ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Скроботова Оксана Александровна,*

*учитель-дефектолог*

*Государственного учреждения образования*

*«Средняя школа №13 г. Мозыря»*

*school13-mozyr@yandex.ru*

Вся система коррекционно-развивающей работы в учреждении общего среднего образования ориентируется на учащегося, на раскрытие и реализацию потенциальных возможностей его развития.

Анализ достижений в области коррекционной педагогики в разных странах дает основание утверждать, что роль компьютерных технологий в специальном образовании выходит за пределы традиционной роли нового средства обучения. Признано, что для детей с глубокими и комплексными нарушениями развития, компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром.
 В последние годы компьютер все чаще применяется в области специального образования как наиболее адаптивное и легко индивидуализируемое средство обучения. Идет освоение существующих технологий и их эффективное использование в диагностике, коррекции и обучении детей и подростков, имеющих нарушения в развитии. Это и специальные компьютерные технологии, рассчитанные на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, и модели адаптированных компьютерных программ, созданных для нормально развивающихся детей, которые требуют осторожного применения и грамотного подхода при их реализации в специальном образовании.

 Использование специальных компьютерных коррекционно-развивающих  программ в школьном специальном образовании открывает широкие возможности для диагностики и коррекции нарушений развития мотивационной сферы и познавательных способностей детей.
 Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими особенности психофизического развития, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать ИКТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

 Работа учащихся на компьютере имеет большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития моторики. В любых программах, от самых простых до сложных, обучающимся необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук. Ученые отмечают, что чем больше мы делаем мелких и сложных движений  пальцами, тем больше участков мозга включены в работу, что в свою очередь сказывается на развитии ребенка. Вот почему так важно формирование моторной координации и координации совместной деятельности зрительной и моторных анализаторов, что с успехом достигается на занятиях.
 Общение с компьютером вызывает у учащихся живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация,  произвольная память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению.
 Речевое недоразвитие у учащихся препятствует использованию в процессе обучения стандартных учебных программ и методик, рассчитанных на детей с нормой речевого развития. Особенно важно скорригировать речевые дефекты в устной речи и предупредить появление специфических трудностей в письменной на начальных этапах обучения. Известно, что предупредить нарушение всегда легче, чем его исправить, ломая сложившиеся стереотипы.

 Для детей с речевой патологией требуются специальные методы обучения. В результате поиска наиболее эффективных способов решения традиционных и коррекционных задач, новых способов обучения возникла необходимость внедрения компьютерных технологий в специальное коррекционное обучение. Использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, увеличивая тем самым интерес к изучаемому материалу.

 Опыт работы в школе показывает, что использование компьютерных технологий в специальном образовании позволяет решить несколько задач:
- научить учащихся пользоваться новыми орудиями деятельности;
- использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития учащихся с ОПФР.

Обучение младших школьников с компьютерной поддержкой регулируется сейчас двумя требованиями – гигиеническими и учебными. Необходимость разнообразить речевую практику ребенка, у которого есть трудности в письменной речи, – одна из наиболее сложных и важных задач, стоящих перед учителем-логопедом. Помочь решить эту задачу также может компьютер. Логопедические занятия по исправлению дисграфии можно вести с помощью «Word» - текстового редактора.

Поскольку у детей с дисграфией очень часто формируется напряжение, страх письма, а также нежелание совершенствовать навыки чтения, занятия на компьютере частично снимают эти проблемы, не превращая урок в бесконечный процесс письма и переписывания. Работа на компьютере разнообразна и привлекательна, поэтому вызывает положительный эмоциональный настрой, что является залогом успеха. Работа в текстовом редакторе напоминает урок обучения грамоте – поиск нужной клавиши сначала затягивается во времени и сопровождается проговариванием вслух, артикулированием каждого звука. Таким образом, в работу включаются речеслуховой анализатор, речедвигательный анализатор, зрительный анализатор. Двигательный анализатор включается на уровне движения пальцев по клавишам, что способствует развитию мелкой моторики рук учащегося. По мере печатания букв, слогов, слов, фраз учащийся имеет возможность проследить строку слева направо, что важно для дисграфика.

Программа «Word» помогает логопеду в проведении диагностики: она позволяет сохранить в памяти компьютера выполненные задания учащихся в начале года и после коррекции для наглядного сравнения результатов.

Память компьютера позволяет учителю-логопеду весь свой раздаточный материал по коррекции и развитию речи перенести в электронные картотеки, по мере своей работы пополнять их и извлекать когда это необходимо, что тоже очень удобно и эстетично.

Удобство и эффективность работы в текстовом редакторе очевидны, когда возникает необходимость исправить опечатку, удалить или переместить слово, предложение, заменить часть задания.

Для каждого учащегося важно увидеть конечный результат выполненной им самостоятельно или с помощью взрослого работы. Учитывая это, набранный текст может быть отпечатан с помощью принтера или его правильный вариант записан в тетрадь.

Особый интерес у учащихся и у педагогов вызывает адаптированный графический редактор. В коррекционной работе он используется в основном для развития зрительного анализа и синтеза. Творческий подход выражается в том, что учащиеся используют элементы редактора не только как части букв, но и конструируют орнаменты, геометрические фигуры, выполняют творческие работы.

Наибольшую популярность в коррекционной работе с учащимися с ОПФР приобретают следующие компьютерные программы: «Загадки тигрёнка Усика», «Антология Смешарики», «Антология Супердетки».

Развитие с помощью компьютерных программ зрительно-моторной координации и умения распределять внимание является одним из факторов, повышающих эффективность использования средств обучения в коррекционной работе. При регулярном использовании манипулятора «мышь» отмечено улучшение техники письма, снижение мышечного напряжения.

 Использование работы на компьютере позволяет:

* качественно изменить возможности индивидуального коррекционного обучения;
* обеспечить возможность самостоятельной продуктивной деятельности учащихся с ОПФР;
* обеспечить каждому учащемуся адекватные лично для него темп и способ усвоения знаний.

Таким образом, использование специальных компьютерных программ открывает широкие возможности в специальном образовании - диагностика и коррекция нарушений, развитие мотивационной сферы и познавательных способностей детей. Поэтому в работе учителя-дефектолога компьютер становится незаменимым другом, соратником и помощником на пути преодоления различных нарушений и развития речи детей.