ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Удовенко Н.В.,*

*учитель русского языка и литературы*

 *государственного учреждения образования*

*«Средняя школа №13 г. Мозыря»*

*school13-mozyr@yandex.ru*

Урок русского языка и литературы в современной школе. Каким он должен быть? Сегодня очень много внимания уделяют использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Задача учителя заключается не только в том, чтобы дать учащимся знания, но и в том, чтобы научить их искать знания и осваивать самостоятельно. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием. И именно информационно-коммуникационные технологии помогают учителю в достижении этой цели.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они позволяют эффек-тивно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке; способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся; позволяют индивидуализировать процесс обучения; повышают интерес к урокам русского языка и литературы; активизируют познава-тельную деятельность и развивают творческий потенциал учащихся. Информационно-коммуникационные технологии я активно использую при подготовке к урокам, на уроках, факультативных занятиях и во внеурочной деятельности.

Компьютер я использую на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков.

Для учащегося компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля. Основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

* визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
* интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
* тренажёр;
* контроль за умениями, навыками учащихся;
* самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся;
* стимулирование познавательной деятельности учащихся, которое достигается путем участия его в создании презентаций по новому материалу, подготовке докладов, самостоятельному изучению дополнительного материала и составление презентаций — опорных конспектов, при закреплении материала на уроке;
* визуализация учебного материала;
* повышение мотивации учения и закрепление интереса к изучаемому предмету;
* разнообразие форм представления учебного материала, домашнего задания, заданий для самостоятельной работы.

Рассмотрим конкретные примеры использования Power Point на уроках. Современный урок литературы невозможен без сопоставления литературных произведений с другими видами искусства. Этот органический синтез помогает учителю управлять потоком ассоциаций, будить воображение учеников, стимулировать их творческую активность. Конкретно-наглядная основа урока, делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся. В методической литературе накоплен большой опыт работы с иллюстрациями, репродукциями, портретами и фотоматериалами, но перед учителем всегда стоит проблема раздаточного материала. Эту проблему мне помогают решать информационно-коммуникационные технологии, которые дают возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала, (набор слайдов-иллюстраций, снабженных необходимыми комментариями для работы на уроке). Использование презентационных и мультимедийных технологий, представляющих собой интерактивное объединение на основе текста, графики, звука, видео и анимации существенно повышают наглядность и доступность учебного материала. Презентацию может составить не только учитель, но и учащийся. В рамках этой программы можно организовать на уроках литературы сопоставление иллюстраций, сравнивание работ разных художников к одному и тому же произведению. Учащиеся за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее. Подготовка к такому уроку становится творческим процессом. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока, в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся. Тренажёр, контроль за умениями, навыками учащихся. Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание учащихся. Этот способ организации образовательного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработке информации. Помогают решить эти проблемы учебные компьютерные программы по русскому языку и литературе, которых в настоящее время создано достаточно много. Учебные компьютерные программы по русскому языку позволяют: повысить интерес учащихся к предмету; повысить успеваемость и качество знаний учащихся; сэкономить время на опрос учащихся; дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях; помогают и учителю повысить уровень своих знаний.

 Компьютерные технологии дают самые широкие возможности для развития творческого потенциала учащихся. Учитель может научить учащегося грамотно использовать компьютер, показать, что он не только игрушка и средство общения с друзьями. При умелом наставничестве педагога учащийся учится среди обилия информации в Интернете находить нужную. Наиболее важная задача для учащегося обработать найденную информацию, преобразовав ее, например, в виде опорной схемы, презентации, тестовых заданий, вопросов по теме. Самое элементарное применение компьютера учащимися – редактирование текстов, набор текстов своих творческих работ, своих стихов, составление сборников, создание компьютерных рисунков. Старшеклассники оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, помогают делать тесты, пособия по литературе, дидактический материал. Это тот самый случай, когда приятное соединяется с полезным. Кроме этого, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках позволяет осуществлять интеграцию с информатикой, реализовывать приобретаемые на этом занятии навыки в практической деятельности. Таким образом, использование на уроках информационно-коммуникационных технологий значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учащихся в изучаемом материале.