ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ (МУЛЬТИБОРДА) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Пашковская Л. Е.,*

*учитель русского языка и литературы*

**УРОК** *— это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель*

*его кругозора и эрудиции.*

В. Сухомлинский

В стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно-ориентированного  образования.

Сегодня к  преподаванию предъявляются все более высокие требования. Объемы информации растут, и часто традиционные способы  ее передачи, хранения и обработки оказываются неэффективными.  Разрабатываются пути повышения результативности общего образования,  вкладываются большие средства в разработку и внедрение новых информационных технологий.

**ТРИ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА**

Современный урок немыслим теперь без компьютерных технологий, которые помогают формировать языковую, речевую и правописную компетенции учащихся. Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования.  Интеграция ИКТ и современных педагогических технологий стимулирует познавательный интерес, создавая условия для мотивации к изучению этих предметов, способствуют повышению  эффективности обучения и самообучения,  повышению качества образования.

Мы можем с уверенностью говорить о том, что использование ИКТ и ЭСО в урочной деятельности даёт педагогам возможность осуществить обратную связь, что позволяет «обеспечить интерактивный диалог, создаёт условия для максимального учёта индивидуальных образовательных возможностей и потребностей учащихся, широкого выбора содержания, форм, темпов и уровня подготовки, раскрытия творческого потенциала  ребят».

Сегодня компетентным в области использования информационных и коммуникационных технологий должен быть любой педагог, независимо от того, какой предмет он преподает, какие технологии обучения использует. Направления использования информационных и коммуникационных технологий в настоящее время должны быть не такими, как несколько лет назад. Информационные коммуникационные технологии должны быть не только средством представления учебного материала, инструментом, облегчающим работу преподавателя, они должны стать средством изменения всего учебного процесса. Новые стандарты предполагают, что в случае широкого использования информационных коммуникационных технологий в учебной деятельности педагоги смогут сформировать у обучающихся технологическую грамотность (т. е. умение решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечить более глубокое освоение знаний (понимание связи старого и нового знания, понимание причинно-следственных связей, оценивание роли и значения информации и др.), а также создание (моделирование) новых знаний (речь идет прежде всего о субъективно-новом знании). Практика использования интерактивного оборудования показывает, что чаще всего педагог использует его как дорогостоящую доску с великолепными возможностями для представления учебного материала. Деятельность обучающихся при этом остается традиционной, ориентированной на восприятие материала, его запоминание. Главная же задача — поиск таких способов работы с интерактивным оборудованием, которые позволят модернизировать учебный процесс.

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА** – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере.

Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию. Доска предоставляет уникальные возможности для работы и творчества и достаточно легка в управлении.

**Возможности ИД/ИП**

Во всем мире интерактивные доски и панели используются в образовательной сфере, они могут применяться на любых уроках и при преподавании любых дисциплин.

**ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК**

1.  Делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений.

2.  Демонстрация веб-сайтов через интерактивную доску всем слушателям.

3.  Использование групповых форм работы.

4.  Совместная работа над документами, таблицами или изображениями

5.  Управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску).

6.  Использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.
7.  Изменение текста в выводимых на экране документах, используя виртуальную клавиатуру, которая настраивается в программном обеспечении доски.

8.  Изменение любых документов или изображений на экране, использование любых пометок.

9.  Сохранение на компьютере в специальном файле всех пометок, которые учитель делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках или через интернет.

10.  Сохраненные во время урока записи учитель может передать любому ученику, пропустившему занятие или не успевшему сделать соответствующие записи в своей тетради.

11.  Демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса

12.  Демонстрация учебных видеороликов.

13. Создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши.

14. Создание рисунков, схем и карт во время проведения урока, которые можно использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке

**Возможности программного обеспечения** –  специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать
с текстами и объектами, аудио и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию.

В режиме обычной маркерной доски на интерактивной электронной доске можно готовить любые записи и рисунки, сохраняя их затем в виде файлов.

В режиме проецирования сенсорный экран интерактивной электронной доски больше всего похож на экран монитора с рабочим кадром и панелью управления. Теперь ваши пальцы работают в качестве компьютерной мыши, выполняя все необходимые операции.

**НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

**ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

 Практика применения интерактивной доски в школе позволяет выделить следующие направления ее использования в учебном процессе:

 1. Презентации, демонстрации и создание моделей.

 2. Активное вовлечение учащихся.

 3. Улучшение темпа и течения занятия.

  Интеграция всех возможностей компьютерных технологий в образовании помогают стимулировать познавательную деятельность, творческую инициативу, активную позицию учащийся по отношению к себе и к своему образованию.

Электронные доски позволяют интенсифицировать образовательный процесс, использовать методики, ориентированные на развитие интеллекта обучаемого, на самостоятельное извлечение и представление знания, на продуцирование информации, что проявляется в:

 • незамедлительной обратной связи между учеником, учителем и программным средством, с которым взаимодействует пользователь при помощи интерактивной доски;

 • наглядном представлении, на интерактивной доске объекта, его составных частей или моделей, представление графической интерпретации исследуемой закономерности изучаемого процесса;

 • компьютерное моделирование изучаемых или исследуемых объектов, их отношений, процессов, явлений как реально протекающих, так и «виртуальных»;

 •автоматизации процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроль результатов усвоения.

 Применение интерактивных досок в процессе обучения позволяет сделать этот процесс более увлекательным и наглядным.

В чем же основные ПРЕИМУЩЕСТВА интерактивной доски и панели перед меловой? Почему они становятся все более популярными?

* Интерактивные доски похожи на обыкновенные доски, но в то же время они помогают учителю **использовать средства обучения легко и непринужденно,** находясь в постоянном контакте с классом.
* Интерактивные доски помогают расширить использование электронных средств обучения, потому что они **передают информацию слушателям быстрее**, чем при использовании стандартных средств.
* Интерактивные доски позволяют учителю **увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала на уроке**, будь то картинка из интернета или крупномасштабная таблица, текстовый файл или географическая карта. Интерактивная доска становится незаменимым спутником учителя на уроке, отличным дополнением его слов.
* Интерактивные доски **позволяют учителю создавать простые и быстрые поправки в имеющемся методическом материале прямо на уроке**, во время объяснения материала, адаптируя его под конкретную аудиторию, под конкретные задачи, поставленные на уроке.
* Интерактивные доски позволяют ученикам **воспринимать информацию быстрее**.
* Интерактивные доски позволяют ученикам **принимать участие в групповых дискуссиях**, делая обсуждения еще более интересными.
* Интерактивные доски **позволяют ученикам выполнять совместную работу**, решать общую задачу, поставленную учителем.
* Интерактивные доски позволяют **проводить проверку знаний обучающихся сразу во всем учебном классе**, позволяет организовать грамотную обратную связь “ученик-учитель”.
* При полной интеграции интерактивных досок в образовании, создании единой базы данных методических и демонстрационных материалов для обучения у учителей появляется больше свободного времени.

**Мультиборд**

Вслед за компьютером, мультимедиа проектором, в школах появился еще один инструмент – интерактивная доска, интерактивная панель (мультиборд).

**Что такое мультиборд?  Мультиборд, интерактивная панель, интерактивная доска, смарт доска** – все это название для одного устройства: компьютера с сенсорным экраном. Интерактивные панели используются на выставках, для проведения презентаций, в рекламных целях или в образовательном процессе – в школах, университетах, обучающих центрах.

       В стандартном комплекте – панель, подставка, которая обеспечивает мобильность устройства, или кронштейн для закрепления панели на стене, один или несколько выходов HDMI, USB, маркеры или стилусы,  **дополнительное программное обеспечение** и конечно, в современном мире совсем никак без Wi-Fi. Как правило, производители интерактивных панелей разрабатывают варианты с разнообразными комплектациями в соответствии с предназначением устройств.

Как и интерактивная доска, ИП используется  для демонстрации презентаций. При объяснении нового материала учитель получает возможность выделять отдельные моменты так же и в графических изображениях, акцентируя внимание учеников. Активно использовать интерактивную доску позволяет функция «Электронное перо» (создание рукописных текстов, заполнение пропусков в тексте, составление схем, рисование объектов и т. п.) и функция «Перетаскивание».

Деятельность учителя на современном этапе образовательного процесса направлена на постоянное совершенствование форм и методов преподавания с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Одной из главных задач на уроке остается формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков. Ее решению способствуют возможности интерактивной доски, позволяющие сочетать инновационные и традиционные приемы обучения русскому языку.

