ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Купреева Ирина Николаевна,*

*педагог-организатор*

*государственного учреждения образования*

*«Средняя школа №13 г. Мозыря»*

[*school13-mozyr@yandex.ru*](mailto:school13-mozyr@yandex.ru)

На сегодняшний день использование информационно-образовательных ресурсов – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая уровнем развития образования.

Сегодня информационно-образовательные ресурсы внедряются не только в учебную деятельность, но и все чаще используются при организации внеклассной работы с учащимися. Внеклассная работа – это составная часть образовательного процесса, одна из форм организации свободного времени учащихся. Формы внеклассной работы сегодня – это широкий спектр самых различных мероприятий: игры, праздники, викторины, КВН, турниры.

Одной из главных форм внеклассной работы является внеклассное мероприятие. Это гибкая форма внеурочной организованной воспитательной деятельности педагога-организатора с учащимися. При проведении мероприятий очень важно учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности школьника. В школьном возрасте происходит развитие не только познавательных интересов, но и личности учащегося. Таким образом, мероприятия должны стать личностно - ориентированными. Учащийся учится анализировать собственное поведение, умению принять точку зрения другого человека, изменить собственную позицию. Мероприятия требуют от педагога-организатора тщательной подготовки, т.к.   формируют ценностные ориентации учащихся, определенное отношение к окружающему миру, к тому, что в нем происходит.      Актуально при проведении внеклассного мероприятия использование мультимедийной установки или интерактивной доски. Даже английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов -- это основа любой презентации.

Проводя внеклассные мероприятия, соревнования, викторины я использую различные электронные презентации («Профилактика алкоголизма и курения среди подростков», «Здоровое питание»), которые позволяют красочно и наглядно представить материал.  Реализуя программу по формированию здорового образа жизни на мероприятиях можно использовать    презентации «В здоровом теле – здоровый дух», «Береги здоровье смолоду» и т.д. Слайды презентации, выведенные на большой экран,  помогут учащимся ответить на вопрос: что значит быть  здоровым?

Основные плюсы и положительные стороны использования информационно-образовательных ресурсов в работе:

\* делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным, повышают интерес к мероприятиям;

\* значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации;

\* обеспечивают наглядность, эстетику оформления воспитательных мероприятий;

\* способствуют адаптации учащегося в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры;

\* повышают качество педагогического труда.

Таким образом, использование информационно-образовательных ресурсов позволяет оптимизировать процесс воспитания, вовлечь в него учащихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Занятия с использованием информационно-образовательных ресурсов становятся привычными для учащихся, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы педагога.

Список использованных источников

1. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. М.: «Образование и Информатика», 2004.

2. Семенова Н.Г. Создание и практическая реализация мультимедийных курсов лекций. Оренбург.: ОГУ, 2004.

3. Роберт И.В. Научно-педагогические исследования в области информатизации профессионального образования //Ученые записки. Вып. 14. - М.: ИИО РАО, 2004.

4. Турченко В.П. Парадигмы стратегии образования //Педагог. - 1998. - № 4.