ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №13 Г. МОЗЫРЯ»

**МЕТОДЫ, ФОРМЫ И ПРИЁМЫ ПРОВЕРКИ,**

**КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Вечорко П.А.,

учитель физической культуры и здоровья

Мозырь, 2019

Важным этапом педагогического процесса является проверка (контроль) результатов учебной деятельности учащихся, призванная установить степень достижения целей обучения, уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся, а также выявить уровень их развития, включая индивидуальные качества и личностные свойства.

Проверка – процедура получения прямой и обратной связи о ходе и результатах педагогического процесса с использованием разнообразных педагогических мер, методов измерений и оценки учебных достижений учащихся.

Контроль и оценка уровня овладения учащимися знаниями, умениями и навыками является одним из важнейших компонентов педагогического процесса. С помощью контроля устанавливается обратная связь, позволяющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения учащимися программного материала. Создание системы эффективных форм и видов контроля за учебной деятельностью школьников: а) способствует выявлению уровня их обученности на каждом уроке; б) помогает успешной организации дифференцированного и личностно-ориентированного обучения; в) является одним из реальных путей нормализации учебной нагрузки школьников.

Методически правильно организованная система проверки, оценки и учета учебных достижений учащихся одновременно: а) служит средством закрепления изученного; б) способствует наиболее эффективному усвоению нового материала; в) предоставляет учащимся возможность более правильно оценить достигнутые ими успехи, обнаружить и ликвидировать недостатки в своих знаниях.

Четко налаженная система контроля воспитывает дисциплину труда, ответственность за его результаты. Необходимо помнить, что контроль может оказывать воспитательное воздействие только в том случае, если отвечает следующим требованиям: проводится оперативно, систематически, с использованием разнообразных методов и приемов.

Различают следующие ***основные виды контроля: текущий, периодический и итоговый.***

***Текущий контроль*** подразделяется на ***поурочный и тематический,*** значимость которого определяется спецификой учебного курса, предмета.

***Периодический контроль*** подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала за длительный период времени и при необходимости может проводиться в конце четверти (триместра), полугодия.

***Итоговый контроль*** производится накануне перевода учащихся в следующий класс или на следующую ступень обучения и является важнейшей формой итоговой аттестации.

Поскольку одно и то же содержание образования может быть выражено словесно, образно, в действии, то и информация о качестве усвоения учебного материала и развитии ученика может быть разной по форме.

В связи с этим различают ***устную, письменную и практическую формы проверки результатов*** учебной деятельности учащихся.

В зависимости от дидактических условий определяются ***методы,*** с помощью которых та или иная форма проверки позволяет получить наиболее объективную информацию о качестве процесса и результатах учебной деятельности учащихся (***беседа, опрос, наблюдение, контрольные работы, дидактические тесты, лабораторные работы и другие методы устного, письменного, лабораторного, программированного и непрограммированного контроля***).

Функции

10-балльной системы оценивания учебных достижений учащихся

1. *Контролирующая функция*
2. *Образовательная функция*
3. *Стимулирующая функция*
4. *Диагностическая функция*
5. *Социальная функция*

*Контролирующая функция* позволяет на разных этапах обучения достаточно объективно определить уровень, которому соответствует учебная деятельность учащегося и класса в целом при тематическом и итоговом контроле, а при текущем оценивании – учитывать проявление индивидуальных качеств и личностного отношения к усваиваемому учебному материалу, процессу учебной деятельности. Данная функция связана с определением учителем путей, методов и средств оптимизации процесса обучения в достижении требований образовательных стандартов и учебных программ в условиях разноуровневого обучения.

В теории и практике преподавания русского языка приняты следующие группы методов проверки знаний, умений и навыков:

– методы устной проверки;

– методы письменной проверки;

– методы графической проверки;

– методы программированной проверки;

– методы тестовой проверки;

– методы проверки с помощью ТСО и компьютера.

При оценке учебных достижений учитывается этап усвоения учебного материала.

Бульшая часть обучающих творческих работ выполняется после соответствующей подготовки. Первая работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но, по усмотрению учителя, может не оцениваться. При оценке обучающих работ учитываются:

– степень самостоятельности учащегося;

– этап обучения;

– объем работы;

– четкость, аккуратность, наличие или отсутствие описок, каллиграфическая правильность письма.

