ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА

*Купреева Ирина Николаевна,*

*педагог-организатор*

*Государственного учреждения образования*

*«Средняя школа №13 г. Мозыря»*

Одним из важнейших направлений усовершенствования воспитательного процесса в современной школе является внедрение в воспитательный процесс электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих условия для развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

Что же такое электронные образовательные ресурсы? Под электронными образовательными ресурсами (ЭОР) в общем случае понимают – совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемых на машиночитаемых носителях и/или в сети. Самые мощные и интересные для образования продукты – это мультимедийные ЭОР. Именно благодаря мультимедийным ЭОР мы можем сделать воспитательную работу педагога-организатора более интересной, яркой и насыщенной.

Главная, весьма трудоёмкая, но очень интересная задача для педагога-организатора состоит в разумном использовании электронных образовательных ресурсов с пользой для воспитательного процесса и в конечном итоге – для каждого ученика.

Применение ЭОР при проведении воспитательных мероприятий позволяет активизировать познавательную деятельность; дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции учащихся, так как ученики становится активными участниками воспитательного процесса. Педагог-организатор предоставляет новые возможности для проведения воспитательного мероприятия, развивает  творческое, мышление, формирует навыки самостоятельности, трудолюбия, ответственности.

Использование ЭОР педагогом-организатором делает процесс воспитания творческим, интересным и мотивирует учащихся на получение новых знаний, открытий. Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме.

Воспитательный процесс протекает в условиях включения учащегося в познавательную и игровую деятельность, которая становится желаемой, привлекательной, приносящей удовлетворение от участия в ней. Стимул к обучению реализуется через внесение элемента новизны, который отвлекает учащихся от трудностей, увлекая и пленяя их своей необычностью, использованием своеобразных средств. Такими элементами новизны являются, например: игры-презентации («Своя игра по ПДД», «Своя игра по здоровому питанию» и др.), учебные видеофильмы и мультфильмы (различные социальные рекламы по пропаганде ЗОЖ, мультфильмы из серии «Смешарики» по ПДД, ЗОЖ и т.д.)

Но, на мой взгляд, нельзя рассматривать ЭОР только как новые образовательные возможности. Они формируют новые умения и навыки. Прежде всего, происходит не процесс приобретения новых знаний, а процесс формирования новых умений и навыков.

Как результат, использование электронных образовательных ресурсов в работе педагога-организатора позволяет перейти от репродуктивного процесса обучения к активно-деятельностному. Осуществляется поддержка разнообразия методик и организационных форм обучения, выстраиваются индивидуальные образовательные траектории в соответствии с возможностями и образовательными потребностями ученика, идет стимулирование успешного воспитательного процесса для всех категорий учащихся.

**Список используемой литературы**

1. Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования//Образовательные технологии: Сб. науч. ст. Вып.1./Под ред.
2. Молокова А.В. О перспективных направлениях в информатизации учебного процесса в средних общеобразовательных учебных заведениях file://Третий Сибир-ский Конгресс по прикладной и индустриальной математике: Тез. докл., часть V.-Новосибирск: инст. математики СО РАН, 1998.-с.146-147.
3. Полат Е.С. - Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. -  М: Омега-Л, 2004. - 215 с.
4. http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692#g9