты в научно-методической литературе. В постановлении Министерства образования Республики Беларусь № 75 от 12 июня 2014 года в перечне технических средств указаны компьютеры, ноутбуки с программным обеспечением, мультимедийный проектор и др.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году» обращается внимание, что «использование ИКТ в образовательном процессе способствует повышению мотивации учащихся к изучению учебных предметов, построению их индивидуальной образовательной траектории, формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, а также созданию условий для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников, обмена опытом». Министерство образования отмечает, что следует оптимизировать процесс информатизации и компьютеризации, направленный на их оснащение средствами современной компьютерной техники, на использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе.

Для того чтобы этот процесс стартовал и осуществлялся успешно, необходимо, чтобы каждый участник образовательного процесса имел свободный доступ к компьютерам, чтобы техника находилась в исправном состоянии, чтобы на всех компьютерах было установлено лицензионное программное обеспечение, чтобы в школе был координатор информационных технологий.

В центре единого информационного пространства нашего учреждения образования находится учащийся, и только он. Единое информационное пространство создано ради того, чтобы учащийся за годы обучения в школе мог получать самые передовые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру и при этом успевал посещать кружки, секции, читать книги и т. д. Единое информационное пространство нашего учреждения образования подчинено образовательному процессу, обеспечивает и обслуживает, в первую очередь, учебную деятельность учреждения и как ее необходимое условие — управленческую.

Учебный план Движковской базовой школы на 2015/2016 учебный год предоставляет возможность достаточно глубоко остановиться как на вопросах компьютерной грамотности, так и изучить основные теоретические вопросы. Обучение основам информатики и информационным технологиям осуществляется с V класса. Использование компьютерных технологий в

процессе обучения информатике направлено на формирование компетенций в области информационной деятельности. В учебном процессе используются электронные средства образовательного назначения – это приложение Microsoft Office, работающее в операционной системе Windows. Лучшим из программного обеспечения (для начинающих) является Windows-приложение PowerPoint, которое позволяет учащимся самостоятельно подготовить интерактивный мультимедийный продукт. В конце V класса учащиеся создают свою первую презентацию. Школьникам предоставляются платные услуги по продаже компьютерного времени. В 2016/2017 учебном году в учебный план учреждения образования планируется включить факультативное занятие в I классе «Развивающая информатика».

Использование мультимедийного проектора повышает познавательную активность учащихся за счет увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности (анимация, звук, видео и другие мультимедийные эффекты). К созданию таких презентаций учащиеся готовы с VIII класса. Школьники оформляют свои рефераты и проекты на достаточно высоком профессиональном уровне, причем оформление может включать как квалифицированную работу с текстом, так и создание графических иллюстраций на заданную тематику. Учащиеся также могут приготовить сопроводительную презентацию для своего выступления на конференции по защите собственных проектов или сделать презентационный ролик. Так, учащийся VII класса Казак Денис Федорович 4 мая 2016 года был приглашен в гимназию № 174 г. Минска для участия в IX Международной молодежной научно-практической конференции «Великая Отечественная война 1941-1945 годов в исторической памяти народа», на которой представлял защиту своего проекта. Также 24 марта 2016 года учащиеся VII класса Тимощенко Константин, Казак Денис награждены дипломами за I, III места в «V духовно-нравственные Свято-Иоанновские Чтения «Вечные ценности»» в номинации «Тематические видеоролики». Цыкина Ирина, учащаяся VIII класса, стала победителем районного конкурса школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания». Дудковская Ольга, учащаяся IX класса, стала участницей зонального этапа областного фестиваля-конкурса «Хочу быть педагогом» в номинации конкурса видеороликов, видеопрезентаций «Учитель в моей жизни». 22 апреля 2016 года Дудковская Ольга приглашена на награждение в учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»: учащаяся получила грамоту победителя в номинации «Лучший инновационный проект» в олимпиаде учащихся по основам психологии и педагогики, диплом первой степени в олимпиаде учащихся по основам психологии и педагогики, грамоту победителя в номинации «Теоретик» в олимпиаде учащихся по основам психологии и педагогики.

С целью развития информационного образовательного пространства учреждения образования, выявления и распространения инновационного опыта педагогических работников, использования ИКТ в образовательном

процессе, создания условий для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников, Мицода Ирина Анатольевна в 2015/2016 учебном году принимала участие в XI республиканском конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет» в номинации «Электронный образовательный ресурс в начальном образовании».

В процессе информатизации образования изменяется содержание деятельности учителя; учитель перестает быть просто «репродуктором» знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

Педагогический коллектив учреждения образования во главе с директором Дудковской Светланой Анатольевной понимает, что современная техника, которой оснащено учреждение образования, делает процесс повышения пользовательского потенциала в работе с компьютерной техникой приоритетным. Только использование на практике всех возможностей компьютеров и мультимедийной техники способствует переходу образовательного процесса на качественно иной уровень.

На учебных занятиях естественно-математического цикла педагоги активно используют виртуальные лаборатории для проведения занятий. Подобные лаборатории широко применяются на уроках физики и химии. На уроках географии проводится тестирование учащихся на предмет изучения географических карт, которое осуществляется с помощью компьютерной программы.