Возможности использования ИД/ИП

**Как интерактивные доски могут повысить эффективность обучения?**

Использование интерактивной доски на уроке может увеличить эффективность обучения ребят в школе. За счет чего это происходит? Как раскрыть потенциал интерактивной доски и сделать ее незаменимым спутником учителя?

* Презентации, демонстрация и моделирование.
* Повышение активности учеников на уроке.
* Увеличение темпа урока при использовании интерактивной доски.

Обостряется восприятие информации

Мы воспринимаем 10% из того, что мы ЧИТАЕМ, 20% из того, что мы СЛЫШИМ, 30% из того, что мы ВИДИМ, 50% из того, что мы ВИДИМ и СЛЫШИМ, 70% из того, что ОБСУЖДАЕМ с другими, 80% из того, что мы ИСПЫТЫВАЕМ лично, 95% из того, что мы ПРЕПОДАЕМ кому-то еще.

 Уильям Глассер

Подготовка к уроку

 Мультимедиа урок

Возможности технологии мультимедиа

Влияние на качество обучения

Диагностика влияния ИКТ на повышение качества образования

С использованием интерактивной доски/панели:

1. уроки стали интереснее; 2) лучше понимаю материал; 3) лучше запоминаю; 4) интересно, когда другие представляют свои презентации; 5) хочется самому делать презентации

КАЧЕСТВО ПРОЦЕССА - *это то, как на уроке мобилизуется внимание, память, мышление, стимулируется интерес, активность*

Широкие возможности предоставляет интерактивная доска для словарно-семантической работы.

 На экран выводится словарное слово (или группа слов) для запоминания правописания, дается его этимология, лексическое значение. Учащиеся могут записать однокоренные слова, составить словосочетания как самостоятельно в тетради, так и стилусом на доске.

При разнообразии форм проверки домашнего задания наиболее приемлемы самопроверка и взаимопроверка по представленному на интерактивной доске материалу упражнений.

Теоретический материал параграфа при объяснении новой темы можно представить в виде анимированных схем, таблиц.

 Визуальная информация, самостоятельное составление схемы или заполнение таблицы формирует умение обучающихся анализировать, выделять главное, обобщать, лаконично излагать мысли.

На интерактивной доске информация легко изменяется. Используя электронный маркер, можно перемещать картинки, надписи и другие объекты в нужное место. Материал можно открывать поэтапно. Для удобства проверки используется инструмент Шторка.

Учитель, объясняя новую тему, задает вопрос или делает вывод, который одновременно появляется на доске.

Продуктивно проводится работа по созданию алгоритмов для прочного запоминания правил правописания.

**Схемы и таблицы**

Давно и успешно применяется в школьной практике программированное обучение. Ставший традиционным контроль в форме электронных тестов позволяет учителю осуществлять обратную связь с обучающимися и дает возможность получить оперативную информацию о промежуточных результатах усвоения материала, а обучающиеся узнают о своих ошибках и анализируют их сразу же на уроке, а не через день-два.

Широкие возможности открывает использование интерактивной доски при работе с текстом. Текст-модель, заранее подготовленный учителем, является основой для разностороннего анализа: орфографического, лексического, пунктуационного.

В тексте могут быть выделены цветом слова, словосочетания, предложения, на которые надо обратить особое внимание. Могут быть пропущены буквы, знаки препинания, которые необходимо вставить. Удобно выполнять виды грамматического разбора, работая с напечатанными словами, шаблонами, образцами.

Незаменимой становится интерактивная доска на уроках развития речи. Можно представить богатый дидактический материал при определении признаков стиля речи, основной мысли, при анализе изобразительно-выразительных средств, средств связи предложений в тексте.

На уроках подготовки к сочинению демонстрируются репродукции картин известных художников, осуществляется подбор рабочих материалов (слова, словосочетания), языковая подготовка (предупреждение речевых и грамматических ошибок).

