ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Басюк Ирина Ивановна,*

*учитель-дефектолог*

*государственного учреждения образования*

*«Средняя школа №13 г. Мозыря»*

*school13-mozyr@yandex.ru*

 *«Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса»*

В. Г. Белинский

Мы живем в 21 веке – веке скоростной передачи информации. Сейчас ценится скорость передачи и получения новой информации, умение быстрого анализа и переработки полученного материала.

Современному учителю нелегко сохранять свой высокий профессиональный уровень, без овладения современными информационными технологиями.

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. В последние годы ведется открытая дискуссия о содержании, форме, методах специального обучения и характере профессионального мышления специалистов. Каждая новая задача развивающего обучения трансформируется в проблемы метода, разработки обходных путей, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с особыми познавательными потребностями. [5, с.17]

В работе учителя-логопеда общеобразовательной школы можно широко применять ИКТ. Современные технологии позволяют использовать компьютер в диагностических целях (создание банка данных речевых показателей обучающихся в начале и в конце коррекционной работы, анализ собранной информации и наглядное представление результатов в виде диаграмм, графиков, таблиц), а также непосредственно в ходе проведения логопедических занятий.

В коррекционном процессе используется достаточно много учебных программ для детей. Наибольший интерес вызывают такие логопедические программы, как: «Игры для тигры», «Развитие речи», «Учимся говорить правильно. Компьютерная программа».

Компьютерная программа «Игры для тигры» Компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры" предназначена для коррекции общего недоразвития речи (ОНР) у детей младшего школьного возраста.

Программа позволяет эффективно работать над формированием просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка. [8, с.285]

Программа «Развитие речи». Имеющиеся у ребенка логопедические проблемы помогут исправить упражнения, представленные на этом диске. Задания расширят словарный запас, разовьют мелкую моторику, память и внимание. А забавные озвученные игры не только сформируют навыки верного произношения звуков, но и улучшат неречевой и фонематический слух.

Особенности программы:

—   постановка и автоматизация «трудных» звуков;

—   задания на развитие неречевого и фонематического слуха;

—   речевая и дыхательная гимнастика;

—   скороговорки, пословицы и поговорки, игры и загадки для развития памяти;

—   рекомендации по планированию занятий для родителей. [1]

«Развитие речи. Учимся говорить правильно. Компьютерная программа».  В легкой, веселой и ненавязчивой форме эта программа учит ребенка верно ориентироваться в звуках окружающего мира, правильно говорить и внимательно слушать, знакомит с основами письменной речи. Ребенок видит связь буквы и звука, приобретая навыки чтения. Увлекательные задания помогают расширить кругозор, увеличивают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память. [1]

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста в качестве пособия по речевому развитию и обучению чтению, а также для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Это отличное средство поддержания задач обучения. Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей. Компьютер предоставляет возможность индивидуализации обучения. В процессе своей деятельности за компьютером ребёнок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может. Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет пока он сам исправит их.

Применение компьютера возможно и необходимо. Оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всесторонне развивает ребенка.

Помимо специально созданных программ, учителя – дефектологи могут и самостоятельно создавать необходимые для занятий программы-презентации. Используя программу Power Point, учитель - дефектолог может создать целое занятие или серию занятий по определенной теме. [4, с.8]

Огромным плюсом данного вида новых информационных технологий является то, что презентации, созданные при помощи Power Point, возможно использовать на фронтальных занятиях при помощи воспроизведения на экране через мультимедийный проектор. [6]

А так же можно применять на подгрупповых или индивидуальных занятиях. При этом легко можно что-то убрать или, при необходимости, добавить какой-либо материал.

Говоря о информационных технологиях, нельзя не сказать об использовании интернета в работе учителя - дефектолога. Интернет дает огромные возможности для планирования работы, поиска информации, предоставления педагогического опыта, обмена мнениями, общения с родителями и пр. т.е. действия, которые всячески облегчают работу учителя:

* поиск методических и дидактических материалов для подготовки к занятиям;
* общение с родителями, используя e – mail, Skype и пр. программы;
* проведение дистанционных консультаций и занятий;
* создание блогов, сайтов, освещающих работу учителя-дефектолога;
* создание различных сообществ, форумов для обмена опытом и мнениями, как между педагогами, так и с родителями.

В заключение хотелось бы сказать, что новые средства специального обучения, основанные на использовании информационных технологий должны дополнять, но не вытеснять традиционные. Они обладают строго определенными функциями в учебном процессе и используются на определенных этапах обучения. Но, тем не менее, современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения. Ведь использование в работе учителя мультимедиа проектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет, помогает делать обучение более разнообразным, интересным, увлекательным и индивидуальным.

Список использованных источников

1. Гаркуша Ю. Ф. Черлина Н. А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. Логопед. 2004. № 2.
2. Гилигашвили Л. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-дефектолога [Текст] / Л. Ю. Гилигашвили // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.).  — Казань: Бук, 2015. — С. 144-146.
3. Инструктивно- методическое письмо по использованию информационно-коммуникативных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе
4. Кузьмина, Е.В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы // Логопед. 2008. № 5. с. –3 – 10
5. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы //Дефектология. 1994. - № 5.
6. Малкина О.А. Использование компьютерных технологий в работе учителя-логопеда [Электронный ресурс] / О.А. Малкина; - Электрон. дан.— М.: Открытый урок, 2006. - Режим доступа: http// festival.1september.ru/articles/417200/
7. Петкевич, И. Е. Применение информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании // Дэфекталогiя. 2006. №1 с. – 3-13
8. Репина 3. А., Лизунова Л. Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук, 2004, № 5 (14), с. 285- 287.