Гуманитарные дисциплины не остаются в стороне. Учителем истории и обществознания Толокевич Е.Г. используются компьютерные возможности не только для обучения учащихся, но и для саморазвития и самообразования педагогов учреждения образования, так как Елена Геннадьевна является руководителем методического объединения учителей-предметников.

Педагоги принимают участие в различных конкурсах, соревнованиях, конференциях, чтениях: Дудковская С.А., Барановская М.Д. принимали участие в областном открытом конкурсе исследовательских и творческих работ XV Гаазовские чтения в секции «Православие и педагогика» (Похвальные листы, 2015), Яцухно О.Н. - победитель областного конкурса проектов «Перспективы аттестации педагогических работников» (Диплом II степени, 2015), победитель конкурса «Лето – пора спортивная» (Диплом I степени – победитель районного этапа республиканского конкурса 17.11.2015), «Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся» (Диплом II степени, Гомель, 2015), участник XVI республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (Диплом II степени, Минск, 2015), участник республиканской имейл-конференции «Нравственное воспитание как процесс организации ценностно-ориентационной деятельности и формирования нравственной культуры обучающихся» (2015),

Черепанова Т.М., Яцухно О.Н. стали участниками республиканской имейл-конференции «Информационно-коммуникационные технологии» (2015), дистанционного конкурса педагогических идей и мастерства (2015), Мицода И.А., педагог-психолог, - республиканской имейл-конференции «Эффективные формы и методы психологической профилактики конфликтов, насилия и жестокости в детской и подростковой среде» (2015).

Использование технических средств мультимедиа, современных компьютерных технологий на учебных занятиях, во внеурочное время, в воспитательной работе, использование информационных ресурсов сети Интернет – основные составляющие единого информационного пространства, к построению которого стремится коллектив нашего учреждения образования.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Афанасьева О. В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ | 2 |
| Бадюля А. П. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ (САЙТ В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ) | 5 |
| Басюк И. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 8 |
| Бондаренко Е. В. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 10 |
| Борисевич Т. А. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Я. КУПАЛЫ» | 13 |
| Борисевич Т. А. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 17 |
| Глушакова Т. П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И «ОБЛАЧНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ» СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 21 |
| Глушко В. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 24 |
| Дворак С. Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 28 |
| Дедковская И. Н. ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 32 |
| Дервояд Л. И. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ», 6 КЛАСС ПО ТЕМЕ «ГИДРОСФЕРА» | 36 |
| Дзмітрыенка А. У. УКАРАНЕННЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРОДКАЎ НАВУЧАННЯ Ў АДУКАЦЫЙНЫ ПРАЦЭС | 38 |
| Дудковская С. А. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ДВИЖКОВСКАЯ БАЗОВАЯ ШКОЛА ЕЛЬСКОГО РАЙОНА» | 43 |

| | |
|--|-----------|
| Казакевич С. П. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА | 45 |
| Казакевич С. П. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ | 49 |
| Ковалькова О. М. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 54 |
| Колбанова Т. В. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 58 |
| Конон Е. А. ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ В V КЛАСС ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА «ПОСТУПАЕМ В ГИМНАЗИЮ» | 60 |
| Кохан А. Н. ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 64 |
| Кривошеева Л. А. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ | 69 |
| Купреева И. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 71 |
| Левоненко Т. А. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 73 |
| Лепешинский С. О. ОБЪЕДИНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И СЕРВИСОВ В ЕДИНУЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ | 76 |
| Литвинович Т. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 79 |
| Мельникова М. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 81 |
| Минов А. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ | 84 |
| Мороз Т. П. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 г. ТУРОВ» В СЕТИ ИНТЕРНЕТ | 86 |
| Оберган С. В. ИНТЕРНЕТ-СЕРВИС «ИНТЕРХИМИК» | 88 |

| | |
|---|-----|
| Орлова В. Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14 г.МОЗЫРЯ» КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ УСПЕШНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | 96 |
| Осипова Т. С., Чилеко Т. В. ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 99 |
| Орлова В. Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14 г. МОЗЫРЯ» КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 101 |
| Рудзько А. М. АБ'ЯДНАННЕ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ І АДУКАЦЫЙНЫХ РЭСУРСАЎ І СЭРВІСАЎ У АДЗІНАЕ ІНФАРМАЦЫЙНА-АДУКАЦЫЙНАЕ АСЯРОДДЗЕ | 105 |
| Свириденко М. В. ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 107 |
| Скроботова О. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 110 |
| Смольская Е. В. ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 114 |
| Трошко Л. Ф. ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 117 |
| Тукач В. А. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 121 |
| Халецкая Т. В. ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 125 |
| Черепанова Т. М. ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТЫ, КОНФЕРЕНЦИИ КАК ПУТЬ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | 127 |
| Цыблиенко Т. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 131 |
| Чубис И. В. ОБЪЕДИНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И СЕРВИСОВ В ЕДИНУЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ | 133 |

| | |
|--|------------|
| Юрчик А. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ | 136 |
| Яцухно О. Н. ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 139 |