Обучающие работы оцениваются более строго, чем контрольные.

Самостоятельно выполненные работы, предшествующий анализ которых не проводился в классе, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего вида.

В настоящее время в школе в качестве одной из форм контроля знаний учащихся все чаще используются тесты. Актуальность их применения обуславливается многими причинами:

* соответствием тестов задачам осуществляемой ре­формы образования;
* несложной адаптацией тестового контроля к новой системе оценивания знаний;
* широким распространением тестовой формы конт­роля на выпускных и вступительных экзаменах в учебные заведения России и Беларуси;
* применением тестов при проведении единого госу­дарственного экзамена.

Кроме указанных причин, можно говорить также об актуальности тестов в силу их объективности, экономич­ности, надежности, технологичности, быстроты и воз­можности проверки большого объема информации. По­этому технологии тестового контроля знаний находят все большее применение в учебном процессе. Их используют в диагностике при поступлении в школу, при осуществле­нии профильной дифференциации, при проведении те­кущего контроля за уровнем усвоения знаний.

В тестах в наиболее концентрированном виде отра­жается некоторый стандарт образования — те знания и умения, которыми должны владеть учащиеся, те задачи, которые они должны уметь решать. Тесты также дают наиболее достоверную и точную по сравнению с други­ми формами и методами контроля картину усвоенности знаний учениками.

Однако существует и ряд проблем, связанных с вне­дрением тестов в школьную практику.

Следует отметить, что тесты, получившие распрост­ранение в последнее время в связи с тестированием выпускников и абитуриентов, вряд ли дадут объектив­ную информацию для не подготовленных к тестирова­нию учеников. Ученик, никогда не сталкивавшийся с тестированием, попадая в новую для себя обстановку, испытывает повышенную степень тревожности, неуверенности, что не позволяет ему продемонстрировать те знания, которыми он владеет.

При выполнении тестов существуют также определённые психологические сложности для учеников с так называемой "замедленной реакцией". Тесты обычно предусматривают временные ограничения, что требует от ученика не только быстроты в выполнении каждого задания, но и умения легко и быстро переключаться с одного задания на другое. Ученик, не владеющий такими навыками, даже если он достаточно успешно продвигается в усвоении предмета, обычно показывает более скромный результат по сравнению с традиционными, классическими формами контроля. Для таких учеников особенно нужна специальная подготовка, постепенно и тщательно раскрывающая особенности и методы работы с тестами.

Важно в работе с тестами также умение распределить свое время, сформировать определенную "психологическую устойчивость" в случае, если не можешь справиться с некоторыми задачами в отведенное для них время, чтобы суметь продолжить работу над другими.

Еще одной причиной, связанной с определёнными сложностями внедрения тестов в школьную программу, является то, что в настоящее время учителя часто используют задания, которые хотя и имеют некоторые черты тестов (чаще всего форму заданий), но не обладают их основными характеристиками (не являются валидными и надежными, не имеют четко построенной и обоснованной шкалы и т. д.). В этом случае набор таких заданий является просто набором задач, но не более того. Можно ли тогда ждать от этого набора объективной оценки или говорить о том, что он выполнит те функции, которые ждет от него учитель?

Разделяют тесты, применяемые в школьном курсе, на:

* обучающие;
* тематические (осуществляют текущий контроль на уроках);
* итоговые;
* диагностические (определяют уровень развития способностей, используются для про­фильного отбора и т. д.).

*Для того чтобы учащиеся были адап­тированы к диагностическим и итоговым тестам, пока­зывали результаты, соответствующие их уровню подго­товки и развития, необходимо, чтобы тесты на уроках использовались не только для контроля, но и для обучения, тренировки.* Для выполнения таких тес­тов целесообразно отводить целые уроки, на которых знакомить учащихся с процедурой тестирования, неко­торыми приемами работы с тестами. Этим целям отве­чают тесты обучающие и тематические.

Как показывает практика, предварительный опыт ра­боты с тестами способствует тому, что ученик уверенно чувствует себя при тестировании, что повышает надеж­ность результатов, во многом снижает влияние случай­ных факторов.

