Психолого –педагогическое сопровождение педагогов

в аттестационный период

|  |
| --- |
| В связи с многочисленными инновационными процессами (переход на новый образовательный стандарт) в сфере образования к педагогам предъявляются очень высокие требования. В связи с этим усложнилась и процедура аттестации учителей. Педагоги пребывают в состоянии дискомфорта, неуверенности, психологического напряжения, а иногда и просто депрессии. Поэтому, просто необходимо, чтобы учитель прошел аттестацию не только успешно в профессиональном плане, но и без ущерба для своего здоровья. В качестве такого проводника выступает в школе педагог – психолог. Он призван придать уверенность педагогу, проанализировать свою педагогическую деятельность, с помощью своих методик помочь полностью раскрыться педагогу. Вместе с тем необходимо выделить ряд проблем, существенно осложняющих процедуру аттестации: - стрессовый характер процедур аттестации, негативные эмоциональные состояния, межличностные конфликты и даже психоэмоциональные срывы во время аттестации; - болезненное отношение ко всякого рода вмешательству в свою профессиональную деятельность, к оценке труда; - недостаточно четко формулируются цели, задачи и методы работы с педагогами — кто и за что несет ответственность при решении вопроса профессионального развития педагога; - отсутствие согласованности в действиях методической и психологической служб учреждения и самих педагогов в обеспечении процесса профессионального развития и личностного роста аттестуемых. Для того чтобы обеспечить успешное разрешение данных проблем психологической службе школы необходимо разработать поэтапное сопровождение аттестующихся педагогов. Любые психодиагностические мероприятия в ходе аттестации должны проводиться только с добровольного согласия педагога. Поэтому очень важна предварительная работа психолога с педагогами, для разъяснения сути и целей психологического диагностирования. Первый этап. Организационный. Психолого – педагогическое сопровождение предпологает установление доверительных отношений с педагогом, первичную диагностику индивидуально - психологических особенностей аттестуемого педагога. Выявление психологических «проблемных зон». Важно разработать индивидуальный психолого-педагогический маршрут сопровождения педагога. Второй этап. Сотрудничество. Составление индивидуального психолого-педагогического плана аттестации педагога. Проведение тренингов по повышению психологической компетентности педагогов, профилактика эмоционального стресса, обучение навыкам самопрезентации, эффективного управления работой мозга Индивидуальные консультации по запросам педагогов. Третий этап. Аттестация. Психолого- педагогическая поддержка. Самоменеджмент рабочего времени. Формирование режима дня в период аттестации ( есть рекомендации психологов по этому поводу включая учет ритмов спада и подъема, режима питания и т.д). Четвёртый этап. Рефлексия. Итогом аттестации должны стать: - рост общей и профессиональной культуры педагогов; - расширение знаний по преподаваемому предмету; - положительная динамика качества знаний учащихся; - положительная мотивация аттестации: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности. Итак, психолого-педагогическое сопровождение педагогов в аттестационный период в образовательном учреждении позволяет создать оптимальные условия, благоприятные для успешного внедрения в практику Нового порядка аттестации педагогических работников. В конечном итоге служит мощным стимулом для роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитию творческой инициативы педагогических кадров. |
|  |

Наталья Бессонова