**Слайды-предложения**

**Игра «Сундук сокровищ»**

**Тест «Н и НН»**

Интерактивная доска соединяет преимущества компьютера с достоинствами обычной школьной доски. **Положительные стороны** использования ИД проявляются в том, что при ее применении:

1. увеличивается объем материала, который можно проработать за один урок;
2. изложение учебного материала происходит более динамично;
3. формы подачи учебного материала становятся более разнообразными;
4. имеется возможность прямо на уроке создавать определенные поправки в имеющемся дидактическом материале, адаптируя его под конкретную аудиторию;
5. интенсифицируется процесс выполнения упражнений, причем без снижения качества работы;
6. учитель находится в постоянном контакте с классом;
7. активизируется познавательная деятельность учащихся, создается положительное эмоциональное настроение, так как современным детям, прекрасно ориентирующимся в цифровом мире и активно пользующимся в повседневной жизни различными электронными устройствами, нравится работать с ИД;
8. экономится учебное время, в том числе и за счет того, что: а) заранее подготовленные дидактические материалы позволяют сохранять быстрый темп урока; б) примененные на уроке таблицы, схемы, алгоритмы и т. п. учащиеся могут не переписывать в тетрадь, а распечатывать;
9. имеется возможность использовать и изображение, и текст, и звук, и видео, то есть задействовать разные каналы восприятия информации человеком;
10. созданные материалы можно применять не один раз, легко адаптируя их для конкретного класса;
11. повышается авторитет учителя-филолога как человека, владеющего компьютерными технологиями.

Несмотря на очевидные достоинства интерактивной доски, она еще не так часто используется на уроках. **Причинами** этого, на наш взгляд, являются:

* недостаточное количество (или отсутствие) ИД в школах из-за высокой стоимости данного средства обучения;
* установка ИД преимущественно в компьютерных классах;
* неумение и неоправданная боязнь учителей-словесников работать с ИД;
* недостаточное количество (или отсутствие) готовых электронных материалов по русскому и белорусскому языкам, предназначенных для работы на ИД;
* определенные затраты времени на самостоятельную подготовку электронных материалов для ИД;
* необходимость учета технических сбоев (отключение света, неполадки в работе ТСО и т. п.), влекущая за собой подготовку и стандартного варианта представления учебного материала.

Это основные препятствия в использовании интерактивных досок, но, с нашей точки зрения, они не являются настолько серьезными, чтобы привести к отказу от применения данного средства обучения в образовательном процессе. **Наглядность и интерактивность (возможность работать с компьютером прямо на доске) является основным преимуществом.**

Поэтому я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения. Современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приемам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажа знаний, презентации результатов собственной деятельности.

Как и любое техническое средство, интерактивная доска не может использоваться весь урок и, согласно санитарно-гигиеническим нормам, с ней разрешается работать не более 20 минут. Остальное время на уроке используется по усмотрению учителя. Согласно мнению родителей и наблюдению учителей, у учащихся сокращается время на выполнение домашнего задания. Это объясняется тем, что ребенок лучше усваивает материал на уроке. Улучшается внимание и память учащихся, снимается стрессовая ситуация и эмоциональное напряжение. В связи с тем, что на уроке выполняется больший объём работы, чем раньше, то для отработки материала дома тратится гораздо меньше времени. Это немаловажный фактор в оздоровлении детей.

Эффективное использование преподавателем всех возможностей новой технологии жизненно важно для расширения учебного процесса. Успех урока, конечно, не зависит от новых технологий и оборудования, которое использует преподаватель. Прежде всего, любое занятие должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Но в некоторых случаях интерактивная доска может стать хорошим помощником, и важно понимать, что эффективность работы с ней во многом зависит от того, как учитель применяет ее те или иные возможности.

Хочется отметить, что обучение с помощью интерактивной доски мало чем отличается от привычных методов преподавания. Основы успешного проведения урока одни и те же, независимо от технологий и оборудования, которое использует преподаватель. Однако, прежде всего, любой урок с применением интерактивной доски должен иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Важно понимать, что использование только интерактивной доски не решит всех ваших проблем моментально. Использование интерактивной доски на уроке помогает решить такие задачи, как мобилизация психической активности учащихся, введение новизны в учебный процесс, повышение интереса к уроку, увеличение возможности непроизвольного запоминания материала, выделение в материале главного и его систематизации.

**Список литературы и источников**

1. <http://www.eidos.ru/journal/2009/0215-1.htm>
2. <http://ito.edu.ru/2008/MariyEl/III/III-0-8.html>