Система тестовых заданий позволяет получить быс­трую и объективную информацию об усвоении матери­ала учащимися, построить дальнейшую работу учителя в зависимости от успехов или промахов учеников.

В настоящее время существует несколько классифи­каций тестов по направленности, по предназначению, по видам заданий и т. д.

Для контроля знаний чаще всего используются так называемые ***дидактические тесты,***или***тесты успеваемо­сти.*** Под такими тестами обычно понимают набор вопро­сов и заданий, из ответов на которые получают информа­цию об уровне усвоения некоторого учебного материала.

Предлагаются тесты успеваемос­ти двух видов: ***закрытые и открытые.***

При выполнении тестов ***закрытого типа*** от ученика требуется выбрать из предложенных ответов верные (те­сты с выбором ответов), или каждому элементу одной совокупности поставить в соответствие элементы другой совокупности (тесты на соответствие), или заполнить про­пуски в некотором тексте (тесты на дополнение) и т. д.

*Открытые* тестовые задания предполагают самосто­ятельное получение и формирование ответа учеником.

Тесты *закрытого типа* характеризуются теми же преимуществами, что и все тесты, а именно:

* объективность оценки результатов выполнения работы
* быстрота проверки выполненной работы;
* системная проверка достаточно большого объема учебного материала.

Но они имеют и свои недостатки:

* проверка лишь конечных результатов работы;
* невозможность проследить логику рассуждения уче­ника при выполнении заданий;
* некоторая вероятность выбора ответа наугад.

Поэтому необходимо использование, наряду с теста­ми, традиционных форм и методов контроля знаний. Только их разумное сочетание с тестовыми заданиями позволит учителю получить достаточно полное пред­ставление об уровне знаний ученика.

Следует также отметить, что некоторых из указанных недостатков (например, угадывание ответа) позволяют избежать тесты ***открытого типа.*** В них ученик сам конст­руирует ответ.

При работе с заданиями такого вида учителю надо напомнить ученикам, что они должны вписывать только конечный (!) ответ, а все промежуточные действия проделать на черновике.

Случай, когда в одном тесте присутствуют и закрытые, и открытые задания, говорит о тесте ***смешанного типа.***

Некоторые тесты рассчитаны на устное выполнение заданий, некоторые из них требуют от учеников выпол­нения письменных действий. Для этих целей учащимся следует воспользоваться черновиком.

Тестовые работы в большей степени учат школьников распределять свое время, контролировать себя, уметь пропустить сложные задания, оставив их для решения на последующих, завершающих этапах работы.

Задания в тестах подбираются так, что отдельные из них (в рамках одного теста) могут выполнить практичес­ки все учащиеся. Это имеет положительную психологи­ческую основу. В то же время часть заданий рассчитана на учеников с более глубокими знаниями.

Задания составляются так, чтобы ответы школьников были доказательными, а не только воспроизводили ин­туитивные впечатления, то есть предполагается аргу­ментация в выборе ответа, а не угадывание. На это обя­зательно должен обратить внимание учитель перед выполнением теста, к этому надо приучать учеников в про­цессе работы над тестовыми заданиями.

Приступая к использованию тестовой методики оце­нивания знаний, необходимо подготовить к ней учащихся. Поэтому перед применением тестов для тематического контроля необходимо провести с учащимися несколько пробных тестов по ознакомлению с самой процедурой тестиро­вания, правилами работы с тестами, механизмом за­полнения бланков ответов. Как правило, оценки за эти тесты учитель не ставит (или ставит выборочно), ответы на них должны быть проанализированы в классе, пока­зан верный вариант выполнения теста и образец запол­нения таблицы ответов.

Предварительный опыт работы с тестами способ­ствует тому, что ученик уверенно чувствует себя при тестировании, и это повышает надежность результатов и во многом снижает влияние случайных факторов. Знаком­ство с тестами постепенно вырабатывает умения дей­ствовать в стрессовых ситуациях (ведь контроль — все­гда в определенной степени стресс) и распределять свое время. Ученик, уже работавший с тестами, получа­ет представление о различных видах тестовых заданий, определяет для себя некоторые "стратегии" работы с ними. Он знает, как себя вести в ходе тестирования (уме­ет вовремя остановиться и перейти к новому заданию, может в нужное время использовать черновик, способен контролировать себя в ходе выполнения теста и т. д.). Всему этому учитель должен уделять внимание и гра­мотно обучать школьников.

Противоположность данному положению — подготов­ка учеников только "под тест". В этом случае школьники настолько привыкают к тестовой методике, что часто распознают стратегии теста, "ловушки лжи" и способны иногда угадывать верный ответ, показывать результаты намного выше, чем при выполнении традиционных конт­рольных работ.

Избежать этого позволит опять же разумное сочета­ние тестов с традиционными формами обучения и кон­троля.

Учителю надо объяснять ученикам, что для успешно­го прохождения тестирования надо освоить соответству­ющую тему, поскольку все задания тестов ориентированы на это.

Полезно обращать внимание учеников на то, что иногда переформулировка вопроса приводит к лучшему пониманию задания (ту же роль играет вопрос, обрат­ный поставленному в задании).

Необходимо учить школьников искать иные форму­лировки не только для всего задания, но и для отдель­ных оборотов в вопросах.

Полезно помнить о том, что при ответе на вопросы теста можно поступать различными способами.

В арсенале каждого учителя постепенно накапливаются некоторые рекомендации по проведению тестов и подготовке учеников «под тест». Это приобретает особую актуальность в связи со всё большим распространением тестов как формы итогового контроля знаний учащихся. Множество экзаменационных испытаний (выпускных, вступительных) проводится в настоящее время именно при помощи тестов. Понятно, что неподготовленный к такому вида контроля ученик, незнакомый с тестами, с правилами и особенностями работы с ними, вряд ли сможет показать тот уровень знаний, на котором находится. Поэтому подготовку учащихся к такой форме ра­боты учителю необходимо начинать вести как можно рань­ше. Тогда ученик не только более уверенно будет чувство­вать себя в ситуации тестирования, но и сможет также выработать для себя стратегию и тактику поведения при процедуре тестирования, будет распознавать некоторые "ловушки лжи" теста, научится избегать их.

Приведем пример **инструкции для ученика** по вы­полнению тестов. ЗАПОМНИТЕ:

1. Все записи в тестах нужно делать только авторучкой (обводить буквы верных ответов, вписывать ответы, переносить их в таблицу результатов и т. д.).
2. Нельзя делать никаких посторонних записей на страницах сборника. Для этих целей надо использовать черновик.
3. Задания желательно выполнять по порядку, но если вы не можете справиться с каким-то из них, можно переходить к следующему, а к пропущенному потом вернуться.
4. После выполнения всего теста необходимо еще раз проверить все ответы.
5. Прежде чем обводить выбранные ответы или заполнять бланки ответов (таблицы), надо тщательно про­анализировать каждое задание, при необходимости проделать определенную работу на черновике.

 Обычно у большинства учеников отсутствует опыт за­полнения бланков ответов. В результате количество слу­чайных ошибок может существенно повлиять на результа­ты тестирования. Поэтому учителю рекомендуется перед выполнением (особенно первых тестов) попросить учени­ков тщательно прочесть инструкцию, задать необходимые вопросы, уточнить то, что осталось непонятым. Если же ученики еще не встречались с тестовой формой контроля, то полезно будет провести тренировочное тестирование, в процессе выполнения которого будут отработаны навыки заполнения тестов и итоговых таблиц результатов.

После проведения теста учителю полезно разобрать допущенные ошибки, остановиться на некоторых типах заданий, проанализировать их. Иногда учителю целесо­образно попробовать некоторым образом интерпретиро­вать результаты тестирования, причем не отдельно взя­того ученика, а всего класса. Для этого можно составить сводную таблицу теста по каждому заданию, выбрать те задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок и т. д. Это позволит учителю дать не только коли­чественную характеристику классу в соответствии с вы­полненной работой, но и некоторую качественную оценку.

Следует отметить, что тесты призваны дополнить, а не заменить традиционную систему контроля знаний . Полезно сочетать тесты с традиционными мето­дами и формами контроля, получая при этом более пол­ную информацию о степени усвоения темы учениками.